

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 99
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА САФОНОВА
Баварская ул., д.14, Краснодар, 350053, тел./факс (861) 99-225-15
E-mail: school-nd@mail.ru

Анализ государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2020- 2021 учебном году

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказу Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394 (ред. от 09.01.2017) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной Государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2020-2021 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, с 24 мая по 02 июля.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием. Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с обучающимися, учителями и родителями.

Все участники образовательного процесса, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, тестирования.

В 2020-2021 учебном году 170 выпускников 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию.

165 выпускников сдавали 2 обязательных экзамена по математике и русскому языку. Пять выпускников сдавали только 1 обязательный экзамен по русскому языку или математике в форме ГВЭ: Теренько С.Р. (9А класс), Громов В.В., Харсеев А.В. (9Б класс), Иванов И.А., Сократова В.Д. (9Д класс). Эти учащиеся имели право выбрать только один обязательный предмет (по заявлению), т.к. имеют статус ОВЗ, заключение МСЭ.

Результаты обязательных экзаменов:

Математика (учителя: **Польчина Н.А.** – (9А,Б,Г,Д), **Клепань Л.И.** – (9В).

Степень обученности выпускников составила 46,3% (4 выпускника получили неудовлетворительный результат):

№пп	Класс	ФИО обучающегося	ФИО учителя
1.	9А	Георгиевский Арсений	Польчина Н.А.
2.	9В	Рогожников Егор	Клепань Л.И.
3.	9Г	Захаров Егор	Польчина Н.А.
4.	9Д	Политаев Александр	Польчина Н.А.

Таким образом, с учетом повторной сдачи ОГЭ, результаты следующие:

Учебный год	Кол-во сдававших ОГЭ	Кол-во учащихся, сдавших ОГЭ на:				Средний балл	% успеваемости	% качества знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»			
2020-2021	165	4	109	43	9	3,34	97,6	31,5

Русский язык (учителя: **Рымар В.И.** – (9А), **Немова М.Г.** (9Б,Г), **Кучеренко Я.В.** – (9В), **Дзюба Л.М.** – (9Д) классы).

Степень обученности составила 70,25 % (3 выпускника получили неудовлетворительный результат):

№пп	Класс	ФИО обучающегося	ФИО учителя
1.	9А	Георгиевский Арсений	Рымар В.И.
2.	9Д	Политаев Александр	Дзюба Л.М.
3.	9Д	Пилипенко Константин	Дзюба Л.М.

Учебный год	Кол-во сдававших	Кол-во учащихся, сдавших ОГЭ на:	Средний	%	%
-------------	------------------	----------------------------------	---------	---	---

	ОГЭ	«2»	«3»	«4»	«5»	балл	успеваемости	качества знаний
2020-2021	165	3	30	76	56	4,13	98,1	80

В 2020-2021 учебном году обязательные экзамены по выбору были заменены контрольными работами. Период проведения 18-23 мая. Результаты контрольных работ не учитывались при выставлении итоговых отметок. Контрольные работы сдавали обучающиеся в количестве:

- обществознание – 63 человека,
- история – 1 человек,
- физика – 4 человек,
- информатика и ИКТ – 36 человек,
- химия – 8 человек,
- биология – 5 человек,
- география – 38 человека,
- литература – 2 человек,
- английский язык – 12 человек.

ИТОГИ ГИА по ОП ООО

ГИА по ОП ООО проходили 170 выпускников 9-х классов. Аттестат об основном общем образовании получили 170 человек; 11 человек получили аттестат с отличием:

№	ФИО	класс
1	Бень Эвелина	9 «А»
2	Вензель Руслана	9 «А»
3	Мазник София	9 «А»
4	Келер Анжелика	9 «А»
5	Козинцева Анастасия	9 «Б»
6	Колыганова Анна	9 «Б»
7	Тарасова Анастасия	9 «Б»
8	Казора Александр	9 «В»
9	Краморенко Иван	9 «В»
10	Сайфуллин Фарид	9 «В»
11	Ясиновский Андрей	9 «В»
12	Мельникова Мария	9 «Д»

Выявленные проблемы:

- недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- слабый навык самоанализа выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников 9-х классов: работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании УУД (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска";
- несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками, находящимися в трудной жизненной ситуации, либо склонных к девиантному поведению;
- методические затруднения учителей при отборе содержания по математике и русскому языку обучающихся выпускных классах, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.

Рекомендации на 2021/22 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. На заседаниях Методического совета, предметных групп учителей обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации в рамках сотрудничества с Центром «Детство».
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
7. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

8. Ответственному за подготовку и проведение ГИА обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

9. Заместителю директора по УВР, УМР:

- оказать помощь педагогам в конкретизации причин низких результатов по выявленным разделам/темам учебной программы;
- провести анализ методических просчетов учителя, связанных с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью обучающихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов «подготовкой к государственной итоговой аттестации»;
- оказать содействие учителям в подборе эффективных методик, помогающих повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения предмета.

11. Учителям математики 9-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- развивать регулятивные универсальные учебные действия: умение удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности;
- организовывать повторение пройденного материала, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;
- во избежание грубых ошибок, демонстрирующих незнание отдельных правил, соблюдать методику формирования действия (избегать формирования действия сразу в свернутом виде);
- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2020/21 учебного года;
- с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня

сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки; 13.

12. Учителям русского языка 9-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

- пропагандировать ценность систематического чтения;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

14. Учителям-предметникам:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в

профильный класс на уровне основного общего образования или в СУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в СУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

15. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ;

- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ;

- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

Заместитель директора по УВР

Е.О. Видус