

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 99**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2019 – 2020 учебный год**

г. Краснодар

Цели анализа:

- аналитическое обоснование планирования работы МАОУ СОШ № 99 в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2019 - 2020 учебном году,
- выявление стратегических проблем школы,
- определение основных путей решения стратегических проблем школы.

Задачи анализа:

- создание условий для совершенствования образовательного пространства в рамках системно – деятельностного подхода, лежащего в основе стандартов нового поколения,
- оценка качества педагогического процесса в целом, через выявление факторов и условий, положительно или отрицательно повлиявших на конечные результаты работы школы,
- анализ итогов учебного года для обоснования и формулирования целей и задач работы педагогического коллектива в новом учебном году,
- оценка действенности учебно-воспитательного процесса,
- установление преемственности между прошедшим периодом жизнедеятельности школы и новым,
- стимулирование каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности администрацией.

Источники анализа:

- документация школы,
- систематизированные данные внутришкольного контроля,
- результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся,
- результаты ЕГЭ, ГИА, независимых контрольных работ и срезов
- результаты предметных олимпиад, конкурсов различных уровней,
- результаты работы с педагогическими кадрами,
- результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с педагогами, учащимися, родителями.

Образовательная деятельность

Образовательная политика школы в 2019/ 20 учебном году:

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (разработка нормативной документации и организация деятельности школы в соответствии с положениями нового закона).

В 2019-2020 учебном году перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие основные задачи:

1. Совершенствовать образовательную деятельность школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения

максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ.

2. Улучшать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО .

3. Обеспечивать условия, соответствующие нормам охраны труда, правил техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся

4. Формировать устойчивые навыки здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.

5. Совершенствовать систему предпрофильной подготовки и профильного обучения.

6. Развивать систему дополнительного образования для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей.

7. Продолжать активную работу в сети ассоциированных школ ЮНЕСКО в рамках системы инклюзивного образования.

8. Внедрять прогрессивные технологии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (дистанционное обучение).

9. Развивать систему непрерывного образования посредством сотрудничества с ВУЗами и средними специальными образовательными учреждениями в целях индивидуального развития личности обучающихся и их социализации.

10. С целью обеспечения эффективного взаимодействия с родителями обучающихся активно использовать систему электронного журнала и дневника обучающегося.

11. Совершенствовать работу с обучающимися по подготовке к независимой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.

12. Совершенствовать работу по профилактике правонарушений.

13. Улучшать материально – техническое состояние школы.

Образовательная деятельность в условиях реализации Федеральной образовательной инициативы «Наша новая школа» касается, прежде всего, определения долгосрочной перспективы развития образовательной организации, что находит своё воплощение в разработке и реализации программы развития.

В работе с обучающимися школа руководствуется «Законом об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, «Уставом школы», приказами и методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, департамента образования города Краснодара . Учебный план школы на 2019/20 учебный год был составлен на основании ФГОС второго поколения в . Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение социальных запросов,
- осуществление предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Все дисциплины федерального компонента, входящие в учебный план школы, реализованы в полном объёме. Изменения в учебном плане осуществлялись за счёт часов вариативной части базисного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Объём недельной

учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что школа в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами. Государственные образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам (теоретическая и практическая части) в полном объёме с учётом корректировки и уплотнения учебного материала в связи с праздничными днями. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья (12 человек), успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы домашнего обучения выполнены.

Вся работа школы в 2019/20 учебном году была направлена на выполнение решений педагогических советов, исправление недостатков, выявленных в результате анализа работы за прошлый год.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно – правовая документация:

- План работы школы на 2019/2020 учебный год.
- Учебный план.
- План ВШК
- Планы работы ШМО.
- План работы библиотеки.
- Перспективный план аттестации педагогических работников.
- Перспективный план повышения квалификации педагогических работников.
- Образовательные программы.
- Программа развития школы на 2016-2021г. г.
- Положения и локальные акты, регламентирующие деятельность школы.

В основной школе (5 – 9 классы) мы также стремимся к созданию системы разноуровневого обучения, к внутренней дифференциации в общеобразовательных классах. Школьный компонент, элективные курсы и кружки позволяют углубить знания тех, кто интересуется естественнонаучными и математическими дисциплинами. В 9-х классах осуществлялась предпрофильная подготовка по истории, по русскому языку, математике

В старшей школе наряду с общеобразовательными классами существует профильные (социально- экономические) классы. Для удовлетворения запросов обучающихся при выборе дальнейшей образовательной траектории в 10 – 11 классах были введены следующие элективные курсы:

Проверка качества подготовки обучающихся на каждой ступени проводится в ходе итоговых контрольных работ на I уровне, итоговых контрольных работ, тестирования и зачетов в 5 - 8, 10-х классах, ОГЭ в 9 классах, ЕГЭ в 11 классах.

Выводы:

анализ данных позволяет сделать вывод о том, что образовательная политика школы отвечает поставленным задачам, соответствует нормативной базе в области образования, направлена на реализацию прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечение максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка

Предложения:

Расширить перечень кружков творческой направленности,

Увеличить количество учеников, посещающих кружки в рамках охвата обучающихся дополнительным образованием.

Охрана здоровья обучающихся

В течение учебного года в школе проводилась диспансеризация для учащихся 9-11 классов, а также мероприятия в рамках исполнения всероссийского календаря прививок.

Оздоровительные мероприятия:

Сохранение и укрепление здоровья, развитие физической культуры ученика – важнейшая предпосылка реализации его потенциала. В связи с этим проблемы сохранения здоровья в последнее время приобретают особую актуальность. В нашей школе в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся созданы следующие условия:

- благоприятный психологический климат в ученическом и педагогическом коллективах, атмосфера взаимоуважения, сотрудничества;
- использование здоровьесберегающих технологий во время учебно-воспитательного процесса;
- уроки релаксации на открытом воздухе в начальной школе;
- наличие оборудованного медицинского и процедурного кабинетов;
- организация горячего питания школьников.

Идея охвата большинства учащихся школы горячим питанием актуальна, а также является важным моментом в воспитательном процессе. Ученикам при их высокой нагрузке на уроках, подвижности на переменах, при большей потребности в пище, чем у взрослых, просто необходим полноценный сбалансированный завтрак и обед.

Ежегодно растет количество учащихся, получающих горячее питание в школьной столовой. Это результат проводимой педагогическим коллективом работы среди учащихся и их родителей.

Охват горячим питанием учащихся школы:

Деятельность социально – психологической службы:

Систематическая работа городских служб и социально-психологической службы школы по профилактике наркомании и токсикомании привели к тому, что в МАОУ СОШ № 99 не зарегистрированы случаи наркомании и токсикомании.

В течение года были проведены групповые и индивидуальные консультации для обучающихся (885 человек) и родителей (202 человека); 163 диагностических исследований профориентационной направленности; тренинги со школьниками "Человек в конфликте"; организовано педагогическое просвещение родительской общественности через родительские собрания, проводились мероприятия в рамках Дней профилактики.

На заседаниях Совета профилактики обсуждались вопросы организации получения образования учащимися школы. Количество правонарушений учащимися школы снизилось. В школе сформирован и регулярно обновляется банк данных о детях из семей, нуждающихся в социальной поддержке.

Организация доступной среды:

В здании школы созданы условия для обучения инвалидов: оборудован пандус, имеется лифт для подъема инвалидных колясок.

Выводы:

анализ данных позволяет сделать вывод о том, что работа школы направлена на сохранение здоровья школьников, коррекцию речевых нарушений разного вида, формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями

Предложения:

С целью укрепления здоровья, недопущения ухудшения зрения, осанки обучающихся популяризировать комплексы упражнений для глаз во всех параллелях обучающихся, педагогам следить за рассадкой учащихся в кабинетах в соответствии с ростом, активно применять комплексы физминуток для школьников на уроках.

Вести просветительскую работу с родителями о важности здорового питания для развития ребенка с целью увеличения охвата горячим питанием школьников.

Педагогические кадры

Школа обладает стабильным, квалифицированным кадровым потенциалом. В 2019/20 учебном году работали 89 педагогических работников:

Из 89 педагогических работников, подлежащих аттестации, 6 человек (9,2 %) имеют высшую квалификационную категорию, 15 учителей (23%) работают по первой категории, 23 учителя (35%) аттестованно на соответствие занимаемой должности, 4 учителей (6 %) не имеют категории. Высшее педагогическое образование имеют 78 человек (92%).

В 2019/20 учебном году на курсах повышения квалификации обучались следующие учителя 54 человека.

Выводы:

анализ данных позволяет сделать вывод о том, что в школе сложился профессиональный квалифицированный постоянный коллектив педагогов; администрация школы наладила четкую работу по повышению квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами; большая недельная нагрузка не всегда положительно сказывается на подготовке учащихся.

Предложения:

С целью снижения нагрузки педагогов расширить список вакансий учителей на 2019/20 год.

Вести постоянную работу по профессиональной подготовке коллектива педагогов.

В 2019-2020 учебном году начальное звено насчитывало 32 класса- комплектов.

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

1. Продолжить введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Мониторинг по отслеживанию сформированности социальных умений обучающихся в реализации различных видов деятельности.
3. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
5. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья младших школьников.

Учителя активно делятся своим опытом работы как на МО, так и в сети Интернет. 22 учителей школы награждены благодарственными письмами от платформы Учи.ру за регулярное участие в олимпиадах. Несомненно, кадровый состав педагогического коллектива играет положительную роль в сохранении контингента обучающихся.

1. Общие качественные показатели.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.

Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы был составлен с учётом необходимого объема содержания образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 часов в неделю

(использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения)

2 – 4 классы – 23 часа

Урок длится 40 минут (2 – 4 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение велось по утверждённой программе УМК «Школа России» Учебно-методический комплект представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

Успеваемость в начальном звене -100 %.

Успеваемость учащихся 1 классов – 100%

Успеваемость учащихся 2-4 х классов – 100%

На «отлично» окончили учебный год и получили похвальный лист 48 учащихся начальной школы.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) проведены административные контрольные работы и проверка навыков техники чтения. По русскому языку были даны административные контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике – административные контрольные работы по вариантам (2,4 класс), по окружающему миру и кубановедению итоговая работа в виде теста. ВПР, проводимая в 4 классах переводной контрольной работой не являлась. Результаты ВПР (приложение)

Рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

2. Состояние преподавания предметов.

Преподавание предметов ведется по УМК «Школа России», и в соответствии с образовательной программой школы и рабочими программами учителей по предметам. Используются рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы по предметам: окружающий мир, кубановедение.

Программы по всем учебным предметам откорректированы и выполнены.

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Используют ИКТ. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках, хотя данными формами работы пользуются чаще педагоги, работающие в 1-3 классах.

Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов.

Анализ посещенных уроков

Основные направления контроля:

- выполнение требований ФГОС к уроку в логике системно-деятельностного подхода;
- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;
- место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;
- работа с детьми повышенного уровня;
- классно - обобщающий контроль;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Способы посещения уроков:

выборочное посещение,

параллельное посещение,

тематическое посещение.

Были посещены уроки : по русскому языку, математике, окружающему миру и занятия по внеурочной деятельности с целью оценки уровня достижения педагогом требований ФГОС к результатам образования.

На уроках используются активные методы обучения.

Активные стратегии или методы кругового воздействия используются всеми педагогами.

Хотя учитель и остается центральной фигурой, характер взаимоотношений другой:

ученик – не пассивный слушатель, он задает вопросы, предлагает собственные идеи, решения, т.е. он уже становится субъектом учебной деятельности;

темы, проблемы формулируются в ходе совместного обсуждения;

наличие творческих заданий;

демократический стиль обучения;

все ученики активно взаимодействуют между собой;

обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Учителя на уроках и во внеурочной деятельности предлагают упражнения поискового, исследовательского характера, создают проблемные ситуации, предлагают работу с различными информационными источниками, иницируют проектную, исследовательскую деятельность, проводят мини-конференции.

Используют разнообразные методы обучения и организационные формы работы, индивидуальная, парная и групповая; разнообразные способы повышения интереса к изучаемой теме. При групповой работе дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутриколлективные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые "вырабатывают и утверждают сами": полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мыслям, чувствам других; терпимость, дружелюбие (например, никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет "право на ошибку").

Рекомендации:

Стабилизировать психоэмоциональное состояние детей, чаще организовывать самостоятельную деятельность на уроке, использовать коллективный способ обучения.

Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов. Работать над:

- формированием основ толерантности;
- развитием эмпатии;
- расширить представления о моральных нормах.

Во время проведения занятий все педагоги используют ИКТ. Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка XXI века. Отсюда следуют цели использования ИКТ:

- переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;
- активизация познавательной сферы обучающихся;
- повышение положительной мотивации обучения;
- использование как средства самообразования;
- повышение уровня знаний;
- осуществление проектной деятельности младших школьников.

По итогам посещения были даны педагогам следующие рекомендации:

- 1) совместно с детьми определять и формулировать цель деятельности, проговаривать последовательность действий на уроке;
- 2) на уроках проводить самооценку деятельности учащихся;
- 3) на уроках использовать разнообразные средства развития творческого мышления.

Вывод: В учителя начальных классов профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. Осуществление индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися в течение года проходило за счет индивидуальных и групповых часов, предусмотренных учебным планом, по русскому языку и математике. Учителя имеют связь с родителями учащихся через электронный журнал, социальные сети, электронную почту. Принимают участие в вебинарах.

Пути устранения недостатков:

- 1) необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, т.е. формировать индивидуальный профессиональный стиль педагога через внедрение прогрессивных педагогических технологий;

- 2) оказывать помощь преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей.

Вывод:

Включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяет реализовать учебный план 1- 4 классов, участвующих во введении ФГОС, в части «Внеурочная деятельность». Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Состояние преподавания предметов.

Преподавание предметов ведется по УМК «Школа России», и в соответствии с образовательной программой школы и рабочими программами учителей по предметам. Используются рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы по предметам: окружающий мир, кубановедение.

Программы по всем учебным предметам откорректированы и выполнены.

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Используют ИКТ. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках, хотя данными формами работы пользуются чаще педагоги, работающие в 1-3 классах.

Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов.

Анализ посещенных уроков

Основные направления контроля:

- выполнение требований ФГОС к уроку в логике системно-деятельностного подхода;
- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;
- место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;
- работа с детьми повышенного уровня;
- классно - обобщающий контроль;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Способы посещения уроков:

- выборочное посещение,
- параллельное посещение,
- тематическое посещение.

Были посещены уроки: по русскому языку, математике, окружающему миру и занятия по внеурочной деятельности с целью оценки уровня достижения педагогом требований ФГОС к результатам образования.

На уроках используются активные методы обучения.

Активные стратегии или методы кругового воздействия используются всеми педагогами.

Хотя учитель и остается центральной фигурой, характер взаимоотношений другой:

ученик – не пассивный слушатель, он задает вопросы, предлагает собственные идеи, решения, т.е. он уже становится субъектом учебной деятельности;

темы, проблемы формулируются в ходе совместного обсуждения;

наличие творческих заданий;

демократический стиль обучения;

все ученики активно взаимодействуют между собой;

обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Учителя на уроках и во внеурочной деятельности предлагают упражнения поискового, исследовательского характера, создают проблемные ситуации, предлагают работу с различными информационными источниками, инициируют проектную, исследовательскую деятельность, проводят мини-конференции.

Используют разнообразные методы обучения и организационные формы работы, индивидуальная, парная и групповая; разнообразные способы повышения интереса к изучаемой теме. При групповой работе дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутриколлективные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые "вырабатывают и утверждают сами": полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мыслям,

чувствам других; терпимость, дружелюбие (например, никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет "право на ошибку").

Рекомендации:

Стабилизировать психоэмоциональное состояние детей, чаще организовывать самостоятельную деятельность на уроке, использовать коллективный способ обучения.

Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов. Работать над

- формированием основ толерантности;
- развитием эмпатии;
- расширить представления о моральных нормах.

Во время проведения занятий все педагоги используют ИКТ. Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка XXI века. Отсюда следуют цели использования ИКТ:

- переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;
- активизация познавательной сферы обучающихся;
- повышение положительной мотивации обучения;
- использование как средства самообразования;
- повышение уровня знаний;
- осуществление проектной деятельности младших школьников.

По итогам посещения были даны педагогам следующие рекомендации:

- 1) совместно с детьми определять и формулировать цель деятельности, проговаривать последовательность действий на уроке;
- 2) на уроках проводить самооценку деятельности учащихся;
- 3) на уроках использовать разнообразные средства развития творческого мышления.

Вывод: В учителя начальных классов профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. Осуществление индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися в течение года проходило за счет индивидуальных и групповых часов, предусмотренных учебным планом, по русскому языку и математике.

Учителя имеют связь с родителями учащихся через электронный журнал, социальные сети, электронную почту. Принимают участие в вебинарах.

Пути устранения недостатков:

- 1) необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, т.е. формировать индивидуальный профессиональный стиль педагога через внедрение прогрессивных педагогических технологий;
- 2) оказывать помощь преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей.

Вывод:

Включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяет реализовать учебный план 1- 4 классов, участвующих во введении ФГОС, в части «Внеурочная деятельность». Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Задачи на 2020 - 2021 учебный год

1. Повышение качества образования;
2. Формирование познавательного интереса у учащихся в изучении предметов в рамках требований ФГОС.
3. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого ученика.
4. Активный поиск новых путей индивидуализации обучения.
5. Активное использование инновационных технологий, разработка серий уроков с применением ЦОР и ИКТ.
6. Формирование компетенций учителя и учащихся, как средство повышения качества образования.
7. Повышение результатов ВПР в четвертых классах.

Научно – методическая деятельность

Общая характеристика методической работы:

Методическая работа строится с учетом задач, позволяющих школе функционировать в режиме развития:

- создание условий для вариативного образования на основе личностно-ориентированных технологий;
- осуществление постепенного перехода к многопрофильной школе;
- совершенствование системы непрерывного экологического образования;
- подготовка школы и обучающихся к проведению ЕГЭ и ОГЭ.

В течение последних трех лет педагогический коллектив нашей школы изучает и внедряет в практику работы личностно-ориентированные технологии, которые позволяют совершенствовать учебный процесс и повышать качество обучения. Главная цель такого обучения - развитие интеллектуальных и творческих способностей учеников, с тем, чтобы выпускник школы был способен к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию решений.

Единая методическая тема утверждается на педагогическом совете.

Единые методические темы, изучаемые в школе:

2018 - 2019 учебный год: «Роль качества преподавания в формировании качества знаний обучающихся»

2019 - 2020 учебный год: «Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность школы с целью создания условий по охране и укреплению здоровья обучающихся и педагогических работников»

2020 - 2021 учебный год: «Развитие творческого потенциала ученика и учителя как один из факторов совершенствования образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования».

Задачи методической работы:

1. Изучение и внедрение технологий уровневой дифференциации.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
3. Развитие учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей.
4. Совершенствование структуры и содержания урока.
5. Обобщение и распространение опыта членов педагогического коллектива.

Формы методической работы:

Тематические педагогические советы.

Методический совет.

Методические объединения.

Работа учителей над темами самообразования.

Взаимопосещение и анализ уроков.

Предметные недели.

Творческие микрогруппы.

Курсовая подготовка учителей.

Аттестация.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В течение учебного года мы готовим и проводим 8 педагогических советов (из них три тематических - в ноябре, в январе и в марте).

В школе действуют 8 методических объединений, которые объединяют всех учителей

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Методические темы МО:

- учителей начальной школы: «Развитие интеллектуально-творческого потенциала учителя и учащихся в условиях реализации ФГОС НОО»;

- учителей математики: «Развитие творческого потенциала учащихся на уроках математики через нестандартные формы уроков»;
- учителей русского языка, литературы, истории и обществознания: «Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы – формула роста творческого потенциала и развития учителя и учащегося»;
- учителей естественнонаучного цикла: «Развитие творческого потенциала учащихся через организацию исследовательской деятельности на уроках»;
- учителей иностранного языка: «Методы творческого обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС»;
- классных руководителей: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введения ФГОС».

ШМО изучают и внедряют в практику работы эффективные педагогические технологии: ИКТ, школьные проектные задания, Портфель обучающегося, модульные технологии, технологии развития критического мышления, технология встречных усилий.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В течение учебного года были проведены следующие предметные недели:

1. русского языка и литературы;
2. математики
3. иностранного языка
4. технологии
5. химии
6. физики
7. биологии
8. географии

Важным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В течение последних лет возросло число учителей, обучающихся на курсах повышения квалификации.

Учителя школы своевременно проходят аттестацию на подтверждение и повышение категорий.

Обобщение педагогического опыта является важной составляющей методической работы в школе. Ежегодно обобщается опыт работы учителей, которые проходят очередную аттестацию на подтверждение или повышение категории.

Формирование положительной мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности школьников:

2019/20 учебном году в МАОУ СОШ № 99 велась активная и планомерная работа по развитию творческой одаренности обучающихся.

1. умение проектировать и реализовывать исследовательские работы;
2. умение работы с первоисточниками и современными носителями информации;
3. способность к систематизации и структурированию полученного материала;
4. умение анализировать, обобщать, делать выводы;

5. умение подготовить презентацию своей работы с помощью мультимедийного оборудования.

Ежегодно значительное количество обучающихся, членов школьного научного общества, принимают участие в различных региональных, всероссийских и международных олимпиадах.

Выводы:

- Методическая деятельность отвечает задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы
- Созданы благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование.
- Сложилась группа творчески работающих учителей, способных решать проблемы современного обучения, вести научно – исследовательскую работу, организовывать работу со способными детьми.

Рекомендации:

- Руководителям ШМО необходимо рассмотреть на заседаниях вопросы, связанные с совершенствованием форм работы с обучающимися по организации научно исследовательской работы и подготовке к олимпиадам.
- Шире использовать анкетирование, опрос, современные диагностики, проводить микроисследования для выявления и изучения содержания профессиональных потребностей педагогов.

Управленческая деятельность

Контроль за учебно-воспитательным процессом:

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- диагностирование состояния учебно – воспитательного процесса;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть элективных курсов, кружков и дополнительного образования;
- совершенствование системы контроля за ведением школьной документации

В течение учебного года руководство школы осуществляло тщательный мониторинг качества обучения и образования. Основными вопросами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019/20 учебном году явились следующие:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподаваемых учебных предметов;
- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- преемственность в обучении 4 - 5 классов;
- работа вновь назначенных учителей.

Проверки в рамках ВШК осуществлялись по следующим направлениям:

1. Контроль выполнения федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

В данном разделе подвергались проверке вопросы индивидуального обучения на дому, посещаемость занятий обучающимися, успеваемость, работа ГПД, работа с обучающимися со слабой учебной мотивацией, работа с одарёнными детьми, деятельность Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса. Выявлено следующее:

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя - предметники русского языка, математики, иностранного языка с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную работу с учащимися. Учителя имеют список учащихся, имеющих слабую учебную мотивацию, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретных учеников, организуют индивидуальные консультации на переменах, поддерживают связь с родителями.

Индивидуальные консультации после уроков проводятся по мере необходимости.

Большинство учителей нашей школы уделяют внимание работе с одарёнными детьми. Проводится работа по подготовке и проведению школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 556 обучающихся

2. Контроль выполнения образовательной программы:

Контроль выполнения образовательной программы осуществляется каждую учебную четверть и в конце учебного года.

Проверка выполнения учебных программ за 2019/2020 учебный год по всем предметам в 1 - 11 классах (проверка классных журналов, анализ отчётов учителей-предметников) показала, что учебный материал, предусмотренный государственными образовательными стандартами, пройден полностью в теоретической и практической частях (количество часов по предметам, контрольных работ, практических работ, количество часов по развитию речи, внеклассному чтению совпадают с требованиями программ по предметам).

Однако следует отметить, что имеется отставание от программы по количеству учебных часов (до 3 часов) в некоторых классах в связи с праздничными днями. Программы выполнены за счёт уплотнения учебного материала и корректировки программы.

Вывод:

Программы по всем предметам учебного плана за 2019 – 2020 учебный год с 1 по 11 классы пройдены в полном объёме с учётом корректировки и уплотнения учебного материала.

3. Контроль уровня качества знаний обучающихся:

Сентябрь - стартовые контрольные работы по русскому языку и математике во 2-4 и 5-11 классах.

Цель контроля - диагностика усвоения обучающимися обязательного минимума знаний по русскому языку и математике, качество усвоения учебного материала.

Результаты выполнения стартовой контрольной работы показывают, что основные компоненты содержания образования по русскому языку и математике в 5-9 классах на базовом уровне освоены большинством учащихся.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Проанализировать результаты стартового контроля на заседаниях МО.
2. Не допускать снижения качества знаний учащихся.
3. Применять разноуровневые и дифференцированные тесты и задания, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

4. Контроль ведения школьной документации:

Один раз в четверть проводилась проверка ЭЖ (правильность аттестации, накопление отметок, выполнение программ и т.д.) Главное замечание: учителя-предметники не всегда пишут темы контрольных работ в разделе «Что пройдено на уроке». Все замечания фиксируются и доводятся до сведения учителей.

5. Контроль состояния санитарно – гигиенического режима и ТБ:

В течение учебного года проводились проверки состояния санитарно – гигиенического режима и ТБ в школе, основными недостатками были нарушение режима проветривания помещений. Наличие цветов и объемных предметов на подоконниках в учебных кабинетах.

6. Контроль работы педагогических кадров:

В течение учебного года дважды проводился мониторинг качества профессиональной деятельности учителей. Школа имеет стабильный кадровый потенциал. Члены педагогического коллектива своевременно проходят процедуру аттестации на квалификационную категорию. В этом учебном году прошли аттестацию 11 человек: 1 учителя - на первую квалификационную категорию и 10 человек на высшую квалификационную категорию:

Все учителя добросовестно подготовились к аттестации и успешно её прошли, набрав высокие баллы.

В течение учебного года два раза проверялась работа школьной библиотеки по вопросам обеспеченности учащихся учебниками, читаемости и индивидуальной работе с учащимися год. Замечаний по работе школьной библиотеки нет

Выводы:

В школе создана достаточно эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны функционирования ОУ, которая осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости.

Руководство МАОУ СОШ № 99 использует системный подход в управлении образовательным процессом, стараясь создать благоприятный микроклимат в трудовом коллективе, обеспечивая постоянный профессиональный рост учителя и внедрение инновационных технологий в практику работы школы.

Педагогический коллектив достаточно успешно решает задачу перевода школы в режим развития. Школа стабильно функционирует как среднее общеобразовательное

учреждение, обеспечивающее выполнение Государственного стандарта образования базового и повышенного уровня по профильным дисциплинам, применяющее информационно - коммуникационные и развивающие технологии в процессе обучения, формирующее у обучающихся правильное экологическое мышление.

Воспитательная деятельность

В 2019 – 2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Главная цель воспитательной работы школы – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- Воспитание учеников в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

- Организацию и проведение воспитательных мероприятий осуществлять исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.
- Скорректировать систему воспитательной работы исходя из принципов сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Обеспечивать реализацию личностно-ориентированного подхода при проведении воспитательных мероприятий.
- Стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе велась соответственно плану по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное направление;
- художественно-эстетическое направление.
- здоровьесберегающее направление
- профилактика правонарушений;
- проектная деятельность.

Основными формами работы с детьми были классные часы, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, рейды и т.д.

Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная деятельность:

- внеклассная работа
- внешкольная работа
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни.

Такие традиции существуют и развиваются в школе.

- День знаний
- День учителя
- Осенний бал
- День матери
- Новогодние праздники
- Военно-патриотический месячник
- Праздники, посвященные международному женскому дню 8 Марта
- Смотр художественной самодеятельности- «Минута славы»
- Выставки декоративно-прикладного и художественного творчества
- Вахта памяти ко Дню Победы

Проблемное поле: низкая активность классных руководителей и родителей в среднем и старшем звене.

Пути решения: изменение планирования воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации. Усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной жизни.

1. Гражданско-патриотическое направление:

Проведение Уроков мужества и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся («Великие победы россиян», «Россия многонациональная», «Дни воинской славы России» и т.д.)

Знакомство с историей и традициями народов России, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности

Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы.

Проведение общешкольных праздников, в том числе православных.

Организация военно-патриотической работы школьников по направлениям:

“Наши родители на службе Отечеству” (участники ВОВ, военных действий в Афганистане, Чечне, горячих точках России и за рубежом);

Встречи с ветеранами ВОВ;

Всероссийская акция «Бессмертный полк»

Организация и проведение военно-патриотического месячника ко Дню Защитника Отечества;

В сентябре 2019 года в Прикубанском внутригородском округе прошла ежегодная традиционная ярмарка, в которой наша школа приняла активное участие, с привлечением большого количества детей и родителей разных классов. В период каникул классные руководители организовали мероприятия на параллели, выезды, в том числе и за пределы края, побывали на различных экскурсиях.

Кроме общешкольных экскурсий классные руководители проводили экскурсии в соответствии со своим планом воспитательной работы на 2016–2017 учебный год.

Всего за 2019 - 2020 учебный год было проведено 43 экскурсии. Наибольшее количество экскурсий было организовано классными руководителями 1 «Б», 3 «Б», 4 «Г», 7 «А» классов.

В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения. В сентябре 2019 и январе 2020 года произведено обновление методического материала для выпускников, сбор информации об определении выпускников 2016 - 2017 года, предварительная диагностика учащихся 9-х и 11-го классов.

1. Исследование сферы профессиональных предпочтений (8, 9 и 11 классы)
2. Проведение классных часов «Кем быть? Каким быть?» с учащимися 7 кл.
3. Исследование мотивационной сферы учащихся 9, 8 классы. 4. Исследование интеллектуальной сферы учащихся (ШТУР) 8,9 классы 5. Исследование по профориентации учащихся 8, 9 классов. а) тест Холланда : (исследование взаимосвязи типа личности и профессиональной деятельности) б) Анкета интересов (занятия, которые нравятся учащиеся) в) Опросник ДДО (сфера в которой предпочитают работать учащиеся) 6. Индивидуальное консультирование учащихся и родителей по профориентации.

По результатам опросов можно отметить, что увеличилось количество учащихся 9-х классов, которые уже определились с выбором профессии; Большинство учащихся расширили свои знания о различных профессиях; Многие ученики отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности;

Классные часы «Карьера и образование», «Знание и карьера» - 10-11 классы. Классные руководители проводили классные часы с профессиональной направленностью -

«Путешествие по океану «Профессия». Конкурс рисунков «Кем работает моя мама/мой папа», Конкурс сочинений «Когда я вырасту, буду работать...»

В феврале прошло общешкольное родительское собрание «Поможем детям выбрать профессию».

В школе также проходили:
Праздник “Город Мастеров”,

Классный час “Есть такая профессия – Родину защищать”.

Конкурс рисунков “Моя будущая профессия”

«Мама, папа на работе»

Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям)

“Сто дорог – одна твоя”

“Как претворить мечты в реальность”

“Легко ли быть молодым”

“К чему люди стремятся в жизни”

Знакомство с профессиями на уроках экономика, чтение, труд и т.д.

Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. Учащиеся участвовали в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда Старшеклассники принимали участие в днях открытых дверей учебных заведений г. Краснодара. Были организованы проведены встречи с представителями различных профессий (врача, педагога, военного, пожарного, инженера). Но есть и существенные минусы в профориентации школьников, такие как недостаточно частое обновление стенда по профориентации, в котором представлялись бы актуальные материалы для учащихся, родителей, классных руководителей; В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию учащихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся. Важно скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу М.О. классных руководителей (Кучеренко Я.В.); Так же разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки географии, права,

обществознания, элективные курсы по профессиональному и правовому информированию.

На базе школы в учебное и каникулярное время организована работа трудовой бригады.

2. Духовно-нравственное направление:

посещение театров, выставок, музеев г. Краснодара;

выпуск тематических газет;

заполнение школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;

участие в школьных и районных мероприятиях;

организация экскурсионных поездок;

организация выставок рисунков и поделок учащихся;

проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне округа и города;

Проблемное поле: Недостаток согласованности в воспитании детей различных социальных институтов: семьи и школы

Пути решения: Создание атмосферы духовности во время занятий в целом. Классным руководителям сформировать пакет документов по проблеме духовно – нравственного воспитания (дневники наблюдений «группы риска», банк данных родительских ресурсов, методические материалы для проведения классных часов, родительских собраний), рекомендовать его к использованию в последующие годы в процессе воспитательной работы). Каждому учителю определить свои эффективные методы и приёмы духовно – нравственного воспитания средствами своего предмета. Формировать в школьниках такие качества как: толерантность, взаимопонимание, патриотизм, гуманистическое мировоззрение, культуру общения.

3.Художественно-эстетическое направление. В течение учебного года учащиеся достаточно активно посещали театры и музеи города, а так же с интересом принимали участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях на школьном и районном уровне.

Положительный результат: Развитие у учащихся творческих способностей, воспитание эстетического восприятия окружающего мира.

Проблемное поле: Узкая направленность художественно-эстетического воспитания. Не развита сфера изобразительного искусства и художественного творчества, ученики школы мало принимали участие в городских конкурсах.

Пути решения: открытие кружков художественной направленности.

4. Здоровьесберегающее направление:

работа спортивных секций;

веселые старты по параллелям;

проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;

проведение внутришкольных соревнований;

участие в соревнованиях различного уровня;

Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».

Профилактика наркомании: просмотр фильмов, лекции, беседы.

лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;

антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;

работа совета профилактики;

беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения;

работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, «Весёлые старты», «Кросс нации -16», и др.

В целях распространения и пропаганду здорового образа жизни классными руководителями в течении 2019 – 2020 учебного года проведены часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»;

Акции: - «Скажи здоровью – ДА!», «Мы выбираем здоровье!», конкурс, «Жизнь без наркотиков» (конкурс плакатов и т.д.).

Положительный результат: Внедрение здоровьесберегающих технологий является одним из основных направлений в воспитательной работе нашей школы.

Проблемное поле: По статистике 1/3 выпускников выходят из стен школы с хроническими заболеваниями и отклонениями в физическом развитии.

Пути решения: Внедрить активные формы и методы использования современных здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей работы школы в рамках полного дня. Проводить регулярную экспресс-диагностику состояния учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало - конец учебного года), что позволит сделать соответствующие выводы о влиянии здоровьесберегающих технологий на состояние здоровья учащихся.

Для формирования «имиджа» школы, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в окружных, городских, краевых и Всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

4. Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие учащиеся на особый педагогический контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в четверть, составлялись акты;

Разработан совместный план с ПДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов

при необходимости. План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

В 2019 -2020 уч. году состоялось 11 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На каждое заседания приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин. Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместитель директора по ВР занимался текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений.

В школе был организован единый день профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Была предоставлена возможность откровенно поговорить с социальным педагогом и школьным психологом.

Распространение информации о телефонах доверия и горячих линий по социальным вопросам Беседы «От пьянства до преступления – один шаг», «Опасные игры». Круглый стол «Нет вредным привычкам». Контроль посещаемости занятий детей с диванным поведением и детей из неблагополучных семей.

Положительный результат: Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.

Проблемное поле:

- 1.Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
- 2.Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Возможные пути преодоления недостатков:

- 1.Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
- 2.Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, КДН, ОПДН и его реализация.
- 3.Пакет документов по работе с «трудными» детьми должен соответствовать законам и распоряжениям РФ.

Положительный результат:

1. Стабильная занятость детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.

Проблемное поле:

1. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития одаренных детей.

2. Отсутствие достаточного количества отдельных помещений для работы кружков.
3. Узкая направленность кружковой деятельности, недостаточное количество спортивных секций, кружков художественного творчества, экологической направленности, военно-патриотической деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Расширить сеть дополнительного образования за счет привлечения новых кадров.
2. Развитие самоуправления:

Самоуправление в школе необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Мониторинг развития ученического самоуправления показал:

1. Через самоуправление решаются задачи:
 - развитие, сплочение ученического коллектива;
 - формирование культуры деловых отношений;
 - умение решать проблемы;
 - самораскрытие и самореализация личности;
 - равноправие в совместной деятельности;
 - формирование готовности участвовать в различных проектах.

2 Учащиеся осуществляют:

- дежурство в школе и в классах;
- организацию досуга (дискотеки, новогодние представления, самоуправление и др.).
- проведение акций («Нет наркотикам», «Мы за здоровый образ жизни»).

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

Добровольность, равноправность, законность, гласность.

Приоритет человеческих ценностей.

Коллегиальность принятия решения.

Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В этом учебном году приняли участие во многих школьных и окружных мероприятиях.

Наиболее активно в общественной жизни школы проявили себя ученики 8-10 классов.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Серьезное место отводилось консультативной работе заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями и различными школьными службами и новыми классными руководителями. Все это планировалось на основе изучения вопросов педагогов, их затруднений в работе.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации. При проверке планов воспитательной работы были выявлены следующие типичные недочеты: отсутствие конкретных формулировок (например, просмотр фильма о войне); не всегда формы работы соответствуют возрасту

обучающих. В связи с этим обратить внимание на предыдущие недочёты и организовать данную работу заместителю директора по воспитательной работе.

По итогам работы методического объединения классных руководителей за 2019-2020 уч. год следует признать удовлетворительной.

Подводя итоги воспитательной работы за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему.

Проанализировав воспитательную работу школы можно сделать следующий вывод: поставленные задачи были реализованы в полном объёме.

В следующем учебном году необходимо решать следующие задачи:

совершенствовать работу ученического самоуправления;

разнообразить предметные кружки;

рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через деятельность ученического самоуправления;

развитие чувства гордости за свою страну, через сознание ее исторических ценностей и через примеры героического прошлого.

Профилактика употребления ПАВ

В сентябре, декабре, апреле в школе были проведены общегородские Единые дни профилактики по отдельным планам. В октябре среди учащихся 9-11 классов была проведена анкета: «Что ты знаешь о наркотиках», в 7х классах «Подростковая агрессия», в 6х классах «Компьютерная зависимость». В начальной школе в ноябре прошел конкурс рисунков и плакатов «Здорово быть здоровым».

План работы по профилактике употребления ПАВ в МАОУ СОШ № 99, с учетом рекомендаций Министерства образования Российской Федерации по программе «Все ЦВЕТА, кроме черного» М.М. Безруких, А.Г. Макеевой, Т.А. Филипповой. Были намечены и проведены основные мероприятия:

№ п/п	Форма проведения и название мероприятия	Сроки исполнения	Участники мероприятия	Ответственные за организацию	Примечание (отчет по выполнению предоставляется за год-указать дату и кол-во участников)
Организационные вопросы					
1	Выявление неблагополучных, неполных, многодетных, малообеспеченных семей,	Сентябрь - октябрь	Классные руководители	Социальный педагог	

	детей, состоящих под опекой				
2	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. Методы: - индивидуальные беседы, - анкетирование	В течение года	Классные руководители	Психолог	
3	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, психолог	Социальный педагог	
4	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости работников ПДН	По заявлению	Директор школы, кл. рук., соц. педагог, инспектор ПДН	Зам. дир. по ВР	
6	Составление картотеки индивидуального учета подростков группы риска	Сентябрь - октябрь	классные руководители	Социальный педагог, психолог	
7	Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции)	сентябрь	Зам. дир. школы по ВР, классные руководители	Зам. дир. по УВР	
9	Изучение социально-психологического климата в классе	ноябрь	Классные руководители	Психолог	

10	Исследование психологической атмосферы в семье	В течение года	Классные руководители, психолог	Зам. дир. по ВР, социальный педагог	
Лекционно-просветительная работа с учащимися					
1	Знакомство учащихся 1-х и 5-х классов с правилами поведения в школе. Беседа о культуре поведения с учащимися.(1-4 кл) Дискуссия учащихся 10-11 кл. на тему «Можно ли быть свободным без ответственности». Кл. час «Несколько слов о поиске смысла в жизни»	Сентябрь	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители	
2	Общешкольное родительское собрание с приглашением врачей-наркологов	Сентябрь	Законные представители учащихся, врач-нарколог	Классные руководители, Зам. дир. по ВР	
3	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» (5-7 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9-11 классы) Беседа: «Личная гигиена и здоровье» (1-4 кл)	Октябрь	Классные руководители, учащиеся 1-11 классов, инспектор ПДН, мед. работник школы	Зам. дир. по ВР	
3	Дискуссия на тему « Мы в ответе за свою жизнь» (9 кл) Кл. ч. «Поиск позитивных путей разрешения конфликтных ситуаций» Инструктаж для учащихся по правилам поведения в	Ноябрь	Учащиеся 1-11 классов	Классные Руководители. зам. дир. по безопасности	

	общественных местах во время школьных каникул.				
4	<p>День профилактики (15.12.2016) «Профилактика наркомании» (8 кл) Выставка плакатов «Здоровье – это здорово!» 1-11 кл. Классный час «Безвредного табака не бывает» (3-4кл) Кл. час «Я в этом мире не один» Час размышлений «Влияние наркомании и токсикомании на организм» (10 кл) Беседы о профилактике ВИЧ инфекции, о вреде алкоголя</p>	Декабрь	Классные руководители, психолог, мед. работник школы, врач-нарколог, учащиеся 1-11 классов	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, психолог	
6	Классный час «Жизненные ценности современной молодежи» (10 кл)	Февраль	учащиеся 10х классов	Классные руководители	
7	<p>Киноекзорий «Мы выбираем здоровый образ жизни» (2-4 кл) Уроки здоровья (1-11 кл) Классный час на тему «Лесная аптека» (3-4 кл) Устный журнал. «Здоровье не всё, но все без здоровья – ничто!» (Сократ)</p>	Март	учащиеся 1-11х классов	Классные руководители, социальный педагог	
8	Классный час «Если крепок и здоров, к делам серьезным ты готов» (1-4 кл)	апрель	учащиеся 1-4х классов	Классные руководители	
9	<p>«Делай добрые дела» (час- обсуждение) Профорентация «Здоровье и выбор</p>	май	учащиеся 5-7х, 9-11х	Зам. дир. по ВР, социальный педагог,	

	профессии».		классов	психолог	
1 0	Конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	в течение года	учащиеся 1-4х классов	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
1 1	Конкурс презентаций, пропагандирующих ЗОЖ	в течение года	учащиеся 8-9х классов	Классные руководители	
Спортивно - оздоровительные мероприятия					
1	Спортивный марафон «Я выбираю жизнь» (пионербол)	Ноябрь-декабрь	учащиеся 3-4х классов	учителя физкультуры	
2	Спортивные игры для старшеклассников (волейбол)	ноябрь	учащиеся 9-11х классов	учителя физкультуры	
4	День здоровья	раз в четверть	учащиеся 1-11х классов	Зам. дир. по ВР, учителя физкультуры	
5	Работа спортивных кружков и секций	в течение года	учащиеся 5-8х классов	учителя физкультуры	
6	Спортивные соревнования	в течение года (согласно графику проведения соревнований)	учащиеся 5-11х классов	Педагог-организатор, учителя физкультуры	
Работа с родителями					
1.	Родительские собрания: - «Подросток и наркотики»; - «Курить или не курить?»	Согласно плану работы классного	Законные представители учащихся	Классные руководители	

	«Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)	руководителя			
2.	Лекторий для родителей: 1 классы «Адаптация первоклассника». 2-4 классы « Психология общения». 5 классы «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста». 6 классы «Социально-психологическая характеристика личности учащегося». 7 классы «Непослушный ребенок». «Возрастные особенности подросткового периода». 8 классы « Подросток и родители». 9 классы «Поиск понимания в общении». 10-11 классы «Пора ранней юности».	Согласно плану работы лектория	Законные представители учащихся	Классные руководители	
3	Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда»	в течение года		Заместитель директора по ВР, социальный педагог	
4	Встречи с врачами-венерологами, наркологами	в течение года		Заместитель директора по ВР, классные руководители	

Работа с классными руководителями и учителями

1.	Школа классного руководителя «Методика воспитательно - профилактической работы в классе. Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся»	февраль	Классные руководител и	Заместитель директора по ВР, рук. ШМО	
2.	Собеседование с классными руководителями по вопросу планирования воспитательной работы	сентябрь	Классные руководител и	Заместитель директора по ВР	
3.	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному воспитанию старшеклассников.	октябрь		Педагог - организатор	
4.	Семинары-тренинги по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.	В течение года	Зам. директоров по ВР	Руководител ь ГМО	

Выводы:

Все запланированные мероприятия по профилактической работе употребления ПАВ в школе были проведены на должном уровне. Учебная программа школы дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения при изучении различных дисциплин. На уроках литературы, биологии, обществознания, истории, химии, ОБЖ и др. учителя находят убедительные факты, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека. Педагоги в своей работе используют школьную тематическую газету о наркомании, ее проблемах и последствиях. Используется в работе различная методическая литература.

Работа с учащимися «группы риска»

В течение всего учебного года проводилась работа по выявлению интересов и потребностей у учащихся. Основные методы работы существуют давно, и необходимо было собрать, изучить и систематизировать уже имеющиеся документы. Учебный год начался с определения социального паспорта семьи в каждом классе. Социальный паспорт класса помог выявить семьи, у которых низкий социально-экономический

уровень, безработица, неполные семьи, заболевание родителей, детей. На основании их был составлен Социальный паспорт школы.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- Своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- Велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;
- Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении;
- Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Ведется строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

При активном содействии членов Совета профилактики в школе проводится работа по профилактике правонарушений и вредных привычек, пропаганде ЗОЖ, правовых знаний; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. В школе работают кружки по интересам.

Совет продолжит координировать работу педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав учащихся школы.

Выводы:

Положительный результат: Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях,

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, КДН и ЗП, ПДН и его реализация.

3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

Классными руководителями были подготовлены выступления на педагогическом совете по теме: «Классный руководитель: как достичь успеха» (Фесенко М.А.)

На школьном методическом объединении давались рекомендации о формах проведения родительских собраний, о методах работы с семьями учащихся, стоящих на профилактическом учете.

Система безопасности:

Анализ работы по обеспечению безопасности в школе за 2019 - 2020 год:

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, предупреждение травматизма, сохранение здоровья учащихся и персонала, организация подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, противодействие терроризму – важные направления в работе общеобразовательного учреждения.

Охрана труда:

В целях улучшения работы по созданию здоровых и безопасных условий труда при проведении учебно - воспитательного процесса в ОУ проведена следующая работа:

- 1.Разработаны инструкции по охране труда.
- 2.Своевременно проводились инструктажи с учащимися и сотрудниками.
- 3.Осуществлялся контроль безопасности приборов и ТСО, хранения химических реактивов.
- 4.Составлены приказы об ответственности сотрудников школы за технику безопасности и охрану труда во время учебно – воспитательного процесса.
- 5.Расследовались несчастные случаи, произошедшие с учащимися во время учебно – воспитательного процесса.

Система работы по ОТ и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, их должностными обязанностями по ОТ. Все нормативные документы имеются.

На начало 2019 - 2020 учебного года во всех школьных кабинетах имелись акты-разрешения на работу, первичные средства пожаротушения, кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроке в кабинетах повышенной опасности разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

Противодействие терроризму:

В образовательном учреждении оформлен информационный стенд «Терроризм – угроза обществу», где отражено следующее:

1. о мерах по противодействию терроризму;

2. обязанности должностных лиц при угрозе совершения террористического акта;
3. памятки «Если вас захватили в заложники», «Угроза террористического акта по телефону», «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство»;
4. наказание за ложное сообщение об акте терроризма.

Согласно графику проводится инструктаж с сотрудниками и учащимися по теме «Действия при угрозе совершения террористического акта».

Ежедневно проводится осмотр здания и территории на наличие посторонних предметов.

В здании школы осуществляется пропускной режим, установлена система видеонаблюдения, тревожная сигнализация.

Гражданская оборона и защита от ЧС:

Основы безопасности жизнедеятельности изучаются во 5-9 классах как самостоятельный предмет по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной в рамках Государственной целевой программы обучения населения к действиям в ЧС. Курс предусматривает ознакомление с общими характеристиками различных ЧС, их последствиями, а также приобретение знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В течение учебного года в школе с учащимися и работниками школы проводились объектовые тренировки (раз в четверть).

Обучение состоит из теоретического изучения учебных вопросов и практических занятий. Формы работы с детьми разнообразны: викторины, беседы, спортивные соревнования, практические занятия, видеоуроки. Для контроля знаний учащихся разработаны тесты по темам: «Правила дорожного движения», «Первая медицинская помощь», «Дорожные знаки», «Действия при ЧС». Качество усвоения учебного материала осуществляется при помощи тестовых заданий, зачётов, практических и контрольных работ и находится на хорошем уровне.

Материально-техническая база включает телевизор, DVD, стенды, плакаты по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций (комплект из 30 плакатов), по оказанию ПМП (комплект из 8 плакатов), терроризм (комплект из 10 плакатов), комплект плакатов по правилам поведения на водных объектах, плакаты по ПДД, учебные противогазы, видеоматериалы («Улица полна неожиданностей», «Костёр – причина пожара», «Действие электрического тока», «Действия населения в зоне радиоактивного заражения», «Чернобыль. Обречённая АЭС», «Стихийные бедствия»). Также имеется сборник учебных видеороликов по теме «Правила поведения в ЧС», брошюры.

Пожарная безопасность:

Все помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности. Имеется АПС, эвакуационное освещение. Все необходимые знаки безопасности в наличии.

На территории школы есть пожарный гидрант, имеется соответствующий указатель. Очистка тротуаров и подъездных путей к учреждению, пожарному гидранту проводится ежедневно.

Первичные средства пожаротушения имеются в полном объёме

В здании школы 5 запасных эвакуационных выходов, пути эвакуации свободны. Планы эвакуации расположены на каждом этаже.

Кабинеты повышенной опасности соответствуют требованиям пожарной безопасности, в кабинете химии и информатики имеются огнетушители, пожарное полотно.

В фойе школы имеются стенды по пожарной безопасности «Действия при пожаре», в каждом кабинете имеется информация:

- а) как пользоваться огнетушителем;
- б) план эвакуации из кабинета;
- в) действия учащихся и персонала во время пожара;
- г) номер телефона пожарной части.

С сотрудниками образовательного учреждения проводились следующие мероприятия:

- а) инструктажи «Действия персонала в случае возникновения пожара».
- б) практическая отработка плана эвакуации.
- в) КШУ «Действия персонала в случае возникновения пожара».
- г) создано противопожарное звено.
- д) в расписании занятий звеньев самозащиты рассматривается тема «Противопожарные профилактические мероприятия».

С учащимися проводится следующая работа:

- а) инструктажи «Действия учащихся в случае возникновения пожара».
- б) практическая отработка плана эвакуации.
- в) месячники пожарной безопасности.
- г) День защиты детей.
- д) изучение правил пожарной безопасности в рамках курса ОБЖ.

Профилактика ПДД:

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма

В начале учебного года каждому учащемуся была вклеена в дневник памятка, в которой отражены следующие вопросы: маршрут безопасного следования в школу и памятка дорожного движения для юного пешехода.

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база, имеется кабинет ПДД. В кабинетах начальной школы оформлены уголки по безопасности дорожного движения.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма как в первом, так и во втором полугодии согласно плану мероприятий проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у школьников дорожно-транспортной дисциплины. Все мероприятия проведены в полном объёме. Дополнительно классные руководители в рамках операции «Каникулы» и «Недели безопасности дорожного движения» проводили инструктажи по ПДД, беседы: «Мы – пассажиры», «К чему может привести невнимательность на дороге», «Я и мой велосипед», «Улица полна неожиданностей», «Велосипед и велосипедист», «Правила поведения в транспорте», «Дорога - место повышенной опасности».

В школе организовано систематическое изучение учащимися 1-9 классов Правил дорожного движения с записью в Журналах инструктажей.

Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется на уроках ОБЖ. На изучение ПДД в 5-9 классах в рамках данных уроков отведено определённое количество часов, темы уроков. На уроках учащимся демонстрируются плакаты, тематические видео и фотоматериалы, презентации, проводятся практические занятия, экскурсии. Преподаватели ОБЖ используют игровые технологии, что способствует качественному усвоению материала и получению знаний, умений и навыков по предмету.

В течение учебного года было проведено 2 контрольных среза знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах (декабрь, март). Анализ проведённого в мае итогового тестирования показал, что абсолютная успеваемость составила 100%. Следует отметить, что у учащихся вызвали затруднения следующие вопросы:

1. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно мигает жёлтый сигнал?
2. Должен ли велосипедист останавливаться у пешеходного перехода, пропуская пешеходов?

На уроках ОБЖ была проведена работа над ошибками, повторены темы «ПДД для пешеходов», «ПДД для велосипедистов».

Школа тесно работает с сотрудниками ГИБДД, педагогом дополнительного образования. Беседы, проводимые с детьми, интересны, познавательны, имеют практическую направленность.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе оформлен уголок безопасности, который постоянно обновляется. Данный стенд используется для оперативной информации, где размещается статистика ДТП в г. Новокузнецке с участием школьников, анализируются случаи нарушения ПДД учениками нашей школы, даются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; сообщается о погодных условиях и сезонных особенностях, какие меры предосторожности нужно соблюдать в данной конкретной обстановке; сообщения о районных и школьных мероприятиях, касающихся безопасности движения детей; информация о победителях школьных конкурсов по ПДД; рекомендации родителям.

Активно работал в течение года отряд ЮИД. Ребята приняли участие во всех районных мероприятиях, выступали на родительских собраниях, проводили пятиминутки по ПДД, выпускали памятки. В рамках «Недели безопасности дорожного движения» отряд ЮИД организовал конкурсы рисунков, плакатов, составил для ребят тренировочные кроссворды, привлек школьников к сочинению песен, стихов, загадок. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, медицину, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать ответы школьников.

Беседы, викторины, опросы, анкетирование, проводимые в школе показали, что в основном дети знают правила дорожного движения и стараются выполнять ряд требований, обеспечивающих сохранение их жизни и здоровья.

Систематически проводится работа с учащимися:

1. Индивидуальные беседы инспекторов ГИБДД.
2. Классные часы «Будь внимателен на дороге», «Это должен знать каждый».

3. Изготовление памяток «Ребёнок и дорога».
4. Беседы педагога дополнительного образования.
5. Беседы с родителями.

Анализ нарушений показал, что все учащиеся были остановлены при неправильном переходе проезжей части (вне пешеходного перехода).

Однако существует еще проблема поведения родителей, подающих отрицательный пример своим детям: езда на автотранспорте без пристегивания ремня безопасности, неправильное пересечение дороги. Исходя из актуальности данной проблемы, можно сформулировать ряд задач работы школы по профилактике ДДТТ на следующий 2016 - 2017 учебный год: усилить профилактическую работу по ПДД с родителями, активнее привлекать их к сотрудничеству.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе проводится методическая работа с педагогами по их подготовке к занятиям по ПДД, рекомендуются методические материалы, сценарные разработки классных часов, предоставляется Интернет для поиска необходимых материалов. Имеется папка с разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп. Участие в профилактических мероприятиях в течение года отмечается у 100% классных руководителей.

Сохранение здоровья учащихся:

- Уроки в школе имеют продолжительность 40 минут; все перемены по 20- 15 минут этого достаточно для организации питания учащихся, перерыв между сменами 40 минут.
- Расписание занятий составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.
- Освещение во всех кабинетах соответствует норме.
- Санитарное состояние кабинетов удовлетворительное.
- Тепловой, световой, воздушные режимы соблюдаются.
- В целях сохранения здоровья педагогического коллектива все работники школы прошли медицинский осмотр.
- Состояние мебели удовлетворительное.
- Проветривание и влажная уборка осуществлялась в соответствии с графиком, имеющимся в каждом кабинете.
- Учителями начальной школы проводились физкультминутки и динамические паузы.
- На уроках физики, химии, физической культуры, технологии, информатики проводились инструктажи по ТБ.
- Все учащиеся получают необходимые профилактические прививки от кори, R-Манту, по желанию от гриппа, краснухи, гепатита В.
- В течение учебного года классные руководители проводят целенаправленную работу с учащимися по формированию здорового образа жизни. В рамках данного направления проведены Дни здоровья, беседы «Если хочешь быть здоров», классные часы «Твоё здоровье в твоих руках» по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, выпуск бюллетеней, конкурсы рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

- На родительских собраниях постоянно ведутся беседы по укреплению здоровья (о профилактике гриппа, ведение правильного режима дня, о пользе витаминов в зимнее время, профилактика ПАВ), так же повторяются правила поведения в школе и дома.

Основные задачи и направления деятельности на 2020 – 2021 учебный год:

1. Совершенствовать образовательную деятельность школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ.
2. Совершенствовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО с ОВЗ, ФГОС СОО.
3. Обеспечивать условия, соответствующие нормам охраны труда, правил техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.
4. Формировать устойчивые навыки здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.
5. Совершенствовать систему предпрофильной подготовки и профильного обучения.
6. Развивать систему дополнительного образования для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей.
7. Продолжать активную работу в сети ассоциированных школ ЮНЕСКО в рамках системы инклюзивного образования.
8. Внедрять прогрессивные технологии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (дистанционное обучение).
9. Развивать систему непрерывного образования посредством сотрудничества с ВУЗами и средними специальными образовательными учреждениями в целях индивидуального развития личности обучающихся и их социализации.
10. С целью обеспечения эффективного взаимодействия с родителями обучающихся активно использовать систему электронного журнала и дневника обучающегося.
11. Совершенствовать работу с обучающимися по подготовке к независимой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.
12. Совершенствовать работу по профилактике правонарушений.
13. Улучшать материально – техническое состояние школы.
14. Совершенствовать условия для поддержания и сохранения здоровья учащихся и сотрудников.
15. Формировать навыков поведения в условиях ЧС.
16. Проводить профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Воспитательные задачи на 2020-2021 учебный год

1. Продолжить воспитание:
- положительного отношения к труду;

- потребности в творческом труде, честности, ответственности в деловых отношениях;
- потребности в здоровом образе жизни;
- ответственного отношения к учебе;
- чувства собственного достоинства;
- уважения к закону.

2. Формирование:

- самосознания и ценности человеческой жизни;
- общечеловеческих норм гражданской морали и культуры общения;
- потребности ребенка к дальнейшему осознанию духовному обогащению.

3. Выявление:

- природных задатков и наклонностей учащихся.

4. Развитие:

- способности к объективной самооценке и саморегуляции в поведении;
- способности к социальной адаптации;
- гражданской ответственности к общественным ценностям: сохранение окружающей среды, природы, общественных зданий, духовных и материальных ценностей своего народа,
- творческого потенциала каждого ученика и их реализация в различных сферах деятельности.

5. Дальнейшее совершенствование работы детской организации и объединения учащихся старших классов «Совет старшеклассников».