

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**СБОРНИК АННОТАЦИЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ,  
ЛАУРЕАТОВ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА  
ЛУЧШИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Краснодар, 2020

**Сборник аннотаций психолого-педагогических программ, лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. – Краснодар. 2020. 124 с**

Сборник подготовлен в рамках дискуссионной площадки «Современные технологии профилактики девиантного поведения обучающегося в деятельности педагога-психолога» по результатам анализа программ и технологий психолого-педагогической работы в системе образования – участников Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде за 2017-2019гг.

Издание предназначено для педагогов-психологов образовательных организаций, осуществляющих работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, а также специалистов штаба воспитательной работы.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Профилактические психолого-педагогические программы	5
Развивающие психолого-педагогические программы	42
Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	74
Психолого-педагогическая программа «Юные медиаторы»	88

## Введение

В данный сборник включены материалы программ лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде за 2017-2019гг.

В сборнике представлены краткие аннотации профилактических, коррекционных и просветительских программ направленных на профилактику трудностей в воспитании и социализации, отклонений в поведении обучающихся, на поддержку педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

Представленные конкурсные программы имеют гриф «Рекомендовано общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» для реализации в общеобразовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и отличаются актуальностью тематики, творческим подходом авторов к психолого-педагогической работе.

Надеемся, что данное методическое пособие станет источником повышения эффективности профилактической работы в образовательных организациях и окажет существенную помощь молодым специалистам.

**Психолого-педагогическая профилактическая программа  
«Профилактика аддиктивного поведения старшеклассников и  
подростков  
«По островам свободы, надежды и здоровья»**

Авторы–составители:  
Азарова С. Г., педагог-психолог;  
Кормухина Е. В., методист;  
Порунова Н. В., методист;  
Тукфеева Ю. В., педагог-психолог.  
г. Самара, 2017г.

Работа по данной программе направлена на формирование у учащихся старших классов навыков самоопределения в области устойчиво отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ, а также другого рода проявлений девиантного поведения и формирования зависимостей (аддикций), выработку позитивных способов отреагирования на провокационные предложения со стороны сверстников или взрослых, осознание альтернатив и нравственно-ценностных жизненных смыслов, наработку способов позитивного поведения.

*Новизна и практическая значимость программы* заключается в подготовке старшеклассников-волонтеров, которые транслируют свои знания для учащихся старшего подросткового возраста:

- учащиеся становятся ведущими профилактических лекториев: сами создают лекции, презентации, фильмы об аддиктивном поведении;
- проходят тренинг «Основы тренерских умений» где знакомятся с особенностями ведения групповых занятий;
- участвуют в разработке и проводят профилактическо-познавательную игру «По островам надежды и здоровья».

***Цель и задачи***

Цель программы – профилактика аддиктивного поведения старшеклассников и подростков через осознание ценностно-жизненных смыслов и эмоционально-поведенческих альтернатив.

*Задачи:*

- информирование старшеклассников о действиях и последствиях злоупотребления психоактивными веществами и различным формам манипулирования поведением;
- формирование отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ и иных зависимостей,
- развитие внутренних критериев самооценки, формирование позитивного самовосприятия и самоотношения;
- обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования;

- развитие функциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих употреблению психоактивных веществ и противостоянию манипуляциям;
- обучение старшеклассников тренерским навыкам, технологиям работы с группой подростков;
- подготовка старшеклассников-волонтеров, способных транслировать полученные знания для учащихся старшего подросткового возраста, актуализировать установки подростков на здоровый образ жизни, обучить подростков элементарным навыкам противодействия манипуляциям, формирующим зависимости

**Категория участников:** старшеклассники (учащиеся 10-11 классов) и подростки 8 классов (опосредованная целевая группа).

**Количество участников в группе – 30 – 36 учащихся старших классов и 100 человек подростков.**

#### ***Продолжительность программы***

Продолжительность программы 36 часов, её реализация может варьировать от 2,5 до 6 месяцев в зависимости от частоты встреч.

Программа состоит из трех этапов.

1. *Мотивационно-диагностический этап:* направлен на формирование интереса к рассмотрению данной проблемы и определение исходного уровня информированности старшеклассников по данной проблеме, а также выявление особенностей эмоционально-личностной и поведенческой сферы учащихся.

2. *Деятельностный этап:* состоит из трех блоков (в соответствии с учебно-тематическим планом):

- проведение тренинговых занятий со старшеклассниками, направленных на актуализацию личностных ресурсов, развитие навыков саморефлексии, формирование устойчивой системы ценностей и навыков поведения, исключая возникновение зависимости от ПАВ;
- подготовка учащихся-ведущих профилактических лекториев: старшеклассники сами создают лекции, презентации, фильмы об аддиктивном поведении;
- проведение старшеклассниками профилактическо-познавательной игры «По островам надежды и здоровья» с учащимися 8-х классов.

3. *Оценочный этап* (контроль за реализацией программы). На данном этапе осуществляется оценка результатов и определение эффективности программы, выявление трудностей при реализации и путей их преодоления, определения дальнейших направлений работы.

#### ***Ожидаемые результаты реализации программы***

Сформированность у участников программы отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ:

*Промежуточные результаты:*

- повышение уровня информированности старшеклассников и подростков о действиях и последствиях злоупотребления ПАВ, а также механизмов формирования нехимических зависимостей;
- повышение уровня развития коммуникативных и лидерских качеств старшеклассников;
- достижение положительных изменений в показателях развития эмоционально-личностной и поведенческой сферы старшеклассников;
- формирование умения у старшеклассников работать с группой, способность транслировать знания; формировать установки подростков на здоровый образ жизни, обучить подростков элементарным навыкам противодействия манипуляциям, формирующим зависимости.
- развитие волонтерской работы по расширению позитивно настроенной молодежи, устойчивой к действию стрессогенных факторов, а также формированию ценности здорового образа жизни и оптимального стиля поведения у учащихся.

#### *Итоговые результаты*

- расширение диапазона поведенческого репертуара (использование конструктивных стратегий поведения) подростков – участников деловой профилактической игры;
- формирование осознанности ценностно-нравственного выбора поведения, независимого от манипулятивных влияний деструктивного социума;
- подготовка старшеклассников-волонтеров, способных транслировать полученные знания для учащихся старшего подросткового возраста;
- овладение старшими подростками элементарными навыками действия и противостояния манипуляциям, формирующим у них аддикции.

#### ***Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы***

В реализации данной программы могут принять участие обучающиеся старшей школы (10 – 11 класс, возможно и 9-ый класс), мотивированные, юноши и девушки, готовые к освоению материалов программы. Противопоказаниями для участия могут являться категорические нежелание стать участником программы, а также высокий уровень агрессивности в межличностных отношениях. Также противопоказанием может служить РАС. В большинстве своем участие в программе не имеет противопоказаний.

#### **Учебно-тематический план**

№	наименование блоков (разделов)	всего часов	в том числе		форма контроля
			теор.	практич.	
<b>1</b>	<b>Манипуляции, зависимости, ПАВ: плен или свобода</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Анкетирование тест КОС</b>
1.1.	Проблема формирования химической и нехимической зависимости в подростковой среде	2	0,5	1,5	Результаты беседы

1.2.	Механизмы формирования и существования аддикций, /зависимостей.	2	0,5	1,5	Результаты экспресс-собеседования
<b>2</b>	<b>Познай себя</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Анализ рефлексивных высказываний и действий участников</b>
2.1.	Поймай свое желание	2	0,5	1,5	Анализ и рефлексивных высказываний действий участников
2.2.	Пойми свою эмоцию	2	0,5	1,5	Анализ и рефлексивных высказываний действий участников
2.3.	Учись владеть собой	2	1	1	Анализ и рефлексивных высказываний действий участников
<b>3</b>	<b>Технология выбора</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
3.1.	Общение в моей жизни	4	0,5	3,5	Анализ рефлексивных высказываний
3.2.	Групповое давление	2	0,5	1,5	Анализ действий участников Анализ рефлексивных высказываний
3.3.	Учусь говорить нет	2	0,5	1,5	Анализ действий участников Анализ рефлексивных высказываний
3.4.	Сделай правильный выбор – искусство убеждать	2	0,5	1,5	Анализ действий участников Анализ рефлексивных высказываний
<b>4</b>	<b>Я – «Тренер»</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	
4.1.	Тренинг «Основы тренерских умений»	8	0,5	7,5	Анализ действий участников
4.2.	Проектирую, защищаю, внедряю.	2	0,5	1,5	проект
<b>5</b>	<b>Игра «По островам надежды и здоровья» с подростками 8-х классов.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	Рефлексия Анализ результатов деятельности
<b>6</b>	<b>Правда жизни</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Тестирование тест КОС анкетирование</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	



## **Профилактическая психолого-педагогическая программа «Все в твоих руках!»**

Авторы-составители:

Серякина А.В., начальник регионального центра практической психологии и инклюзивного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования».

Павленко В.Р., председатель Саратовской региональной общественной организации инвалидов «Ты не один»

Программа направлена на работу с подростками и их родителями по профилактике рискованного поведения приводящего часто к необратимым последствиям. В программе отражен опыт реальных людей, которые в силу разных обстоятельств, из-за рискованного поведения стали инвалидами. Сегодня эти люди делают все возможное, чтобы их ошибки не повторились в жизни других людей.

**Цель программы:** профилактика рискованного поведения в молодёжной среде; формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи программы:**

- формирование понимания у подростков ценностного отношения к своему здоровью, к семье, дружбе, ценности человеческой жизни;
- развитие умения противостоять чужому влиянию;
- развитие умения распознавать манипулятивные приемы, провоцирующие опасное поведение;
- обучение подростков критическому анализу жизненных ситуаций;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- создание условий для формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственному выбору;
- актуализация представлений родителей о возрастных особенностях подросткового возраста, о конструктивном взаимодействии, сохранению здоровых отношений в семье.

### **Целевая аудитория**

Программа ориентирована на работу с подросткам 15-17 лет и их родителям/законными представителями.

### **Описание используемых методик, технологий, инструментария**

Занятия, предложенные в программе, проводятся с использованием мультимедийных технологий и интерактивных форм работы: групповых дискуссий, работы в малых группах, энергизаторов. и др. К программе специально записано два видефильма с участием людей, которые однажды в силу различных обстоятельств совершили необдуманый, рискованный поступок. Чтобы просмотр видео-зарисовок не был формальным, а главные

герои фильма хоть и косвенно, но приняли участие в диалоге с участниками занятий, авторами программы подобраны и описаны паузы между фрагментами видео-зарисовок для проведения дискуссий и обращения к личному опыту зрителей. Истории, представленные в видео-зарисовках программы, потребуют от участников серьезного осмысления и обсуждения.

Для успешной работы по программе ведущим необходимо заранее познакомиться с методами и приемами, которые будут использованы:

**«Круг».** Данный прием способствует включению каждого подростка и родителя в дискуссию, развитию групповой сплоченности и доверия.

Большинство упражнений начинается и заканчивается в кругу, что позволяет всем участникам внести свой вклад в групповой процесс. У ведущего, в свою очередь, появляется возможность оценивать степень включенности участников, услышать каждого и внести своевременные коррективы в работу.

**Групповая дискуссия.** Это метод организации общения участников группы под руководством ведущего. Групповая дискуссия предполагает высказывание собственных мнений, опирающихся на личные знания и опыт. Она позволяет:

- увидеть проблему с разных сторон;
- повысить эффективность работы;
- уточнить личную точку зрения каждого.

**Самодиагностика.** Часть материала направлена на активизацию процессов самопознания и самоанализа, дает дополнительную информацию для ведущего.

**Рефлексия.** Многие задания применение техники рефлексии. Данная техника может использоваться гибко: в одних заданиях она позволяет участникам обдумывать свою личную позицию, не делаясь своими размышлениями с окружающими, в других – служит инструментом групповой оценки задания.

Рефлексия позволяет участникам обдумать полученную информацию, задуматься над тем, где и как они могут использовать полученные знания в жизни. Ведущему рефлексия дает обратную связь. С целью получения обратной связи обычно задаются следующие вопросы:

- о содержании задания;
- о том, что каждый участник группы узнал или почувствовал.

**Энергизаторы.** Энергизаторы – это своего рода качели, которые помогают поддерживать в равновесии положительную энергию в группе на протяжении всего занятия. По своему характеру энергизаторы имеют разную направленность. Если ведущий видит, что группа утомлена и работоспособность падает, необходимо провести подвижный энергизатор. Если же, наоборот, группа возбуждена (например, после групповой дискуссии) необходимо провести упражнение на успокоение. При проведении энергизатора ведущему необходимо следить за состоянием группы, т.е. уметь вовремя остановиться, чтобы не перевести участников в

противоположное состояние.

**Притчи.** Использование притч помогает подвести группу к той или иной мысли, сделать определенные выводы, протянуть мостик между элементами занятия. В приложении к программе приведены притчи, получившие положительный практический отклик участников данной программы. Но так как любое интерактивное занятие - это живая, подвижная форма работы, где дискуссия может пойти по особому руслу (в зависимости от опыта участников, их взглядов на ситуацию и т.д.), то для удобства ведущего мы даем подборку притч, которые могут быть использованы в работе.

### **Структура и содержание программы**

Программа предполагает комплекс взаимосвязанных мероприятий - работу с подростками и родителями/законными представителями. Их проведение возможно в любой период.

Программа состоит из двух взаимосвязанных модулей.

**I модуль адресован подросткам и молодым людям**, поведение которых, в силу возрастных особенностей, часто бывает связано с рискованным и необдуманным поведением. К программе специально записаны видео-зарисовки, в которых поведение высокого риска рассматривается как поведение, приводящее к потере здоровья и социального благополучия. Материалы занятия не только показывают, к каким последствиям может привести риск и необдуманный поступок, но и позволяют вывести ребят на разговор, проанализировать свое поведение.

Данный модуль занимает 2 часа 25 минут. Его можно провести как единое, комплексное занятие, так и разбить на 5 отдельных встреч. Апробация показала, что проведение полного занятия с использованием всех предложенных активных методов работы не вызывает у подростков утомления или потерю интереса. Авторы считают эту форму более эффективной. Но выбор варианта реализации зависит от временных рамок образовательной организации, готовности специалиста провести полномасштабное занятие или его часть, запроса участников.

В содержании программы модуль, ориентированный на работу с подростками описан как единое занятие в объеме 2 часов 25 минут, но при необходимости историю каждого героя можно рассматривать как отдельное тематическое занятие.

**II модуль адресован родителям/законным представителям подростка.** Он занимает 1 час 15 минут. Модуль разработан специально для родителей, так как именно они, в круговороте повседневных забот, часто не замечают, чем заняты их дети, чем живут и интересуются. У взрослых часто не хватает времени на разговор со своими уже повзрослевшими детьми. Представленные материалы позволяют родителям задуматься о важности общения с ребенком (не зависимо от того, сколько ему лет).

Практика показывает, что максимальный эффект достигается если встречи с детьми и родителями проходят в один день. Лучше если собрание для родителей будет проведено в первую половину дня, а после этого

пройдет встреча с подростками. Но данная рекомендация не является обязательной.

В качестве дополнительных материалов представлена справочная информация к каждому занятию, подобран раздаточный материал, притчи.

### **Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра»**

Автор:  
О. С. Гимаджиева  
педагог-психолог  
г. Ленинск-Кузнецкий, 2019 г.

Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете. По данным зарубежных и отечественных психологов, буллинг – явление, достаточно распространенное в школе. До 7 % детей регулярно (раз в неделю и чаще) и 35% – эпизодически (время от времени) подвергаются издевательствам со стороны одноклассников, 19 % матерей считают Проблема агрессивного преследования долгое время умалчивалась, о ней было не принято говорить, не было даже специального научного термина.

**Цель:** профилактика буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.

#### **Задачи:**

1. Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
2. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе;
3. Обучать навыкам самоконтроля;
4. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;
5. Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.

#### **Объем программы**

Программа рассчитана на 14 занятий, продолжительность одного занятия - 2 часа. Интенсивность занятий - 1 раз в неделю. В программе используется групповая форма работы.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с

- окужающими.
2. Развитие навыков самоконтроля.
  3. Развитие эмпатии.
  4. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.
  5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.

**Критерии оценки планируемых результатов:**

1. Знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности.
2. Применение навыков самоконтроля.
3. Понимание эмоционального состояния другого человека, своих чувств.
4. Проявление признаков ответственного поведения в конфликтных ситуациях.
4. Повышение уровня: умения адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей.

**Учебно-тематический план программы**

№	Наименование блоков	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Ориентировочный	2,5	0,5	2,5	Наблюдение, анкетирование, диагностика
2	Основная часть	24	1	24	Рефлексия
3	Подведение итогов	2,5	0,5	2,5	Наблюдение, анкетирование, диагностика
	<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	

**Учебный план программы**

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	«Знакомство. Первичная диагностика»	2,5	0,5	2	Анкеты, опросники, заключения
2.	«На страже своих границ»	2		2	Рефлексия, наблюдение.
3.	«Есть ли шанс у белой вороны?»	2		2	Рефлексия, наблюдение.
4.	«Мир чувств и эмоций»	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение.
5.	«Агрессия может быть конструктивной»	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение.

6.	«Почему мы конфликтуем?»	2		2	Рефлексия, наблюдение.
7.	«Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях»	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение.
8.	«Эффективная коммуникация. Ассертивное поведение»	2		2	Рефлексия, наблюдение.
9.	«Возведем мосты, разрушим стены»	2		2	Рефлексия, наблюдение, листы явки
10.	«Гармония с собой»	2		2	Рефлексия, наблюдение.
11.	«Наши ценности и традиции»	2		2	Рефлексия, наблюдение.
12.	«Дверь в человеческие отношения открывается на себя»	2		2	Рефлексия, наблюдение.
13.	«Когда не нужны комментарии»	2		2	Рефлексия, наблюдение
14.	«Подведение итогов: Заключительная диагностика»	2,5		2,5	Анкеты, опросники, заключения
Итого:		29	2	27	

### Содержание программы

№ пп	Тема занятия	Основные узловые моменты
1.	«Знакомство. Первичная диагностика»	Знакомство участников друг с другом, создание благоприятных условий для работы группы, принятие правил в группе.
2.	«На страже своих границ»	Границы личного пространства. О физическом и других видах насилия. Способы защиты, специалисты, к которым можно обратиться за помощью.
3.	«Есть ли шанс у белой вороны?»	Понятие «буллинг», «жертва». Причины и последствия буллинга. Действия в ситуации буллинга. Виктимное поведение при переживании трудных ситуаций.
4.	«Мир чувств и эмоций»	Раскрытие понятий «чувство», «эмоции». Идентификация чувств. Способы выражения эмоций безопасным, социально-приемлемым способом.

5.	«Агрессия может быть конструктивной»	Познакомить с понятием «агрессивное поведение», обучение навыкам распознавания и преодоления собственной агрессивности. Отработка приемов неагрессивного ответа на давление, словесную агрессию.
6.	«Почему мы конфликтуем?»	Введение понятия конфликт. Причины и виды конфликтов. Собственная модель поведения в конфликте.
7.	Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях.	Понятие общения. Основные формы общения. Барьеры в общении. Получение опорных пунктов конструктивного общения через упражнения. Правила бесконфликтного общения в команде. Техники успешного поведения в трудных жизненных ситуациях.
8.	«Эффективная коммуникация. Ассертивное поведение»	Понятие «эффективная коммуникация» и «ассертивное поведение». Способы эффективной коммуникации: использование «Я-высказывания». Методы ассертивного противостояния негативному давлению.
9.	«Возведем мосты, разрушим стены»	Понятие уверенного поведения. Отличия уверенного, неуверенного и агрессивного поведения. Отработка навыков уверенного поведения, коммуникативных навыков.
10.	«Гармония с собой»	Средства и методы саморегуляции. Способы релаксации. Определение своих лучших качеств, использование их в качестве ресурса в преодолении трудных ситуаций.
11.	«Наши ценности и традиции»	Понятие «ценности», «традиции». Истории собственной семьи и истории семей своих сверстников.
12.	«Дверь в человеческие отношения открывается на себя»	Понятие эмпатии. Способы самопознания. Повышение самопонимания на основе своих положительных качеств.
13.	«Когда не нужны комментарии»	Понятие «рефлексия», «обратная связь». Виды и способы рефлексии и обратной связи.
14.	Подведение итогов: Заключительная диагностика	Подведение итогов: какую пользу принесли занятия, анализ полученного опыта групповой и индивидуальной работы.

### **Программа профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»**

Автор:

Шагивалиева Гульнара Камиловна  
педагог-психолог МБОУ СОШ №3 г.Мамадыш

Данная профилактическая психолого-педагогическая программа

имеет практическую значимость, так как предназначена для работы педагога- психолога с социально и педагогически запущенными детьми и подростками, имеющими девиантные формы поведения и непсихотические виды дезадаптационных реакций. Также эта программа включает в себя работу школьного психолога с педагогами школы. Её целью является овладение ими конкретными психологическими навыками общения с подростками, которые позволяют учителям демонстрировать принятие и понимание детей с разными психологическими особенностями, учитывать эти особенности в общении с ними, успешно решать проблемы дисциплины с детьми, имеющими девиантное поведение.

### **Цель и задачи программы**

**Целью** программы является профилактика и коррекция девиантного поведения школьников, а именно помощь в осознании форм собственного поведения; развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Также реализация данной программы позволит достигнуть цель обучения подростков здоровому жизненному стилю и формированию стрессоустойчивой и социально адаптированной личности.

Эта профилактическая программа позволит решить следующие **задачи**:

- 1. Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие.** Формирование у человека позитивного отношения к окружающему миру, желания вести здоровый образ жизни более эффективно, чем запугивание последствиями злоупотребления психоактивными веществами.
- 2. Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение.** У каждого человека должна быть возможность поделиться своими бедами, печалью, радостью, ощутить поддержку «значимого другого». Поэтому важно научить школьников социально-поддерживающему поведению, мотивировать их на оказание помощи родным и близким, активизировать их ресурсы для поиска поддержки в случае необходимости.
- 3. Развитие протективных факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у школьников.** Подросток, эффективно использующий поведенческие стратегии, имеющий социально-поддерживающее окружение, успешно использующий копинг-ресурсы, оказывается более защищенным перед лицом стрессовых факторов. В этом случае уменьшается вероятность употребления ими наркотиков.
- 4. Формирование знаний и навыков в области противодействия употреблению наркотиков и других психоактивных веществ у детей, родителей и учителей.** Информирование подростка о действии и последствиях злоупотребления психоактивными веществами в сочетании с развитием стратегий и навыков адаптивных форм поведения помогают



сформировать у него образ жизни, способствующий здоровью.

**5. Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения.** Эта работа проводится с подростками «группы риска» и членами их семей. Для того, чтобы подросток с аддиктивным поведением захотел изменить свое поведение, необходимо сформировать у него желание, мотивацию на изменение.

**6. Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные.** Подросток должен понять, что деструктивность его поведения мешает ему нормально жить, разрушает и уничтожает его. Для этого необходимо осознать свои реальные чувства, преодолеть те психологические защиты, которые личность выстраивает для ухода от решения проблем, осознать свои поведенческие проявления и захотеть изменить их на более адекватные формы поведения.

**7. Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых.** Подросток, как и любой человек, должен иметь возможность получить помощь социально-поддерживающего окружения. Поэтому, если у него нет естественных социально-поддерживающих сетей, необходимо искусственно создать структуры, которые могут оказывать поддержку.

**8. Поощрение стремления подростков к прекращению употребления психоактивных веществ и минимизация вреда от такого употребления.** Эта работа проводится в случае употребления и единичных проб наркотиков. Усилия направляются на формирование у подростка желания уменьшить и прекратить их употребление.

#### **Описание участников реализации программы**

**Основная аудитория данной программы** - это социально и педагогически запущенные дети, подростки с девиантным поведением и непсихотическими видами дезадаптационных реакций, а также работающие с ними педагоги школы (учителя-предметники, классные руководители, организаторы внеклассного досуга).

**Подростки с непсихотическими видами дезадаптационных реакций** (по В.Ф.Матвееву и А.В.Лебедеву) – это подростки с выраженными агрессивными тенденциями; систематически злоупотребляющие алкогольными напитками и другими ПАВ; неоднократно совершавшие уходы из дома; подростки с выраженными невротическими реакциями, в частности с раздражительностью.

**Педагогически запущенные дети** – это дети, не соблюдающие требований школьного коллектива и педагогов (прогулы, сквернословие, нарушения дисциплины).

**Социально запущенные дети** – это дети с низкой способностью к саморегуляции своего поведения с учётом требований морали и права; входящие в неформальные подростковые группы с асоциальной и криминогенной направленностью.

**Девиантные подростки** – это подростки-правонарушители с конфликтной и гармоничной мотивационной структурой. В конфликтную

группу входят правонарушители с положительным эмоциональным отношением к преступности, но оценивающие её отрицательно. В гармоничную группу входят правонарушители, у которых и эмоциональное отношение к преступности и её оценка положительны.

Также в контингент участников программы входят подростки, которые уже имели неоднократный опыт употребления алкоголя, других психоактивных веществ, но не носящего систематический характер, а также находящиеся в неблагоприятных семейных и социальных условиях.

### **Сроки и этапы реализации программы:**

Срок реализации программы – 12 месяцев. Программа рассчитана на 74 часа внеурочного времени и 10 дней выездного летнего интенсива. Занятия проводятся 2 раза в неделю группами по 12-15 человек.

Реализация программы проходит несколько этапов.

### **1-ый этап – подготовительный, прогностический (2 месяца – сентябрь, октябрь).**

Предварительно, перед началом работы организуется систематическое наблюдение за контингентом девиантных детей, в ходе которого фиксируются различные формы поведения, свидетельствующие об их девиантности и дезадаптации. На основе данных наблюдений, составляются индивидуальные карты, где отражаются доминирующие синдромы девиантности и симптомы диффизильности. Также формулируются конкретные задачи и ожидаемые результаты относительно каждого участника программы.

Затем, по окончании наблюдений и диагностических обследований, формируются группы и начинается профилактическая работа, реализуемая в рамках данной программы.

### **2 –ой этап – практический (6 месяцев: ноябрь-апрель, июнь).** Он включает в себя 4 блока программы:

1- ый блок «Доживём до понедельника» проходит 1 раз в неделю в виде 10 психолого-педагогических практикумов для педагогов по 1,5 ч. каждый. (2 месяца – ноябрь, декабрь);

2- ой блок «Стартинэйджер» рассчитан на 34 часа и состоит из 17 занятий по освоению подростками активных копинг-стратегий, по обучению их здоровому жизненному стилю и социальным навыкам (2 месяца – январь, февраль (9 недель));

3- ий блок «Волшебная сила искусства», где в ходе 12 двухчасовых занятий с подростками используется сказко- и музыкотерапия (1,5 месяца – март, апрель (6 недель));

4- ый блок «Голубая шхуна» проходит в летнее время в виде 17-дневного выездного летнего интенсива на базе детского туристического палаточного лагеря «Кама». (17 дней июня или июля).

Собственно, профилактическая работа педагога-психолога в рамках данной программы состоит из 4-х описанных ниже блоков.

**Блок 1. «Доживем до понедельника».** Психолого-педагогические практикумы с обучением педагогов навыкам общения с девиантными

детьми.

**Блок 2. «Star-тинеджер».** Тренинги обучения здоровому жизненному стилю. Копинг-профилактика девиантного поведения.

**Блок 3. «Волшебная сила искусства».** Занятия с использованием терапевтических технологий сказко- и музыкотерапии.

**Блок 4. «Голубая шхуна».** Выездной летний интенсив (смена «Голубая шхуна») на базе детского туристического лагеря «Кама», который организует сплав на катамаранах по реке Вятка для подростков с девиантным поведением, стоящих на учёте в районном подразделении по делам несовершеннолетних, подростков, побывавших в Центре временной изоляции несовершеннолетних г. Казани, а также для участников этой программы.

**3-ий этап – итоговый (август).** Подведение итогов реализации программы, постановка задач на дальнейшую групповую и индивидуальную работу с девиантными подростками и педагогами.

**Профилактическая психолого-педагогическая программа  
«Я выбираю жизнь в гармонии с собой» (профилактика  
раннего употребления подростками ПАВ)**

Автор:

Байдакова Е.Г., педагог-психолог  
г. Каменск-Шахтинский, 2019 г.

В «Национальной доктрине образования в РФ до 2025г.», «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.», Законе РФ «Об образовании» и других государственных документах в качестве ведущих выделяются задачи сохранения здоровья детей, оптимизации учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ответственного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является приоритетом деятельности образовательного учреждения, поэтому более продуктивным является представление этого направления в формате специальной программы. Состояние здоровья подрастающего поколения является важнейшим показателем эффективности государства, благополучия общества, условием выполнения педагогическим коллективом основной образовательной программы основного общего образования.

Программа основана на комплексном подходе, ориентированном не только на личность, но и на потребности человека, внутреннюю переработку, усвоение и присвоение информации. Обучение таким навыкам, как умение заводить знакомства, выбирать себе друзей и правильно общаться с ними, совместно принимать компромиссные и одновременно положительные решения; конструктивному и уверенному поведению в конфликтных и стрессовых ситуациях; правильному построению взаимоотношений с родителями способствует формированию личности с неприязнью или

равнодушием к любым психоактивным веществам и развитию навыков противостояния началу употребления психоактивных веществ.

Профилактика злоупотребления ПАВ направлена в первую очередь на формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации. Очень важно сформировать у учащихся культуру здоровья, понимание ценности здорового образа жизни. Только осознание личностной ценности здоровья, его значимости позволяет ребенку понять, почему для него опасно знакомство с психоактивными веществами.

Целенаправленная и систематически спланированная работа с учащимися по формированию культуры здоровья, способствует становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.

**Основные цели** данной программы:

- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ;
- формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

**Задачи программы:**

- предоставление объективной, соответствующей возрасту информации о психоактивных веществах.
- повышение качества психолого - педагогического сопровождения по проблеме сохранения здоровья;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- пропагандировать здоровый образ жизни, формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей ценности через план реализации программы;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решения, умения сказать «нет», умения определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умения обратиться при необходимости за помощью.
- Формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;

А так же всемерно использовать возможности для привлечения школьников к активной жизни, укреплению здоровья и ведению ЗОЖ.

**Целевая аудитория**

Программа разработана для подростков средней школы (12–14 лет),

рассчитана на 22–30 часов.

Подростковый возраст не случайно называют “трудным” – вчера еще такие послушные и дисциплинированные, сегодня подростки вдруг становятся неуправляемыми, грубыми и даже жестокими. Причины столь резких перемен характера связаны с мощными физиологическими перестройками, которые претерпевает организм подростка. Не понимая до конца, что с ними происходит, и пугаясь этого, подросток всячески пытается избавиться от негативных переживаний. Реальное знакомство с наркотиками в этот период особенно опасно, поскольку создает иллюзию физиологического благополучия. Большую негативную роль в формировании зависимости от ПАВ у подростков играют психологические факторы риска: неадекватная самооценка, неспособность правильно выразить чувства, низкая стрессоустойчивость, подверженность влиянию групповых норм, повышенная тревожность, импульсивность, неумение сказать «Нет» и т.д.

Поэтому данная программа реализует плавный переход к формированию осознанной модели поведения.

Профилактическое обучение можно внести в виде факультативных занятий, чтобы шло одно занятие раз в неделю на протяжении нескольких месяцев, а можно проводить занятия на более напряженном ритме, несколько раз в неделю. Оба способа являются эффективными. Минимальное время одного занятия составляет 40–45 минут. Эта программа может отрабатываться в системе классных часов. Провести эти занятия может любой педагог, который хорошо владеет навыками групповой работы.

Потенциальными участниками программы могут быть все учащиеся с 12 до 14 лет.

### **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы. Требования к специалистам, реализующим программу.**

Программу реализует педагог-психолог. Он относится к педагогическому работнику, в рамках профессиональной компетентности которого имеется проведение специально-организованных развивающих занятий. Для этого педагогу-психологу необходимо иметь:

- высшее психолого-педагогическое образование или диплом переподготовки в области психологии;
- иметь психолого-педагогический стаж работы не менее одного года;
- умения и навыки разработки учебных программ;
- коммуникативную компетентность;
- знание возрастных особенностей подростков;
- опыт проведения развивающих занятий;
- развитые морально-нравственные качества.

### **Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы**

Занятия проводятся в комнате психологической разгрузки или в кабинете педагога-психолога. Можно проводить занятия в обыкновенном школьном кабинете, при условии его подготовки перед началом занятия. Для проведения занятий необходимо просторное помещение, наличие

магнитофона и всех канцелярских изделий, используемых подростками во время занятий (бумага, фломастеры, ватманы, ручки, цветные карандаши и т.д.).

На занятиях применяются активные методы групповой работы – занятия с элементами тренинга, дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры. Они имеют широкие развивающие возможности.

#### **Принципы реализации программы:**

**Ненасильственность общения.** При объяснения правил игры, при выборе водящего психолог исходит, прежде всего, из желания детей, избегая принуждения.

**Неконкурентный характер отношений.** Этот принцип будет соблюден в том случае, если удалось создать в группе атмосферу доверия, психологической безопасности.

**Дистанцирование и идентификация.** Ситуации неуспешности неизбежны. Иногда они бывают полезными, т.к. побуждают ребенка отказаться от каких-либо стереотипов, принять положительный опыт других детей, но в других случаях такие ситуации могут послужить причиной отказа участия ребенка в игре или в занятиях вообще. В таких случаях ребенку нужно помочь дистанцироваться от его неудачи.

**Самодиагностика**, т.е. самораскрытие детей, осознание и формулирование ими лично значимых проблем.

**Положительный характер обратной связи.** Поскольку большинство детей в группе нуждаются в поддержке и характеризуются выраженной ориентацией на одобрение окружающих, необходимо использовать положительную обратную связь, которая является надежным средством помощи ребенку в преодолении застенчивости и повышении самооценки, снятии напряжения и релаксации.

**Свободный обмен мнениями**, активное участие в обсуждениях. В случае ответов учащихся на проблемные вопросы, высказываний во время обсуждений, выполнения упражнений применение оценок нецелесообразно. Психолог может отметить активность учащихся, оригинальность их ответов, высказать восхищение или недоумение в форме «Я-высказывания».

#### **Структура программы**

Программа разделена на две части.

Первая – позволяет глубже узнать свои особенности, чувства, характер, знакомит учащихся с такими понятиями, как самоуважение, стресс, ценности. Так же позволяет научиться, лучше ориентироваться, в различных ситуациях общения, взаимодействия с окружающими людьми, помогает выработать навыки сотрудничества. Вторая часть содержит фактическую информацию о вреде курения, алкоголя, наркотиков.

В целом программа состоит из 11 тем, которые следует изучать последовательно. Каждый раздел включает тему, задачи для учеников, описание содержания и видов деятельности в классе.

#### **Примерная структура занятий**

1 этап – подготовительный: мозговой штурм по теме урока или вопросу темы; разминочное упражнение, психогимнастика.

2 этап – введение новой информации: мини-лекция учителя (определение понятия); работа в круге; дискуссия.

3 этап – тренировка: работа в малых группах; ролевое моделирование; различные упражнения.

4 этап – применение полученного опыта на практике: проекты; упражнения; дискуссия.

Программа допускает возможность включения членов семей детей в профилактическое обучение, что является частью эффективной профилактики. Ученикам предлагается также обсуждать возникающие на уроках проблемы с родителями.

### Учебно-тематический план

Темы занятий	Количество учебных часов
<b>Часть 1</b>	
Занятие 1. Я — уникальный человек Занятие 2. Самоуважение.	1–2 2
Занятие 3. О чем говорят чувства Занятие 4. Что ты знаешь о себе	2 2–3
Занятие 5. Стресс. Или как исправить настроение. Занятие 6. Я учусь принимать решения.	2 2–3
Занятие 7. Как сказать «нет» и отстоять свое мнение Занятие 8. Общение. Взаимодействие с окружающими. Занятие 9. Мои ценности.	2–3 2–3 2
<b>Часть 2</b>	
Занятие 10. Курение. Алкоголь. Наркотики. Занятие 11. Итоговое занятие.	2–3 2–3
<b>Всего по программе:</b>	<b>22–30</b>

### Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации «Пусть всегда буду Я!»

Автор-составитель:

Е. Г. Вдовина,

заместитель директора КГБУ

«Алтайский краевой центр ППС-помощи»

г. Барнаул, 2017г.

Своеобразие представленной программы состоит в том, что она является индивидуально-ориентированной, направленной на создание положительного эмоционального состояния подростка, пережившего попытку суицида. Овладение навыками совладающего поведения и успешными копинг-стратегиями осуществляется с опорой на внутренние и внешние ресурсы без сосредоточения внимания на сложной жизненной ситуации и утраченные социальные связи.

Практико ориентированное содержание программы охраняет личность от дезинтеграции и личностных расстройств, создает основу внутренней

гармонии, полноценного психического здоровья, высокой работоспособности, формирует иерархию жизненных смыслов, ценностей, мотивов, целей.

### **Категория участников**

Программа адресована для работы с обучающимися подросткового и юношеского возраста (13-18 лет), переживших попытку суицида.

Эта категория обучающихся отличается чрезвычайной чувствительностью к переменам. Суицидоопасные конфликтные ситуации складываются для них из незначительных, по мнению взрослых, неурядиц. Однако, некоторый максимализм в оценках, неумение предвидеть истинные последствия своих поступков и прогнозировать исходы сложившейся ситуации, отсутствие жизненного опыта, создают ощущение безысходности, нерешимости конфликта, порождают чувство отчаяния и одиночества.

### **Цель программы:**

формирование навыков жизнестойкости у обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **Задачи:**

1. Оптимизация психоэмоционального состояния;
2. Обучение несовершеннолетнего навыкам саморегуляции;
3. Обучение навыкам совладающих копинг-стратегий;
4. Развитие способности к позитивному целеполаганию.

### **Структура и содержание программы**

Данная программа реализуется педагогом-психологом, как часть комплексной работы с обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, осуществляемую всеми субъектами профилактики.

Продолжительность программы 20-24 час. в течение 2,5-3 мес.

Время проведения занятия: по 2 часа 1 раз в неделю. Занятия по программе возможно дополнить также индивидуальным психологическим консультированием в рамках когнитивно-бихевиорального направления.

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование модулей/разделов программы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Мой внутренний мир	6	0	6	Методика Д. Амирхана, тест Люшера, Рефлексия, наблюдение
2.	Уверенное поведение	6-8	1-2	5-6	Тест Люшера, анализ продуктов деятельности, рефлексия
3.	Путь к цели	8-10	1-2	7-8	Методика Д. Амирхана, тест Люшера, рефлексия, анализ содержания желаний и перспектив
	ИТОГО:	20-24	2-4	18-20	



## Содержание программы

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов	Содержание занятия		
				Вводная часть	Основная часть	Заключит. часть
<b>1. Мой внутренний мир</b>						
1.	Занятие 1	выявление внутриличностных и межличностных конфликтов, психотравмирующих переживаний, психологических защитных механизмов и стратегий совладающего поведения у подростка	2	Обсуждение: а) что нравится/ не нравится в жизни; б) что нравится/ не нравится дома; в) что нравится/ не нравится в школе.	Упражнение «Настроение» Упражнение «Сочинение сказки-метафоры»	Методика «Индикатор копинг-стратегий преодоления стресса» Д. Амирхана. Тест Люшера
2.	Занятие 2 (продолжение)	снижение психоэмоционального напряжения, уровня тревожности	2	Упражнение «Страхи великих»	Упражнение «Мое Я»	Визуализация «Мягкость и нежность» Тест Люшера
3.	Занятие 3 (продолжение)	отреагирование негативных эмоций и обучение приемам регулирования эмоционального состояния подростка	2	Упражнение «Визитная карточка»	Упражнение «Властелин своего гнева»; «Вижу, ты расстроен»; «НЕТ!»	Визуализация «Вернисаж достижений» Тест Люшера
<b>2. Уверенное поведение</b>						
4.	Тренинг уверенного поведения	формирование у подростка навыков уверенного поведения во взаимодействии с окружающими.	2	Упражнение «Точка опоры» Беседа «Что значит вести себя уверенно?»	Выбор стратегий поведения в ситуациях оценивания (разбор ситуаций); Обсуждение х/ф «Чучело»; Арт-терапия «Дерево – характер»	Визуализация «Встреча на мосту» Тест Люшера
5.	Тренинг уверенного поведения (продолжение)		2	Упражнение «Эмиграция»	Упражнение «Кто я?»; Упр. «Круг моей жизни»; Обсуждение х/ф «В моей смерти прошу винить Клаву К.»	Визуализация «Горная прогулка» Тест Люшера
6.	Тренинг уверенного поведения (продолжение)		2	Беседа «Как уверенно вести себя в общественных местах»	Разбор и обсуждение ситуаций; Обсуждение х/ф «Отрочество»	Визуализация «Четыре желания» Тест Люшера

					Упражнение «Мясо и зубы»	
7.	Тренинг уверенного поведения (продолжение)		2	Беседа «Лицо или мордашка?»	Упражнение «Кружка»; Выработка уверенного поведения в общественных местах (разбор ситуаций) Обсуждение х/ф «Форест Гамп»	Визуализация «Я – капитан своей жизни» Тест Люшера
<b>3. Путь к цели</b>						
8.	Практикум целеполагания	формирование у подростка перспективы собственной жизни, развитие ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции	2	Упражнение «Какой я человек?»	Упр. «Переписанная биография», «Растущие цели»; Обсуждение х/ф «Целитель Адамс»	Визуализация «Путь к цели» Тест Люшера
9.	Практикум целеполагания (продолжение)		2	Физическая метафора цели А. Роббинсона	Техника «Мои цели»; Упр. «Постановка цели подходящего размера»; Обсуждение х/ф «КостяНика. Время лета»	Визуализация «Мягкость и нежность» Тест Люшера
10.	Практикум целеполагания (продолжение)		2	Беседа «Мои ресурсы», заполнение таблицы	Коллаж «Грани моего Я»; Обсуждение х/ф «Неприкасаемые»; Упр. «Хочу, могу, умею»	Визуализация «Принятие решения» Тест Люшера
11.	Практикум целеполагания (продолжение)		2	Беседа «Способы управления временем» Практикум по ранжированию задач на неделю	Упр. «Линия жизни»; Обсуждение х/ф «День сурка»; Проективный рисунок «Я через 10 лет»	Визуализация «Цветовой аутотренинг» Тест Люшера
12.	Практикум целеполагания (продолжение)		2	Упражнение «Карта будущего»	Обсуждение х/ф «Большой» Упр. «Письмо самому себе»	Методика Д. Амирхана; Тест Люшера

## Профилактическая психолого-педагогическая программа «Вызов» для подростков 13-16 лет

Автор:

Г. В. Матвиенко

психолог ГБУ ВО

«Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»

г. Воронеж, 2017 г.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Вызов» для подростков 13-16 лет направлена на формирование ответственного отношения к собственному здоровью и профилактику употребления психоактивных веществ (ПАВ). В ходе реализации программы обучающиеся приобретают навыки стратегически ориентированного безопасного поведения, формирования жизнестойкости и препятствующего злоупотреблению психоактивными веществами, вовлечению в зависимые формы поведения.

Реализация программы в период летней оздоровительной кампании на базе детских оздоровительных организаций обоснована тем, что именно во внеурочное время дети и подростки подвергаются большей опасности вовлечение в употребление ПАВ. В связи с этим программа составлена как логическое продолжение воспитательно-образовательной работы в области профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и всестороннего развития личности детей и подростков в рамках лагерной смены.

Инновационной составляющей представленной психолого-педагогической программы является сосредоточение усилий специалистов на осознании подростком личностного ресурса (жизнестойкости) и развитию основных ресурса компонента (контроль, принятие риска, вовлеченность), а также модернизации старых форм профилактических, педагогических и психологических форм работы с подростками и введении новых.

### **Описание участников программы:**

**Целевая группа:** подростки 13-16 лет находящиеся в оздоровительных учреждениях (лагерях, санаториях и др.) в период летних каникул.

### **Описание цели и задач программы:**

**Целью программы «Вызов»** является формирование ответственного отношения к собственному здоровью и профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ) у подростков.

Для достижения цели в процессе групповой работы сформулированы следующие психолого-педагогические **задачи:**

1). Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов у подростков.

2). Создание условий для осознания подростками личностных ресурсов жизнестойкости, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения.

3). Формирование Я - концепции (самооценка, отношение к себе, своим возможностям и недостаткам) на основании ранжирования системы ценностей, целей и установок.

4). Формирование у подростков навыков самостоятельного выбора, контроля своего поведения и жизни, решения простых и сложных жизненных ситуаций, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности контролировать ее.

5). Формирование и закрепление умений эффективного общения с окружающими, сопереживания и оказания психологической и социальной поддержки.

6). Осознание потребности в получении и оказании поддержки окружающим.

### **Структура и содержание программы:**

#### **Перечень и описание программных мероприятий:**

Программа рассчитана на подростков старших отрядов (групп), в возрасте 13-16 лет.

Количество участников: от 20 до 30 человек

Программа состоит из 3-х последовательных функциональных модулей, в рамках которых проходит системное формирование и закрепление копинг-стратегий подростков:

1. Тренинг - игра «Остров» (1 день) – 5 часов.
2. Тренинг «Жизнестойкость» (2 дня) - 10 часов.
3. Флеш-дискуссия «Дерево зависимости» (1 день) – 2 часа.

#### **1 Модуль: Тренинг- игра «Остров»**

Цель: развитие у подростков конструктивного поведенческого копинг-стиля, направленного на эффективное социальное поведение.

Задачи:

1. Развитие и совершенствование использования активных копинг-стратегий путем обучения социальным навыкам, умение преодоление стресса и совладание с ним.

2. Развитие и совершенствование ресурсов личности и среды: формирование позитивной Я-концепции, развитие эмпатии, аффиляции и умения конструктивного взаимодействия в коллективе.

3. Развитие личностного ресурса - жизнестойкость, как базового личностного ресурса противостоянию зависимостям.

Основной психолого-педагогической технологией проведения данного модуля является «Веревочный курс», в ходе которого подросток – участник получает знания и навыки работы в команде, способность действовать эффективно и с высоким уровнем мотивации «на выигрыш» в разнообразных условиях, а также раскрывает личностный потенциал каждого из участников программы в сжатые сроки. Игра - тренинг в рамках сеттинга диагностирует личностные ресурсы подростка, формирует в созданных условиях навыки и умения конструктивного поведенческого копинг-стиля, ориентированного на эффективное социальное поведение.

Психолог, ведущий программы с целью повышения эффективности социального поведения подростка способствует созданию условий, попадая в которые подросток, формирует позитивную Я-концепцию, развивает эмпатию, аффиляцию и умения взаимодействия в группе, обучается

конструктивным поведенческим копинг-стилям, как способам совладения со стрессом (копинг-стратегии) на основе имеющегося у него личного опыта (личностные ресурсы, основанные на жизнестойкости).

Особенностью тренинг – игры является соблюдение 2 –х принципов:

- обучение поставленной цели происходит не только путем получения информации, но и участия в упражнениях и играх, за счет чего происходит получение нового опыта и достижение целей тренинга;

- получение от ведущих и других участников обратной связи с целью изменения своего поведения.

Все этапы (пункты) игры-тренинга объединены одной общей сюжетно - игровой темой.

Место проведения: спортивный зал, открытая площадка.

### Тематическое планирование игры-тренинга «Остров»

<i>Мероприятие</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание</i>	<i>Пояснение</i>
<b>Вводная часть</b>	<b>5 мин.</b>	Психолог: - Здравствуйте, ребята! Мы сегодня вместе с вами поучаствуем в игре - тренинге «Остров». Для участия в этой игре нам необходимо сформировать команду, выбрать капитана, придумать название и девиз команды.	Приложение 2
	<b>5 мин.</b>	Психолог: - С этого момента вы все – пассажиры бригантины. В результате поломки навигационных приборов вы попали на рифы, произошло кораблекрушение. И вот вы уже в Тихом океане. Весь груз уничтожен, часть огнем, другая часть затонула, какая-то малая часть плавает на поверхности воды. Становится понятно, что вы находитесь в тысячах миль от места назначения. К счастью, недалеко находится небольшой остров, куда и нужно доплыть. Единственное, что осталось нетронутым, это плавающие на поверхности 6 деталей обшивки бригантины. Это единственный шанс спастись. - Капитан, подойдите к ведущему и получите маршрутный лист. <i>Как только капитан получает маршрутный лист, он громко произносит название своей команды, а вся команда кричит девиз.</i> - Задача команды – пройти все пункты, отмеченные на маршрутном листе по порядку, сохраняя все, что	При условии выполнения задания, команда получает от находящегося с ней специалиста в конверте часть корабля. Участники обсуждают ход выполнения каждого упражнения, делятся своими чувствами и пытаются понять, что мешало, а что помогало выполнению упражнения.

		<p>вы будете получать на станциях, быстро, дружно, проявляя умение работать в команде, сообразительность, логику.</p> <p>- В конце игры, из тех предметов, что вы получите в пунктах назначения, вам будет необходимо собрать корабль для того, чтобы спастись.</p> <p>- Все отправляются в путь!</p>	
<p><b><u>Общая станция:</u></b> Определение личных качеств и действий, мешающих и помогающих достигать главной цели игры - тренинга</p>	<b>30 мин.</b>	<p>Команда обсуждает и записывает по 5 личностных качеств и действий, которые, по их мнению, помогут или помешают достигать цели игры. Обсуждение.</p> <p>Итоги обсуждения заносятся в Общую таблицу.</p> <p>Ведущий:</p> <p>- Наша игра будет направлена на достижение одновременно целей каждого из вас и общей Цели, поэтому выполняя различные задания Игры, мы попытаемся понять, какие качества помогают нам, находясь в команде, вместе ней двигается к общей цели и добивается победы, а какие будут мешать.</p>	<p>По окончании игры, проводится повторное обсуждение с занесением в таблицу.</p>
<b><u>Станция</u></b> «33»	<b>40 мин.</b>	<p>Участники становятся в круг и считают по очереди до тридцати трех, упражнение считается выполненным, если команда посчитает без ошибки, не сбившись со счета.</p> <p>Условия: если выпадает число, делящееся на «3» и число в котором присутствуем число «3», то говорящий не называет это число, а подпрыгивает. Если он ошибется, то счет начинается заново.</p>	
<b><u>Станция</u></b> «Путаница»	<b>30 мин.</b>	<p>Участники становятся в круг плечо к плечу и с закрытыми глазами, вытянув руки, вперед берут руки друг друга, при этом запутываясь. Задача команды распутаться, держась за руки и при этом, не разрывая рук.</p>	
<b><u>Станция</u></b> «Переход через болото»	<b>40 мин.</b>	<p>Участники, выстроившись в шеренгу, связывают ноги стоящих людей рядом.</p> <p>Задача перейти через «болото» по «кочкам» не касаясь болота ногами и руками, а если по ходу движения кто-то ошибется, то команда</p>	

		возвращается и заново переходит болото. Упражнение считается выполненным, если команда без ошибок пройдет, через болото.	
<b><u>Станция</u></b> «Слепой треугольник»	<b>40 мин.</b>	Участники, закрыв глаза, находят в помещении моток веревок длиной около 10 метров. Их задача, распутав моток сделать из него равносторонний треугольник, при этом участники являются сторонами и углами этого треугольника.	
<b><u>Станция</u></b> «Магический квадрат»	<b>40 мин.</b>	На площадке рисуется квадрат, поделенный на 8 частей с каждой стороны, т.е. 8 на 8. В квадрате есть определенный проход-коридор, известный только ведущему тренинга, а остальные клетки «заминированы». Задача найти этот проход, идя по клеткам с закрытыми глазами и по очереди. Остальные участники при этом подсказывают проходящему игроку. Магический квадрат должны пройти все участники команды.	
<b><u>Станция</u></b> «Бревно»	<b>40 мин.</b>	Участники выстраиваются по росту и становятся на гимнастическую лавочку. Задача поменяется местами стоящим на лавочке подросткам, не сходя с нее, а если участник соскальзывает с лавочки, то он начинает движение заново.	
<b><u>Подведение</u></b> <b><u>итогов</u></b>	<b>20 мин.</b>	После прохождения всех пунктов, участники проходят к площадке, от куда начиналась игра - тренинг и начинают собирать корабль из элементов, полученных после прохождения каждого этапа. Участники путешествия становятся в круг для подведения итогов и обсуждения вопросов: - Что представляет собой символично собранный образ бригадины? - Кто управляет человеческой жизнью? - От кого зависит выбор человека? - Почему необходимо с осторожностью делать выбор в жизни?	

		- Что в этой игре, для вас оказалось важным, интересным и полезным, неправильным или обидным? Ведущий: - Посмотрите, мы с вами собрали корабль. На таком корабле мы точно спасемся и достигнем своих целей!	
<b>Круг-обсуждение</b> «Важное»	<b>10 мин.</b>	Далее самостоятельно оцените свое качество участия в работе, т.е. участники сами оценивают, кто из них в большей степени выполнял следующие функции (роли): - «Организатор»- кто организовывал лучше всех команду; - «Генератор идей « - кто предлагал идеи и решения; - «Душа компании» - больше всех поддерживал процесс и участников; - «Стойкий» - наиболее волевой и терпеливый.	Ведущий мягко регулирует обсуждение, помогая участникам принять решения. Проводит награждение.
<b>Всего</b>	<b>5 часов</b>		

## 2 Модуль: Тренинг «Жизнестойкость»

Цель: развитие личностного ресурса подростка - жизнестойкость, как базового личностного ресурса противостоянию зависимостям.

Задачи:

1. Развитие и совершенствование у подростков использования активных копинг-стратегий путем обучения социальным навыкам, умение преодоление стресса и совладание с ним.

2. Развитие и совершенствование ресурсов личности и среды: формирование позитивной Я-концепции, развитие эмпатии, и умения конструктивного взаимодействия в коллективе.

### Тематическое планирование Тренинг «Жизнестойкость»

Мероприятие	Название	Время
Занятие 1	Занятие Знакомство с понятием «трудной ситуации» и ее взаимосвязь со стрессом	<b>2 часа</b>
Занятие 2	Принципы преодоления «трудных жизненных ситуаций»	<b>3 часа</b>
Занятие 3	Методы преодоления «трудных жизненных ситуаций»: стратегия «Решение проблем». Жизнестойкость и контроль	<b>2.5 часа</b>
Занятие 4	Методы преодоления «трудных жизненных ситуаций»: стратегия «Решение проблем». Принятие риска и вовлеченность	<b>3 часа</b>
Занятие 5	Методы преодоления «трудных жизненных ситуаций»	<b>2 часа</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>12.5 часов</b>

## 3 Модуль: Флеш - дискуссия «Дерево Зависимости»

Цель занятия:

1. Ввести участников в проблему зависимости



2. Познакомить с критериями и видами зависимого поведения
3. Рассказать о психологических причинах развития зависимости
4. Подвести итог программы «Вызов»

Материалы для занятия:

1. Доска и мел или лист ватмана и фломастер.
2. Тетради участников
3. Старые журналы для создания коллажа
5. Рисунок - плакат «ДЕРЕВО ЗАВИСИМОСТИ» ( см. Приложение 4)

**План:**

1. Введение в проблему зависимости
2. Критерии Зависимости
3. Крона Дерева
4. Корни дерева Зависимости
5. Заключительное упражнение «Коллаж» подводящее итоги программы

**«Профилактическая психолого-педагогическая тренинговая программа  
«Я свободен!»**

Авторы-составители:

Потанина Е.В.

Воробьева Е.В.

Сюрин С.Н.

г. Красногорск, 2017 г.

Данная программа относится к профилактическим психолого-педагогическим программам, направленным на профилактику трудностей в воспитании и социализации, отклонений в социальном развитии и поведении обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Подростковый возраст — является этапом формирования личности человека, подготовкой его к взрослой жизни. Перед подростком стоят определенные возрастные задачи, которые он более или менее успешно решает, независимо от того, знает ли он об их существовании или нет. Однако представленный ниже список ясно показывает, что это трудные задачи, и подростку необходима грамотная помощь взрослых людей. Под словом «грамотная» подразумевается не только знание этих задач и особенностей подросткового возраста, но и умение осуществлять помощь с душевной теплотой, терпением в приемлемой и интересной для подростка форме.

Приемлемая и интересная форма помощи всегда учитывает основные потребности подростка:

потребность во внимании и поддержке без осуждения и оценок, то есть в безоценочной теплоте, принятии и мудрости взрослых;

потребность в чётких (но не тесных) правилах и границах, которые должны удерживать взрослые, несмотря на бунт и сопротивление тинейджера, — без четких границ подростку трудно самостоятельно удерживаться от деструктивных форм поведения, трудно выстраивать внутренние позиции и успешно социализироваться:

потребность в развитии и обучении через жизненную практику — подросток должен получать жизненный опыт, он не может и не хочет полагаться только на теоретическое восприятие жизни или на чужой опыт;

потребность в интересных жизненных событиях — интерес — это главный двигатель личностного развития человека, в подростковом возрасте он максимально активен и постоянно требует удовлетворения;

потребность в удовольствии — подросток изучает себя, свои чувства и ощущения, он стремится к чувственному обогащению, естественно, что удовольствия — это наиболее желаемые переживания;

потребность в уважении и признании — когда человек получает уважение и признание, у него вырабатывается прочная уверенность в себе как в ценной личности, и это ложится в основу успеха во всех сферах его жизни;

потребность в общении и в принятии сверстниками — подросток стремится получать социальный опыт и вырабатывает наиболее успешные модели поведения, помогающие ему самоутвердиться, чувствовать себя уверенно, получать любовь, симпатию, признание; подростку важно знать, что он ценен для окружающих, что его мнение имеет значение; он готов сделать все, чтобы реальная или воображаемая группа людей, к которой он хотел бы принадлежать (референтная группа), признала его «своим», даже если при этом придется наступить на горло собственному «Я»;

потребность в умении уверенно отстаивать свое мнение (которое основано на общей уверенности в себе) — именно неумение это делать ведет ко многим проблемам в жизни подростка, ограничивающим его самореализацию и развитие, — к застенчивости, зависимости от дурного сообщества, переживанию беспомощности и никчемности, отказу от будущих профессиональных успехов и т. д.; тинейджеры часто говорят о том, что после события долго продолжают подыскивать удачные выражения, способы действия (увы, иногда бывает поздно что-то менять);

потребность в творческом самовыражении и самореализации — творческая самореализация — это сильнейшая струя в развитии подростка; если он находит возможность для удовлетворения этой потребности, он практически находит возможность удовлетворить и все остальные; творчески самореализуясь, подросток получает практический жизненный опыт, ему интересно, он развивается, он испытывает уважение к самому себе, получая результаты своего творчества, его принимают окружающие, и ему легко жить в четких границах своего творчества;

потребность в постановке жизненных целей — несмотря на стремление подростка «жить сейчас», четкое определение им своего будущего вносит в его жизнь упорядоченность, снимает большую долю тревожности и позволяет направить свои личностные ресурсы в определенное русло.

Все эти потребности одновременно являются колоссальным ресурсом личности подростка. Поскольку потребность всегда создает определенное напряжение, тинейджер чрезвычайно активен, желание удовлетворить потребности постоянно держит антенны его души направленными на прием любой информации, которая поможет это сделать. Он открыт, гибок и готов к восприятию всего нового.

Если эти ресурсы оказываются направленными в определенное русло, развитие подростка проходит успешно и к 20-21 году он становится полноценно сформированным, зрелым человеком.

Если вектор развития своевременно не найден, процесс развития осложняется, затягивается и приносит много страданий не только самому человеку, но и его окружению.

В том случае, если этот вектор так и не найден, хаотические порывы, которые, по сути, являются бессознательными попытками снять напряжение неудовлетворенности, толкают подростка на все более хаотические и деструктивные способы их удовлетворения. В конечном итоге этот хаос способен разрушить жизнь человека.

Проведение данного тренинга способствует нахождению вектора конструктивного развития, формированию, актуализации и развитию психологических умений и качеств и направлен на овладение определенными поведенческими навыками и тренировку их практического применения.

Форма реализации конкурсного проекта: тренинг, предполагающий определенные принципы реализации:

**Принцип событийности.** Суть этого принципа заключается в следующем: при проведении тренинга психолог должен обеспечить превращение его движения в цепь связанных между собой событий, которые будут переживаться участниками как целостность, единство, неразрывность изменений, происходящих в них и в окружающем.

**Принцип метафоризации.** Благодаря метафоре (чаще всего реализуемой через некоторые символические образы) становится возможным переход из одного пространства (в том числе — воображаемого) в другое. Если в других участниках человеку удастся узнать себя и ощутить свое единство с ними в пространстве тренинга, то это также есть реализация принципа метафоризации. Следовательно, из этого принципа следует особое внимание к использованию в системе тренинговых методов символов, образов и метафор.

**Принцип транспективы.** Согласно этому принципу психолог должен ориентироваться на создание в тренинге условий для проживания участниками событий в их единстве с событиями прошлого и будущего, фактически в их неразрывности во времени.

### **Целевая аудитория**

Тренинги рассчитаны на применение в условиях специализированного центра или в образовательном учреждении при наличии помещения и оборудования, необходимых для проведения групповой работы с детьми подросткового возраста (14-17 лет). Количество участников группы: от 9 до 20 учащихся.

### **Цели и задачи программы**

**Цели:** На основе создания оптимальных условий познания дать подросткам необходимые знания, умения и навыки в сферах:

- улучшения субъективного самочувствия и укреплении психического здоровья.
- изучения психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного взаимодействия и создание основы для более эффективного общения.
- стимуляции и развития самосознания и самоисследования.
- активизации творческого потенциала.
- содействия процессу личностного развития, развития личностных качеств и умений.
- выработки новых и изменение неэффективных навыков и моделей поведения.

### **Задачи:**

1. Анализ позиции человека, практикующего отклоняющееся поведение.
2. Информирование и систематизация имеющихся знаний о негативных последствиях отклоняющегося поведения.
3. Моделирование опыта в ситуациях выбора с позиции ответственности и с позиции жертвы, стимуляция опыта предпочтения позиции ответственности.
4. Развитие гибкости мышления, толерантности к людям и безоценочного восприятия окружающих.
5. Развитие позитивного мышления, то есть умения видеть положительные стороны в сложных ситуациях, и развитие положительного отношения к себе.
6. Обучение построению программ для преодоления жизненных затруднений и асертивному поведению.
7. Стимуляция опыта организации здорового образа жизни.

### **Структура и содержание программы**

Программа включает в себя 5 занятий длительностью 2-2,5 астрономических часа, частота проведения от 1 раза в неделю до 1 раза в месяц. Каждое занятие имеет свою структуру и включает в себя следующие виды упражнений и формы групповой работы, представленные в определенной последовательности:

1. Упражнения - активаторы, используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия психологических барьеров в общении.
2. Обсуждение происходящего между занятиями, направленное на анализ изменений в поведении подростков.

3. Разминка в виде игры или упражнения, способствующая включению в групповую работу.
4. Упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки.
5. Упражнения, предназначенные для развития способностей планирования поведения и анализа ситуации с прогнозом их разрешения.
6. Упражнения, способствующие формированию позитивных жизненных целей и развитию мотивации к их достижению.
7. Групповые дискуссии и мозговые штурмы как способ развития способностей к анализу и прогнозу ситуаций.
8. Информационно - правовая часть, направленная на усвоение правовых знаний.
9. Рефлексия - подведение итогов занятия, получение обратной связи участниками и тренерами.

**Учебно-методические планы тренинговых занятий по формированию основ здорового образа жизни (ЗОЖ) у подростков**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Упражнения и задания
1	<b>Мы и наши привычки</b>	2,5	- Упражнение "Знакомство" - Выработка правил работы группы - Тест "Легко ли нам отказаться от привычки?" - Упражнение "Страна привычек" - Упражнение "Ладонка" - Рефлексия и обратная связь
2	<b>Зачем люди курят?</b>	2,5	- Упражнение "Курение - за и против" - Упражнение "Три на три" - Упражнение "Путешествие на облаке" - Упражнение "Пересадка сердца" - Упражнение "Четыре квадрата" - Рефлексия и обратная связь
3	<b>Скажи алкоголю "нет"</b>	2,5	- Разминка "Поезд" - Упражнение "Жертва и ответственность" Упражнение "Побег из тюрьмы" - Мозговой штурм "Зачем люди употребляют алкоголь и наркотики?" - Упражнение "Трудная ситуация" - Упражнение "Портрет алкоголика" - Прощание и обратная связь
4	<b>Учимся общаться эффективно</b>	2,5	- Разминка "Мы с тобой похожи" - Упражнение "Толкалки" - Упражнение "Табу" - Информирование "Ассертивное поведение" - Упражнение "Три способа сказать "НЕТ" - Упражнение "Пинг-понг" - Упражнение "Водопад" - Упражнение "Концентрические круги"
5	<b>Я хозяин своей жизни</b>	2,5	- Разминка "Приветствие"

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение "Что такое "Я", Я - кто я, Я - какой я</li> <li>- Информирование " Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное"</li> <li>- Информирование и упражнение "Я-высказывания"</li> <li>- Упражнение "Список удовольствий"</li> <li>- Упражнение "Ассоциации"</li> <li>- Упражнение "Прошлое, настоящее, будущее"</li> <li>- Притча о старом индейце</li> <li>- Групповой коллаж- портрет группы</li> <li>- Прощание и обратная связь</li> </ul>
		12,5	

**Психолого-педагогическая программа  
«Безопасность в сети Интернет»**

Авторы-составители:

Е. А.Викторова,  
директор ОГБУ

«Белгородский региональный  
центр психолого-медико-социального сопровождения»

К.Г. Лобынцева,  
старший методист отдела диагностики,  
консультирования и коррекционно-развивающей работы

ОГБУ «Белгородский региональный центр  
психолого-медико-социального сопровождения»

г. Белгород, 2018 г.

Программа «Безопасность в сети Интернет» является одним из вариантов психопрофилактической помощи детям 13-17 лет в русле формирования компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности школьников. Практическая актуальность данной проблемы определена глобальностью внедрения интернет-технологий в современную реальность,

распространенностью и ростом вариативности интернет-рисков, потенциально опасных для несовершеннолетних пользователей, минимальной представленностью образовательных продуктов, направленных на формирование навыков эффективного поведения у школьников в интернет-пространстве, психологического аспекта их медиаграмотности.

Реализация программы возможна в рамках программ внеурочной деятельности, в рамках программ воспитания и социализации образовательных организаций, являющихся неотъемлемой частью основного образовательного курса.

### **Цели и задачи программы**

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Безопасность в сети Интернет» представляет собой цикл занятий для обучающихся 7-11 классов, *целью* которых является **формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности школьников.**

#### **Задачи:**

- способствовать повышению уровня информированности подростков и старшеклассников об опасностях и угрозах в информационно-телекоммуникационных сетях;
- сформировать и содействовать развитию устойчивой направленности у обучающихся на освоение механизмов информационно-психологической самозащиты;
- расширить репертуар стратегий поведения у школьников в трудных ситуациях, связанных с коммуникационными технологиями;
- обучить критической оценке сетевого контента, анализу достоверности информации, навыкам эффективной интернет-коммуникации;
- способствовать профилактике формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости;
- содействовать профилактике совершения несовершеннолетними правонарушений в информационно-коммуникационной сфере.

Программа «Безопасность в сети Интернет» направлена на достижение целей и задач основной общеобразовательной программы основного общего и основного среднего образования:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа рассчитана на обучающихся 7–11-х классов общеобразовательных школ.

### **Целевая аудитория**

В связи с тем, что практически все подростки не просто являются активными пользователями Интернета, а фактически живут в цифровой среде, уровень их технической грамотности, владения программными аспектами и новыми технологиями достаточно высок. Однако согласно статистике онлайн-угроз, с которыми сталкиваются российские подростки 12–17 лет (Исследование цифровой компетентности Фонда Развития Интернет при поддержке Google, 2013 г.) фактически 77% школьников имеют личный опыт воздействия тех или иных интернет-рисков. Поэтому участие в программе показано для широкого контингента подростков, являющихся интернет-потребителями.

Также участие в программе целесообразно для подростков «группы риска» в аспекте склонности к интернет-зависимости, так как содержание программы во многом направлено на создание условий для их понимания мотивов собственного аддиктивного поведения. Программа потенциально рассчитана на работу с подростками в возрасте от 13 до 17 лет. Количество участников – до 25 человек.

### **Структура программы. Режим и структура занятий**

Психолого-педагогическая программа «Безопасность в сети Интернет» рассчитана на 34 часа. Регулярность занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 60 минут. Форма проведения: лекции-беседы с элементами психологического тренинга.

Программа состоит из 4 блоков:

Блок I. Интернет известный и неизвестный  
Блок II. Внимание: персональные данные!  
Блок III. Сетевой этикет  
Блок IV. Подводные камни Интернета

Ориентировочно распределение занятий соотносится с учебными четвертями: блоки I, II изучаются в 1-й четверти, блок III – во 2-й и 3-й четвертях, блок IV – в 4-й четверти учебного года.

Каждое занятие строится в соответствии с принципом смысловой целостности и имеет следующую структуру:

1. Начало работы в группе – 10 минут (ритуал приветствия, разминка, упражнения, поддерживающие групповую атмосферу и фокусирующие внимание).
2. Основной этап – 45 минут (информирование, знакомство с теоретическими конструктами, решение содержательных задач, отработка практических навыков и умений).
3. Завершение работы – 5 минут (рефлексия, обратная связь)

### **Формы, методы и приемы работы**

Программа позволяет организовать практическую деятельность обучающихся в области знаний об информационно-психологической безопасности и имеет большой развивающий потенциал, так как содержит достаточное количество активных форм и методов обучения для интеллектуального, эмоционально-волевого и личностно-мотивационного развития подростков и старшеклассников.

Основная форма – занятие с элементами тренинговых технологий,



арт- методов, сказкотерапии, малых игр (учебных, развивающих, коррекционных) и т.д.

Кром того, при реализации программы используются следующие методы и формы обучения: словесный (дискуссия, рассказ беседа, объяснение), видеометод, наглядный (демонстрация), практический; частично-поисковый, проблемный, метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией).

На занятиях используются следующие приемы:

- творческие задания;
- реверсированная мозговая атака;
- ассоциации;
- коллективная запись;
- эвристические вопросы;
- приемы, способствующие удержанию внимания: динамичность (интенсивный темп изложения материала, его насыщенность мыслями и аргументами, подвижная мимика и жестикуляция, «живой» голос); наглядность; неофициальность; прямое обращение к аудитории, диалог; использование неожиданной информации; сопоставление всех «за» и «против»; юмор.

Обязательной итоговой составляющей каждого занятия программы является прием обратной связи – это высказывание участниками занятия своих мыслей, ощущений, пожеланий. Обратная связь является не только важным источником информации для специалиста, реализующего программу, но и эффективным инструментом для формирования и развития у обучающихся умения слушать и слышать других людей.

**Психолого-педагогическая программа, направленная на развитие у подростков компонентов жизнестойкости, формирование жизнестойких установок и навыков эффективного функционирования в условиях трудной жизненной ситуации «Держи удар».**

Авторы-составители:

М. В. Ермакова  
педагог-психолог ГКОУ Школа №2124  
С. Л. Залманова  
педагог-психолог ГКОУ Школа №2124  
г. Москва, 2017 г.

Развивающая психолого-педагогическая программа «Держи удар» направлена на развитие у подростков компонентов жизнестойкости, формирование жизнестойких установок и навыков эффективного функционирования в условиях трудной жизненной ситуации.

Актуальность и новизна программы обусловлена возрастающей потребностью в разработке эффективных технологий повышения уровня качества жизни, а также связана с недостатком системных программы, направленных на формирование жизнеутверждающих установок у ребенка.

**Особенность программы** заключается в предоставлении участникам комплексной модели развития компонентов жизнестойкости, в создании условий для формирования жизнестойких установок и навыков эффективного функционирования в условиях трудных жизненных ситуаций.

**Новизна** состоит в том, что в настоящее время практически отсутствуют программы, направленные на формирование жизнеутверждающих установок у детей и подростков.

**Практическая значимость программы:** разработанная программа может быть использована в практике других образовательных учреждений, осуществляющих помощь подросткам группы риска, а также оказавшимся в трудных жизненных ситуациях. Данную программу можно проводить отдельными блоками исходя из поставленных задач.

**Цель программы:** развитие у подростков компонентов жизнестойкости, формирование жизнестойких установок и навыков эффективного функционирования в условиях трудной жизненной ситуации.

**Задачи программы:**

1. Познакомить учащихся с понятием «жизнестойкость» и его компонентами
2. Расширить репертуар способов совладания с трудными жизненными ситуациями
3. Выявить внутренние и внешние ресурсы личности
4. Развить коммуникативные навыки учащихся
5. Обучить способам конструктивного взаимодействия
6. Развить навыки саморегуляции.
7. Повысить уровень эмоционального интеллекта
8. Развить креативность

9. Способствовать формированию мотивации развития личности
10. Формировать способность к рефлексии, направленной на осознание своих мотивов и потребностей
11. Способствовать формированию внутреннего локус-контроля и принятия ответственности за личностные выборы
12. Способствовать формированию жизненных установок вовлеченности, уверенности в возможности контроля над событиями и готовности к риску

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

Учащиеся:

1. Смогут организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию со взрослыми и сверстниками
2. Смогут учитывать и координировать различные мнения и позиции в общении
3. Смогут понимать и оценивать свое поведение, соотносить результаты с целью деятельности.
4. Смогут использовать личностные ресурсы для достижения цели
5. Смогут осуществлять планирование, оценку и контроль своей деятельности, и принимать за нее ответственность
6. Смогут выбирать нужные стратегии и эффективные способы решения задач в трудных жизненных ситуациях

У учащихся:

7. Будет сформирована активная жизненная позиция и ценность принятия ответственности за личностные выборы.
8. Будут сформированы жизненные установки вовлеченности, уверенности в возможности контроля над событиями и готовности к риску

### **Категория участников:**

Данная программа подходит для занятий с детьми подросткового возраста (13-14, 15-17 лет). Программа ориентирована на следующие группы детей:

- Несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- Несовершеннолетние, переживающие или ранее пережившие кризисную ситуацию
- Несовершеннолетние, находящиеся в «группе риска»

**Противопоказания:** грубые интеллектуальные нарушения, наличие психиатрического диагноза, не позволяющего заниматься в группе.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на один год обучения, общая продолжительность обучения составляет 36 занятий, занятие проводится один раз в неделю, по два академических часа с десяти минутным перерывом.

### **Формы и методы работы**

Занятия проводятся в группах по 8-12 человек с двумя ведущими.

Для реализации данной программы выбрана групповая тренинговая форма работы в связи с тем, что для подросткового возраста формат группы является наиболее эффективным.

Используются следующие методические техники и приемы:

- Психогимнастические упражнения, направленные на снижение психоэмоционального напряжения и раскрепощение участников группы.
- Ситуационно-ролевые игры, интерактивные упражнения, упражнения с игровыми элементами, соответствующие темам занятия и направленные на решение задач программы.
- Групповое обсуждение как особая форма работы:
- направленное обсуждение, целью которого является формулирование участниками группы выводов, необходимых для последующей работы;
- ненаправленное обсуждение с целью вербализации опыта и сбора ведущим информации о ходе работы.
- Элементы арт-терапии.
- Просмотр фильмов, мультфильмов и видео -роликов в соответствии с темами занятий.

#### **Структура программы:**

1. Встреча с родителями.
2. Двухэтапная диагностика (в начале и конце программы).
3. Вводное и заключительное занятия.
4. Два содержательных блока, соответствующих концепции проявления компонентов жизнестойкости на разных уровнях психики: социально-психологический и личностно-смысловой. В социально-психологическом блоке прорабатываются следующие темы: эмоции, саморегуляция, коммуникация, креативность, трудности и совладание с трудными жизненными ситуациями. В личностно-смысловом блоке работа ведется с темами: ценности, самоопределение, самооценка, смыслы, ресурсы. Работа над каждой темой происходит по следующему плану: первое занятие по теме включает в себя информационный блок и посвящено групповому исследованию заявленной темы. Второе занятие по теме способствует расширению репертуара способов реагирования, формированию навыков и метапредметных умений. Третье занятие включает в себя сюжетно-ролевые упражнения, позволяющие опробовать на практике и интериоризировать полученный опыт.
5. Консультации с родителями по итогам работы группы в индивидуальном формате.

#### **Календарно-тематический план**

№	Тема занятий	Цель	Количество часов

1	Встреча с родителями	Познакомить родителей с содержанием программы, целями и задачами. Диагностика.	2
2	Знакомство. Правила групповой работы	Познакомить участников с содержанием групповой работы, выработать правила для продуктивной работы в группе. Сплочение участников, формирование мотивации к занятиям.	2
3	Первичная диагностика	Провести диагностику компонентов жизнестойкости. А так же выявить сложности и трудности, с которыми встречаются учащиеся в процессе обучения.	2
4	Эмоции	Познакомить с разнообразием эмоций, важности и способами их выражения. Сформировать навык распознавания эмоций у партнеров по общению.	6
5	Коммуникации	Познакомить участников с различными способами взаимодействия. Научить распознавать невербальные сигналы в общении. Расширить представления о способах эффективного взаимодействия. Развить навыки конструктивного общения.	6
6	Саморегуляция	Развить навыки саморегуляции, обучить планировать, контролировать, оценивать и прогнозировать свою деятельность, научить регулировать свои эмоциональные проявления.	6
7	Креативность	Сформировать представление о креативности, осознать свои творческие способности, которые характеризуются готовностью к принятию и созданию новых идей. Развивать способность творчески подходить к решению любой проблемы. Тренировать способность думать быстро и результативно.	6
8	Трудные жизненные ситуации	Осознать индивидуальный стиль преодоления трудных жизненных ситуаций. Расширить репертуар способов совладания с деструктивными формами общения и трудными ситуациями. Скорректировать неэффективные способы преодоления трудных жизненных ситуаций и выработать на этой основе адаптивные стратегии их преодоления.	6
9	Самооценка	Способствовать формированию адекватной «Я-концепции» и самооценки, учить оценивать собственные возможности и способности;	6

10	Ценности и смыслы	Способствовать осознанию и формированию ценностно-смысловых установок личности.	6
11	Ответственность	Формировать чувство ответственности за личностные выборы. Способствовать формированию жизненных установок вовлеченности, уверенности в возможности контроля над событиями своей жизни.	6
12	Самоопределение	Формировать способность к рефлексии, направленной на осознание своих мотивов и потребностей. Способствовать формированию жизненных установок "принятия риска" и толерантности к неопределенности.	6
13	Ресурсы	Исследовать и активизировать свои внутренние и внешние ресурсы.	6
14	Заключительная диагностика	Оценить результативность программы, сравнить уровень сформированности компонентов жизнестойкости в начале и конце программы.	2
15	Завершающее занятие	Подвести итоги программы, получить обратную связь от участников.	2
16	Встреча с родителями	Оценить продуктивность программы, сформулировать результаты для каждого участника, дать рекомендации родителям.	2
Всего			72

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого-педагогической направленности «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних»**

Автор-составитель:  
руководитель РО С.Е. Шауберт  
г. Полевской, 2018 г.

Предлагаемая программа является программой дополнительного образования. По типу данная программа относится к профилактическим и коррекционно-развивающим психолого-педагогическим программам.

Программа «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних» предназначена для решения проблемы снижения рисков социальной дезадаптации детей, проявлений дезадаптивных форм поведения.

При отборе содержания и его организации мы опирались на основные принципы профилактической работы:

- принцип научности;
- принцип комплексности (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);
- принцип системности;

- принцип последовательности;
- принцип адресности, дифференцированность (учет индивидуальных характеристик);
- принцип личной заинтересованности и ответственности участников;
- принцип максимальной активности личности.

### **Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** Создание условий для развития и гармонизации личности несовершеннолетнего с дезадаптивными формами поведения.

Проведение работы по развитию личности ребенка предполагает достижение изменений в четырех основных сферах: когнитивной, эмоционально-личностной, коммуникативной и поведенческой.

Учитывая специфику индивидуальной психологической коррекции, можно сформулировать ее конкретные **задачи** в каждой из четырех сфер:

1. Когнитивная сфера (сфера интеллектуального осознания):  
коррекция высших психических функций;  
развитие навыков саморефлексии.
2. Эмоционально-личностная сфера:  
стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования; развитие внутренних критериев самооценки;  
формирование позитивного самовосприятия и самоотношения (обретение уверенности в своей жизненной позиции и поступках);  
формирование идентичности, расширение сферы самосознания;  
актуализация личностных ресурсов, развитие творческого самовыражения.
3. Поведенческая сфера:  
формирование навыков совладающего и асертивного поведения;  
формирование эффективных стратегий преодоления трудностей.
4. Коммуникативная сфера: освоение методов решения конфликтов;  
развитие коммуникативных навыков.

### **Целевая аудитория**

Программа профилактики дезадаптивных форм поведения предназначена для детей и подростков в возрасте от 12 до 18 лет склонных к дезадаптивным формам поведения (низкий уровень самооценки, низкий уровень развития коммуникативных навыков, волевой саморегуляции и др.).

### **Продолжительность, форма и количество занятий**

Работа по программе начинается с индивидуальной психодиагностики ребенка на предмет рисков дезадаптивного поведения, имеющейся проблематики в воспитании и развитии ребенка. Исходя из данных первичной психодиагностики, специалист составляет индивидуальный план работы, в котором определяет количество занятий, их продолжительность и тематическую направленность, а также период активного сопровождения.

Данный план утверждается на психолого-медико-педагогическом консилиуме Центра (далее – ПМПк). Учитывая специфику детей с ОВЗ, там же, определяется план комплексного сопровождения ребенка с участием других специалистов (занятия с инструктором по ФК, психиатр, невролог, занятия по развитию процессов саморегуляции на аппаратных комплексах «Волна», «Комфорт», «Нейрокурс», по назначению врача: массаж, рефлексотерапия, физиотерапевтическое лечение) с целью более полного решения поставленной в программе цели.

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка (соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка);
  - принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка.

Индивидуальные занятия и консультации педагога-психолога проводятся 1-2 раза в неделю по 40 - 90 минут в зависимости от характера выявленных у ребенка проблем и потребностей. Программа предполагает проведение от 8 до 16 занятий, в течение 1-4 месяцев. В некоторых случаях работа по программе может быть продлена до 1 года, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и требуемой ему психолого-педагогической помощи.

Помимо индивидуальной работы с ребенком необходимо проведение мероприятий по коррекции детско-родительских отношений. Данное направление предполагает включение в коррекционно-развивающую деятельность родителей ребенка с целью гармонизации внутрисемейной ситуации, укрепления родственных связей. В ходе консультирования педагогами-психологами оказывается психологическая помощь родителям ребенка по вопросам воспитания и обучения; совместные занятия детей и родителей способствуют формированию между ними положительного эмоционального контакта.

### **Учебно-тематический план программы**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество времени			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6
1	Развитие и коррекция когнитивной сферы	3 часа	20 минут	2 часа 40 минут	диагностическое обследование, рефлексия



1.1	«Внимание»	1 час	5 минут	55 минут	диагностическое обследование
1.2	«Память»	1 час	5 минут	55 минут	диагностическое обследование
1.3	«Мышление»	1 час	10 минут	50 минут	диагностическое обследование
<b>2</b>	<b>Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы</b>	<b>7 часов</b>	<b>1 час 25 минут</b>	<b>5 часов 35 минут</b>	<b>Рефлексия, диагностическое обследование, анкетирование</b>
2.1	«Мои эмоции»	1 час	15 минут	45 минут	Рефлексия
2.2	«Релаксация как метод снятия напряжения»	1 час	20 минут	40 минут	Наблюдение
2.3	«Кто Я»	1 час	10 минут	50 минут	диагностическое обследование
2.4	«Известное и неизвестное во мне», «Любовь к себе»	1 час	10 минут	50 минут	Рефлексия
2.5	«Я – единое целое»	1 час	10 минут	50 минут	рефлексия
2.6	«Моя мечта», «Кто Я», «Мои состояния», «Мир сказки и реальности»	1 час	10 минут	50 минут	Рефлексия
2.7	«Желаемые качества»	1 час	10 минут	50 минут	анкетирование, рефлексия
<b>3.</b>	<b>Развитие и коррекция поведенческой сферы</b>	<b>3 часа</b>	<b>45 минут</b>	<b>1 час 15 минут</b>	<b>рефлексия, решение кейсов</b>
3.1	«Умение сказать «нет»»	1 час	30 минут	30 минут	рефлексия, решение кейсо
3.2	«Конфликт»	1 час	30 минут	30 минут	рефлексия, решение кейсо
3.2	«На солнечной стороне»	1 час	15 минут	45 минут	Рефлексия
<b>4</b>	<b>Развитие и коррекция семейных отношений</b>	<b>3 часа</b>	<b>1 час</b>	<b>2 часа</b>	<b>рефлексия, анкетирован наблюдение</b>

4.1	«Моя роль в семье»	1 час	15 минут	45 минут	рефлексия, анкетирование
4.2	«Искусство быть родителем»	1 час	30 минут	30 минут	Рефлексия
4.3	«Совместное творчество»	1 час	15 минут	45 минут	рефлексия, наблюдение

### Содержание учебного плана программы

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, упражнения, игры
<b>Раздел 1. Развитие и коррекция когнитивной сферы</b>		
1.1	«Внимание»	«Мой любимый фрукт», «Не собоюсь», «Наблюдательность» «Муха», корректурные пробы, «Отыскивание чисел», Методика Мюнстерберга (и ее модификации)
1.2	«Память»	«Запоминание пары слов», Запоминание слов с помощью визуальных образов (с закрытыми глазами), Опосредованное запоминание (схемы-рисунки для запоминания материала), Запоминание изображений (через 30 сек рисование), беседы по произведениям, заучивание стихотворения с опорой на схему- образ
1.3	«Мышление»	«Дополни слово», «Составь слова», «Противоположности», «Перевернутые слова», «Соединить половинки слов», «Четвёртый лишний», Классификация предметов, «Обобщи слова», Определение понятий, «Аналогии», «Ассоциации», «Сходство и различие», «Способы применения предмета» Размышления на темы: «Успех в жизни для меня – это...» «Как человеку нужно жить, чтобы быть счастливым?» «Чувствовать себя счастливым/несчастливым хорошо, потому что...» Все виды обратной связи: устное высказывание «Сегодня я узнал...», «Для меня стало открытием...» и т.д. Письменное выражение мыслей и чувств (дневниковые записи, заметки об успехах и трудностях) Рисунок, передающий новое понимание себя и происходящего вокруг. Все виды обратной связи: устное высказывание «Сегодня я узнал...», «Для меня стало открытием...» и т.д. Письменное выражение мыслей и чувств (дневниковые записи, заметки об успехах и трудностях) Рисунок, передающий новое понимание себя и происходящего вокруг.
<b>Раздел 2. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы</b>		
2.1	«Мои эмоции»	Цветонастроение, Таблица эмоций. Методы арт-терапии: «Негативное чувство» в сочетании с визуализацией, «Портрет радости», «Мой страх» и т.д.

2.2	«Релаксация как метод снятия напряжения»	Медитативные визуализации: «Путешествие по радуге», «Цветок», «Ведомое мечтание», «Ковер-самолёт». Методы мышечной релаксации: растяжки, направленное попеременное напряжение и расслабление различных частей тела. Дыхательные методы: диафрагмальное дыхание, наблюдение за дыханием, попеременное дыхание.
2.3	«Кто Я»	«10 ответов на вопрос «Кто Я?» «Я – реальный, Я – идеальный, Я – глазами других людей»
2.4	«Известное и неизвестное во мне», «Любовь к себе»	«Антикварный магазин» (работа с образами), «Декларация самооценки»
2.5	«Я – единое целое»	«Моя Вселенная», «Китайская рулетка», «Части моего Я»
2.6	«Моя мечта», «Кто Я», «Мои состояния», «Мир сказки и реальности»	Коллаж. Сказкотерапия, сочинение сказок о себе. Медитативные визуализации: «Горная вершина», «Розовый куст».
2.7	«Желаемые качества»	Признаки уверенного поведения, «Магазин качества»
<b>Раздел 3. Развитие и коррекция поведенческой сферы</b>		
3.1	«Умение сказать «нет»»	Беседа на тему «Способы отказа от нежелательных действий», анализ ситуаций, требующих противостояния групповому давлению, упражнение «Круг воли».
3.2	«Конфликт»	Обучение конструктивным способам решения конфликтов.
3.2	«На солнечной стороне»	Выбор способов действия в стрессовых ситуациях.
<b>Раздел 4. Развитие и коррекция семейных отношений</b>		
4.1	«Моя роль в семье»	Метод семейной расстановки (Берт Хеллингер)
4.2	«Искусство быть родителем»	Беседы по вопросам воспитания и развития ребенка на разных возрастных этапах.
4.3	«Совместное творчество»	Рисуночный метод «Мечтаем вместе» Песочная терапия «Мир нашей семьи»

### **Структура и содержание занятий**

Программа состоит из четырех разделов, комбинированных по задачам реализации программы:

- раздел 1. Развитие и коррекция когнитивной сферы;
- раздел 2. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы;
- раздел 3. Развитие и коррекция поведенческой сферы;
- раздел 4. Развитие и коррекция семейных отношений;

Каждое занятие состоит из: введения (мини-лекторий по теме

занятия, создание настроения на занятие), основной части (упражнения по теме занятия), заключения (рефлексия).

### **Методы, используемые при реализации программы**

При реализации данной программы использованы методы психологической коррекции:

- методы игротерапии с детьми, подростками и семьями;
- методы арттерапии,
- поведенческая терапия;
- методы социальной терапии.

### **Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы**

Показанием к работе по данной программе являются все случаи психосоциальной дезадаптации у несовершеннолетних при отсутствии следующих противопоказаний:

1. Психические заболевания, протекающие с расстройством сознания, актуальными бредовыми идеями и резким возбуждением (в стадии обострения);

2. Состояние алкогольного или наркотического опьянения;

3. Выраженные нарушения двигательных функций, приводящие к невозможности самообслуживания и самостоятельного передвижения больных;

4. Грубые расстройства слуха, и зрения, препятствующие коррекционному процессу;

5. Противопоказанием к системной расстановке может быть поставленный врачебный диагноз, в котором не рекомендуются сильные эмоциональные нагрузки (беременность, послеоперационный период, обострение сердечно-сосудистых заболеваний, острое психотическое состояние).

### **Развивающая психолого - педагогическая программа**

#### **«Территория примирения»**

(создание психолого-педагогических условий формирования конфликтной компетентности подростков школьной службы примирения)

Автор:

Н.В. Орешкина,  
педагог-психолог МОУ СОШ № 99  
г. Волгоград, 2017 г.

В образовательных учреждениях собраны дети из разных социальных слоев, разных национальностей, разных стилей воспитания, что создает потенциально конфликтную среду, в которой школьники обязаны находиться значительную часть своего времени. Никакой ребенок не будет думать об уроке, если у него конфликт. Однако мы не говорим о том, что жизнь детей должна быть бесконфликтной, конфликты нужны, многие конфликты помогают выявить скрытые проблемы, выступая при этом необходимым условием личностного и общественного развития.

Деятельность по данному вопросу в подростковом возрасте является наиболее актуальной, так как могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая предпосылки для возникновения и проявления конфликтности и агрессивности. Между тем, практика показывает, что межличностное взаимодействие в ситуациях конфликта вызывает затруднения у подростков, в их отношениях преобладают деструктивные тенденции. Зачастую вместо анализа проблемы и поиска оптимальных путей ее решения подросток пытается интенсивным способом повлиять на объект противоречия и производит действия, ведущие к эскалации конфликта.

Возникает необходимость организации специальной работы по формированию положительного опыта взаимодействия подростков в ситуациях конфликта, умению удерживать противоречие в продуктивной конфликтной форме, то есть способности к разрешению конфликта, изучение и развитие конфликтной компетентности подростков.

Кроме того, стандарты образования нового поколения уже формулируются на языке компетенций: подбором способов и приёмов, способствующих разрешению конфликтных ситуаций: умением организовать учебное сотрудничество; находить общее решение и разрешать конфликт на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В связи с вышесказанным остро встает необходимость комплексного подхода к достижению поставленных целей. Процесс формирования конфликтной компетентности может осуществляться через создание школьной службы примирения, включающую учебную и внеучебную деятельность учащихся, организованной в соответствии с рядом условий. Процесс формирования конфликтологической компетентности подростков должен носить деятельностный характер, сопровождаться становлением субъектной позиции школьника, способствовать саморазвитию и самоактуализации личности.

**Целевая аудитория:** подростки 13-16 лет, участие подростков на занятиях и в службе носит добровольный характер

**Целью программы «Территория примирения»** является создание психолого-педагогических условий формирования конфликтной компетентности подростков через деятельность школьной службы примирения.

Для достижения цели в процессе групповой работы решаются **задачи**, которые охватывают три сферы личности подростков:

**I. В эмоционально-волевой сфере:**

- ✓ Помощь в осознании подросткам важной роль эмоций в ситуации конфликта;
- ✓ Помощь в осознании и регуляции свои чувств, эмоциональных состояний;
- ✓ Помощь в формировании способности осознанного управления собой в конфликтной ситуации;

- ✓ Помощь в формировании эмпатийных тенденций подростков.
- II. В когнитивной сфере:**
- ✓ Помощь в формировании способности подростков анализировать конфликтную ситуацию и выделять ее структурные компоненты;
  - ✓ Помощь в формировании умения находить оптимальные стратегии поведения в конфликтной ситуации;
  - ✓ Показать связь между негативными эмоциями и проявлениями конфликтного поведения;
  - ✓ Помочь увидеть существующие негативные установки, обучить позитивному мышлению.
- III. В поведенческой сфере:**
- ✓ Помочь увидеть подросткам собственные неадекватные поведенческие стереотипы;
  - ✓ Выработать и закрепить адекватные стратегии поведения и реагирования в конфликтных ситуациях.
  - ✓ Расширить репертуар форм поведения подростков.

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

- ✓ Программа рассчитана на **25 часов**.
- ✓ Регулярность занятий – **1 раза в неделю**.
- ✓ Цикл - **25 недель**.
- ✓ Продолжительность занятия – **1 час 20 минут**
- ✓ Группа формируется по **12-15 человек** в соответствии с возрастом: 13-14 лет (7-8 класс) и 15-16 лет (9-10 класс) на добровольной основе, в результате предварительной агитационной работы, на просветительском этапе.

Первый этап – административный. Он включает в себя подписание приказа, утверждение положения, согласование кандидатуры куратора школьной службы примирения.

Второй этап- просветительский. Необходимо информировать о создании службы всех участников образовательного процесса, это будет способствовать формированию атмосферы заинтересованности и поддержки. Произвести набор детей-добровольцев в школьную службу примирения. Для этого мы использовали стенгазеты и организовали агитбригаду, которая ходила по классам и в легкой доступной форме рассказывала о сущности и важности службы (создана мультимедийная презентация, сказка «Как Иван царевич принцесс помирил»), а также был проведен социологический опрос учащихся направленный на формирование социальной и гражданской активности и актуализации важности владения компетентностью в конфликтной ситуации.

Третий этап – образовательный. Перед нами стояла задача создания команды, формирование мотивации на приобретение новых знаний, обучения ведущих программ примирения.

Занятия проводятся в подготовленном кабинете (возможно проведение занятий в актовом зале). Необходимые условия для занятий такие же, как для

любого стандартного тренинга: безопасное, достаточно просторное помещение. На окнах необходимы жалюзи или шторы (для проведения релаксационных упражнений); желательно ковровое покрытие на полу; стулья для всех участников занятий; наличие необходимого технического оснащения.

Результативность эффективности развивающей работы определяется с помощью наблюдения за поведением и эмоциональным состоянием подростков в процессе всей групповой работы и контрольной психодиагностикой.

Практическая часть программы состоит из четырех этапов:

### ***1 этап «Особенности моей личности»***

*Цель:* Дать возможность подростку осознать свои способности, личностные черты и сопоставить свой портрет с тем, каким его видят окружающие, поддержать формирование у него позитивной самооценки, способствовать развитию творческого воображения, чувства юмора, лидерских способностей.

*Основное средство* – упражнения на сплочение коллектива, осознание своего Я и общего МЫ.

Играя, обучаясь и взаимодействуя в тесном контакте друг с другом формируется команда.

### ***2 этап «Знакомьтесь - Конфликт»***

*Цель:* Познакомить подростков с основами конфликтологии и рассмотреть наиболее типичные ситуации возникновения конфликтов и конфликтных ситуаций среди подростков.

*Основное средство* – обсуждение (разыгрывание) типичных проблемных (конфликтных) ситуаций и реальных индивидуальных проблемных (конфликтных) ситуаций.

Важно знать, что такое конфликт, как они возникают, что приводит к конфликту, кто в него может быть вовлечен, какие типы конфликтов и какие подходы к их разрешению существуют. Очень эффективно работать с собственным конфликтом. Когда дети осознают, что стоит за тем или иным их поведение или поступком им легче разобраться в чужом конфликте. Так же уместно работать с анализом практических ситуаций, с ролевыми играми необходимо применение элементов тренинга.

### ***3 этап «Общение как средство воздействия и взаимодействия»***

*Цель* – Познакомить подростков с основами техники активного общения, необходимой для разумного и эффективного воздействия на собеседника для организации совместного взаимодействия по разрешению проблемной (конфликтной) ситуации.

*Основное средство* – групповой тренинг, работа в сменных парах.

Ведущий программы примирения должен обладать определенной коммуникативной компетенцией, которая складывается из совокупности знаний навыков, и умений необходимых для эффективного общения. Знания о том, что такое общение, каковы его виды, фазы, закономерности развития, какие существуют коммуникативные методы и приемы, какое действие они оказывают, каковы их возможности и ограничения. А навыки — это умение

воспринимать и производить коммуникативные сигналы вербальные или невербальные.

Алгоритм проведения программы примирения включает в себя предварительную встречу при проведении которой могут возникнуть трудности. Например, могут помешать сильные эмоции, человек может просто замкнуться. Поэтому ведущий должен владеть техниками и методами общения, которые позволили бы ему более эффективно провести встречу, а в дальнейшем и саму программу. Необходимо обучить подростков технике активного слушания, т.е. научить слушать таким образом, чтобы поощрять и поддерживать говорящего и способствовать сотрудничеству.

#### **4 этап «Обучение примирению»**

*Цель* – сформировать навыки ведущего программы и приобрести индивидуальный опыт проведения процедуры примирения в условиях семинара-лаборатории.

*Основное средство* – тренинг проигрывания процедуры примирения.

Конечно же, отрабатываются алгоритмы проведения программ примирения, предварительных встреч оформление примирительного договора на практических ситуациях примирения. Имитируются примирительные процедуры и переговоры с участием медиатора. Анализируются условия, при которых конфликтная ситуация может быть рассмотрена службой примирения.

Программой предусмотрены следующие формы работы:

- ✓ Диагностика;
- ✓ Индивидуальная беседа/консультирование;
- ✓ Мини-лекция;
- ✓ Тренинг личностного роста, социально-психологический тренинг;
- ✓ Групповая дискуссия, диспут.

#### **Учебно-тематический план программы «Территория примирения»**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование этапов и тем занятий</b>	<b>Цель занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I</b>	<b>1 Этап «Особенности моей личности»</b>		<b>5</b>
1	Вводное «Давайте знакомимся»	Создание условий для знакомства участников, определения целей, задач, правил работы в группе.	1
2	«Моя индивидуальность»	Создание условий для формирования мотивации к самопознанию, развития навыков саморефлексии.	1
3	«Взгляд со стороны»	Создание условий развития навыков самоанализа, углубления интереса к другим членам группы.	1
4	«Мои способности»	Создание условий формирования представления о собственных способностях и возможностях подростков, внутренних ресурсов личности	1



5	«Мыслим позитивно»	Создание условий формирования позитивного мышления, расширение представления о важности позитивного мышления и приемах.	1
<b>II</b>	<b>2 Этап «Знакомьтесь – Конфликт»</b>		<b>5</b>
6	«Знакомьтесь – Конфликт»	Расширить представления подростков о психологической сущности конфликтов.	1
7	«Причины конфликтов»	Создать условия формирования представлений подростков о причинах конфликтов.	1
8	«Я внутри конфликта»	Создание условий для рефлексии подростками собственных стилей поведения в конфликте.	1
9	«Отношение к конфликту»	Создание условий формирования отношения подростков к потенциалу конфликтных ситуаций.	1
10	«Карта конфликта»	Создание условий формирования умения анализировать конфликтные ситуации.	1
<b>III</b>	<b>3 Этап «Общение как средство воздействия и взаимодействия»</b>		<b>5</b>
11	«Закономерности общения»	Создание условий выявления закономерностей и формирования умения использовать вербальные и невербальные средства общения.	1
12	«Каналы восприятия»	Создание условий формирования навыков конструктивного общения, определение каналов восприятия информации.	1
13	«Эффективное общение»	Создание условий для выявления закономерностей и формирования навыков эффективной коммуникации.	1
14	«Волшебные вопросы»	Создание условий выявления закономерностей и формирования умения задавать вопросы.	1
15	«Барьеры в общении»	Создание условий для выявления и анализа барьеров в общении.	1
<b>IV</b>	<b>4 Этап «Обучение примирению»</b>		<b>10</b>
16	«Навыки ведущего»	Расширение представлений подростков о содержании работы медиатора.	1
17	«Навыки активного слушания»	Создание условий для выявления закономерностей эффективной позиции слушателя и формирования навыков ее осуществления.	1
18	«Говорим и отвечаем без оценочно»	Создание условий для овладения подростками техники без оценочного высказывания	1
19	«Принятие позиции собеседника»	Создание условий для овладения подростками принципом понимания точки зрения собеседника, развитие эмпатии и сензитивности.	1
20	«Отслеживаем и регулируем»	Создание условий для отработки подростками техники «Отражение», формирование рефлексивной позиции в конфликтной ситуации.	1
21	«Организация медиации»	Создание условий формирования представлений подростков о технологии организации медиации.	1
22	«Технология медиации»	Создание условий для освоения подростками технологии основных этапов медиации.	1

23	«Начинаем действовать»	Создание условий для отработки практических навыков разрешения конфликтной ситуации используя медиативный подход.	1
24	«Трудности медиации»	Создание условий для рефлексии потенциальных трудностей в процессе медиации и возможностей их преодоления.	1
25	«Ресурсы медиатора»	Создание условий для рефлексии подростками собственных личностных качеств, значимых для выполнения функций медиатора.	1

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа по развитию  
аутопсихологической компетентности подростков  
«Дом моего Я»**

Автор - составитель :  
О.И. Грибоедова, педагог-психолог  
МБУ ДО МО Плавский район  
«ЦППМСП«Доверие»  
г. Плавск, 2017 г.

При разработке программ развития аутопсихологической компетентности подростков важно понимать, что эта компетентность как компонент содержания образовательного процесса специфична по своей сути: аутопсихологическая компетентность не может задаваться с помощью традиционных программно-методических средств, а требует создания новых научно-практических дисциплин и технологий, новых форм межсубъектного взаимодействия. Именно этим обусловлена необходимость разработки специальной психологической программы для подростков по развитию аутопсихологической компетентности, реализацию которой могли бы осуществлять квалифицированные специалисты - педагоги–психологи системы образования.

**Цель программы:** развитие аутопсихологической компетентности подростков.

**Задачи программы:**

- способствовать осознанию подростками своих индивидуальных и личностных особенностей, возможностей и психических ресурсов;
- создавать условия для развития мотивации подростков к самопознанию, саморазвитию, погружению во внутренний мир собственных переживаний, навыков ориентации в нем;
- обеспечить подростков средствами самопознания;
- сформировать навыки самодиагностики;
- обучать саморегуляции и самокоррекции психологического состояния.

**Вид программы:** развивающая психолого-педагогическая программа (относится к виду программ, направленных на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников,

формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности).

**Целевая аудитория:** подростки в возрасте 13-15 лет, учащиеся среднего звена общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, центров дополнительного образования, оздоровительных лагерей. Школьный класс эффективнее разделить на 2 группы.

**Наполненность группы:** не более 12-ти человек. Оптимально – 10 человек.

**Объем и срок освоения программы:** программа состоит из 10-ти занятий и реализуется в течение трех календарных месяцев.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** занятия по данной программе проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 астрономических часа каждое.

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия по данной программе проводятся в групповом режиме. В зависимости от уровня подготовки ребят, их интересов педагог-психолог может вносить свои коррективы в тематическое планирование, порядок тем, выбор тем, а также содержание занятий.

**Противопоказания по программе:** интеллектуальные нарушения, наличие психиатрического диагноза, не позволяющего заниматься в группе.

## Структура и содержание программы

Программа занятий состоит из 10 встреч, объединенных одной метафорой - «Дом моего Я» и названных с использованием символических понятий, связанных с частями дома и их функциональным содержанием.

Отличительной особенностью данной программы является то, что все занятия построены с использованием общей метафоры «дом моего Я» («дом моей души», «мой внутренний дом»), а также использование психологически безопасных (экологичных) для психики методов и приемов самопознания с использованием элементов немедицинской психотерапии.

**Формы организации и структура занятия:** занятия проводятся в группах по 10-12 человек. Групповая форма работы представляется наиболее эффективной в связи с тем, что для подросткового возраста референтной является именно группа сверстников.

Каждое занятие данной программы имеет общие взаимодополняющие структурные блоки:

<i>Название блока занятия</i>	<i>Цель заданий</i>
1.«Этюд по теме» <i>(психологический этюд – короткое по времени подготовительное упражнение, в результате которого формируется представление о теме занятия и интерес к ней, осуществляется подготовка для проникновения в свой внутренний мир).</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• введение в процесс самопознания;</li><li>• активизация познавательного интереса к психологии человека;</li><li>• формирование мотивации для саморазвития и участия в занятии;</li></ul>

2. «Основное психологическое упражнение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие аутопсихологической компетентности;</li> <li>● развитие самопознания, саморефлексии;</li> </ul>
3. «Самодиагностика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ обучение участников группы навыкам самодиагностики;</li> </ul>
4. «Мультитерапия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ мотивация на развитие позитивного мышления;</li> <li>■ актуализация внутренних ресурсов;</li> </ul>
5. «Психогигиена»	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Снижение психоэмоционального напряжения участников группы после затратной в психологическом плане работы на предыдущих этапах занятия</li> <li>■ Сплочение участников группы</li> </ul>

Кроме указанных структурных блоков, каждое занятие по программе имеет традиционные для всех психологических занятий формы начала и завершения встречи - ритуал приветствия, рефлексия и ритуал завершения.

Рефлексия проводится после каждого раздела и помогает участникам группы осмыслить полученные знания, уточнить непонятные вопросы, возникшие в процессе выполнения задания. Вопросы для завершающей занятия рефлексии являются как универсальными для всех занятий: «Что вы сейчас чувствуете – думаете – хотите сделать?», «Что вы приобрели в ходе занятий?», «Что Вам показалось сегодня особенно важным для себя?», так и специфическими, связанные с тематикой встречи.

По данной дополнительной общеразвивающей программе предусмотрены рабочие тетради, в которых участники группы выполняют часть заданий в процессе занятия и в форме домашнего задания.

#### **Учебно-тематический план занятий по программе**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели, задачи</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Знакомство. Дом моего Я – какой он?</b>	Знакомство участников друг с другом, с ведущим, целями и задачами программы; актуализация представлений о себе; развитие самопознания	2
2.	<b>Моя внутренняя опора. Кто Я? Какой Я?</b>	Способствовать осознанию подростками своей психологической опоры, своих ценностей, способностей и возможностей; развитие навыков самодиагностики; развитие самопознания и саморегуляции.	2

3.	<b>Чем живет мой внутренний дом?</b> Мои эмоции и чувства	Способствовать осознанию участниками группы своего психологического наполнения внутреннего мира – эмоциями, чувствами, актуальными потребностями и переживаниями; развитие самопознания и саморегуляции.	2
4.	<b>Окна моей души. Я и мир людей.</b>	Способствовать осознанию подростками своих особенностей межличностного взаимодействия с другими людьми; развивать самопознание; обучать приемам саморегуляции; способствовать актуализации внутренних ресурсов.	2
5.	<b>Моя зона комфорта. Чердак моих ресурсов.</b>	Способствовать осознанию подростками своих внутренних ресурсов; развивать самопознание; обучать саморегуляции.	2
6.	<b>Лестница моих целей. Мои желания и мое будущее.</b>	Способствовать осознанию подростками своих ценностей, целей и способов их достижения; развивать самопознания; обучать саморегуляции; способствовать актуализации внутренних ресурсов.	2
7.	<b>Дверь в мой внутренний дом. Мой характер.</b>	Способствовать осознанию подростками особенностей своего характера и характера других людей; развивать самопознание; обучать саморегуляции; способствовать актуализации внутренних ресурсов.	2
8.	<b>Подвалы моего Я. Мои страхи.</b>	Способствовать осознанию подростками особенностей своих переживаний, механизмов появления страхов и способов их преодоления; развивать самопознание; обучать саморегуляции; способствовать актуализации внутренних ресурсов.	2
9.	<b>Генератор моего внутреннего дома. Что такое саногенное мышление.</b>	Способствовать осознанию подростками особенностей своего мышления в трудных жизненных ситуациях; познакомить подростков с понятием и принципами саногенного мышления, мотивировать их на внимание к своим мыслям и перестройку своего мышления на позитивное; развивать самопознание; обучать саморегуляции; способствовать актуализации внутренних ресурсов.	2

10.	<b>Скамейка раздумий.</b> Мой внутренний дом среди других. Я и мир.	Способствовать осознанию подростками особенностей своего внутреннего мира; развивать самопознание; закрепить навыки и умения, полученные на занятиях по программе; получить обратную связь участников о результатах программы.	2
		ИТОГО по программе: 10 занятий	20 часов

### **Используемые методы, технологии, методики, инструментарий**

#### **Основные методы:**

- *Арт-терапия:*
    - рисование
    - песочная терапия
    - мандалатерапия,
    - работа с камушками
    - коллажирование.
  - *Сказкотерапия (притчи).* Смысл: процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность.
  - *Мульттерапия.*
  - *Тематическая беседа.* На тематических беседах рассматриваются или обсуждаются актуальные для школьников вопросы, касающиеся их внутреннего мира эмоций и чувств, актуальных потребностей и переживаний.
  - *Использование метафорических ассоциативных карт.*
  - *Психологические упражнения с использованием игровых платформ*
- Игровые поля используются для групповой работы в форме игры.
- *Метод символдрамы* (мотивы основной ступени).
  - *Игровые методы.*
  - *Психологическая диагностика.*

### **Авторская психолого-педагогическая программа «Круг сообщества»**

А.Ю. Коновалов, методист

Н.В. Путинцева, социальный педагог ТО

Красносельское, 2018 г.

**Актуальность данной программы** определяется риском эскалации неурегулированных конфликтов и правонарушений для учащихся, нарушением образовательного процесса в организации в случае жалоб, втягиванием внешних структур (прокуратуры, органов управления образованием и других), а также возможными юридическими последствиями

в рамках уголовного дела несовершеннолетнего (суд или КДНиЗП), работа с которыми входит в профессиональный стандарт педагога-психолога, но зачастую вызывает сложность на практике,

**Новизна программы** заключается в применении инновационного восстановительного похода к реагированию на конфликты и правонарушения несовершеннолетних, направленного на передачу ответственности самим участникам конфликтной ситуации, в том числе в групповых конфликтах, правонарушениях и преступлениях несовершеннолетних. Данный подход развивается в разных странах, но в России он больше связан с традиционными общинными практиками примирения и урегулирования конфликтов.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена применением на практике подхода, позволяющего несовершеннолетним выйти из ситуации конфликта без формирования «образа врага» и желания мести, создать круг поддерживающих людей, принятию на себя ответственности за исправление ситуации.

**Целевая аудитория.** Программа адресована детям подросткового возраста, находящимся в конфликте, совершившим правонарушение, а также детям «группы риска» (состоящим на ВШУ ОО и учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав). Рекомендуемый возраст участников: 11-16 лет. *Участники программы* - учащиеся общеобразовательных школ, находящиеся в конфликте, или совершившие нарушение порядка/правонарушения с причинением вреда или обиды. Также по согласованию с участниками и ведущим допускается участие следующих лиц: классные руководители, друзья, одноклассники, родители и другие значимые для этих учащихся люди.

**Цель программы** – восстановление у участников конфликта способности самим найти решение, которое всех устроит, без мести, причинения вреда, обесценивания, изгнания, наказания.

**Задачи программы:**

- Восстановление у участников конфликта/правонарушения способности понимать последствия ситуации для себя, своих родных, второй стороны.
- Ответственность обидчика перед жертвой (если в ситуации был правонарушитель), состоит в заглаживании причиненного вреда (или принесенной обиды) насколько возможно силами самого нарушителя.
- Выход из состояния жертвы тех, кому были причинены вред, обида, агрессия или несправедливость (если такие были в ситуации) за счет заглаживания обидчиком причиненного жертве вреда и ответа на волнующие жертву вопросы со стороны обидчика и его близких.
- Принятие самими участниками конфликтной ситуации (если стороны конфликта «равны») на себя ответственности по ее урегулированию, исключаящее насилие или дальнейшее

причинение вреда; прекращение взаимной вражды и нормализация отношений, поддержка их ответственного поведения.

- Планирование сторонами конфликта своего будущего (и их конкретных действий — кто что будет делать), позволяющего избежать повторения подобных ситуаций в дальнейшем, клеймения и отвержения кого-либо из участников.
- Помощь близких и уважаемых участниками людей в актуализации нравственных ориентиров и ценностей, отсутствие которых привело к конфликту/правонарушению. Поддержка позитивных изменений и выполнения заключенного примирительного договора (плана) со стороны родных, близких, уважаемых людей и школьного сообщества.
- Восстановление у родителей ответственной воспитательной позиции по отношению к ситуации, сложившейся с их ребенком

**Продолжительность программы:** 12 академических часов.

**Срок реализации программы:** 1 месяц – в зависимости от сложности ситуации.

**Формы проведения занятий:**

Предварительные встречи по подготовке круга сообщества и - общая групповая встреча в составе 8-25 человек.

**Противопоказания:** интеллектуальные нарушения, наличие психиатрического диагноза, не позволяющего заниматься в группе.

Участие в программе возможно только при добровольном согласии участников, а в некоторых случаях и их родителей/законных представителей.

**Режим занятий:** в зависимости от сложности ситуации и возраста детей – от 1,5 до 3 часов с перерывом (2-4 урока).

#### Учебно-тематический план программы

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теории	практики	
1	Рассмотрение заявки. Определение членов Совета Круга и разработка тем, обсуждаемых в дальнейшем на «Круге сообщества»	1	0	1	Список участников Круга
2	Предварительные встречи с разными участниками по подготовке их к Кругу.	6	0	6	Согласованный список вопросов/тем для обсуждения на Круге



3	Проведение «Круга сообщества»	3	0	3	Составленный участниками согласованный план действий по выходу из проблемной ситуации.
4	Рефлексия с членами совета Круга проведенной встречи	2	0	2	Заполненные данные включаются в Мониторинг и формы «обратной связи»
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	

### **Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса**

Авторский коллектив:

Шингаев С.М.,

научный руководитель школы,

д.п.н, профессор СПб АППО

Юркова Е.В.,

педагог-психолог, к.пс.н., доцент кафедры психологии человека

РГПУ им.И.А.Герцена

Бунакова А.В., педагог-психолог,

Каликина С.А., педагог-психолог

г. Санк-Петербург. 2019 г.

Современные научные исследования показывают, что успешность взрослого человека в современном обществе определяется не столько академическими знаниями и уровнем общего интеллекта (IQ), сколько умением управлять своим эмоциональным состоянием и эмоциональным состоянием других людей (EQ). 80% успеха в социальной и личной сферах жизни обусловлено именно уровнем развития эмоционального интеллекта. Люди с высоким уровнем развития EQ обладают выраженными способностями к управлению эмоциональной сферой, что обеспечивает более высокую адаптивность и эффективность в общении. Не смотря на это, в современной российской школе по-прежнему большая часть образовательного процесса направлена на когнитивное развитие учащегося, а эмоциональной жизни ребенка и умению выстраивать взаимоотношения с другими людьми уделяется недостаточно внимания.

**Ключевая идея программы** лежит в достижении личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы через формирование у них навыков эмоционального интеллекта как одной из важнейших составляющих успешной личности XXI века. Эмоциональное образование выступает принципиально новым элементом системы

качественного изменения современного российского образования.

Таким образом, проблема эмоционального интеллекта становится одной из важнейших в психологии и педагогике. В настоящее время актуальны исследования прогностического значения эмоционального интеллекта – совокупности умственных способностей, связанных с обработкой эмоциональной информации. Анализ результатов ряда исследований показывает, что эмоциональный интеллект является предпосылкой организаторских способностей и эффективного поведения в организации. Обнаружены взаимосвязи эмоционального интеллекта с лидерством, оценками по тестам достижений и решением проблем.

**Отличительной особенностью программы** является то, что в нее включен отдельный блок, направленный на повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы и родителей учащихся в области формирования и развития эмоционального интеллекта у детей и подростков. При формировании данного блока в рамках общешкольной программы мы исходили из того, что только профессионально подготовленный педагог и психологически компетентный родитель могут помочь учащимся овладеть современными коммуникативными технологиями, реализовывать цели, заложенные в программе **формирования и развития эмоционального интеллекта** школьников.

Таким образом, **практическая актуальность программы** заключается в достижении личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы через формирование у них навыков эмоционального интеллекта как одной из важнейших составляющих успешной личности, а также в формировании и развитии эмоционального интеллекта у педагогов и родителей обучающихся, как полноправных участников образовательного процесса.

### **Цель программы**

Создание в образовательной организации творческой, развивающей среды, обеспечивающей развитие эмоционального интеллекта у всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) позволяющего им успешно социализироваться в современном обществе.

### **Задачи программы**

- развитие эмоционального интеллекта школьников как важной составляющей успешной личности;
- совершенствование педагогами компетенций в области эмоционального интеллекта, его диагностики, эффективного формирования и развития у обучающихся образовательной организации;
- повышение психологической компетентности родителей учащихся в области формирования и развития эмоционального интеллекта у своих детей во внеурочное время (в домашних условиях).

### **Целевая аудитория**

- обучающиеся 1-11 классов образовательной организации

- педагоги образовательной организации
- родители детей

**Перечень и описание основных мероприятий программы, функциональные модули/ дидактические разделы/ учебно-тематические планы**

Структура программы включает четыре модуля:

1. Модуль 1 «Мой эмоциональный интеллект» - развивающие занятия для детей и подростков.
2. Модуль 2 «Как развивать эмоциональный интеллект детей и подростков» - вебинары для родителей.
3. Модуль 3 «Учимся понимать друг друга» - совместные занятия с детьми и родителями.
4. Модуль 4 «Повышения квалификации педагогов в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся при формировании у них эмоционального интеллекта».

Развивающие модули	Цели	Задачи
Модуль 1. «Мой эмоциональный интеллект»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности к пониманию и идентификации собственных эмоциональных состояний и эмоций других людей в социальном взаимодействии.</li> <li>2. Развитие способности к регуляции собственными эмоциональными состояниями и в ситуациях взаимодействия.</li> <li>3. Развитие эмпатических способностей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о природе эмоций, функциях в жизни человека, разнообразии проявлений в поведении человека и взаимодействии.</li> <li>2. Формирование умений распознавать эмоциональные состояния людей в общении.</li> <li>4. Развитие рефлексии собственных эмоций.</li> <li>5. Развитие умений и навыков вербализации эмоций во взаимодействии (групповом и межличностном).</li> <li>6. Развитие умений саморегуляции в общении.</li> <li>7. Развитие умений и навыков внутригруппового и межличностного взаимодействия.</li> <li>8. Развитие умений и навыков к ритуальному виду общения.</li> </ol>

<p>Модуль 2. Как развивать эмоциональный интеллект детей и подростков»</p>	<p>Формирование знаний о способах и приемах развития эмоционального интеллекта детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о понятии «эмоциональный интеллект», его функциях и значении для развития личности ребенка и успешной социализации.</li> <li>2. Формирование знаний о возрастных особенностях детей и подростков школьного возраста.</li> <li>3. Формирование знаний и первичных умений идентификации эмоций в общении, рефлексии и вербализации собственных эмоций в детско-родительском взаимодействии.</li> </ol>
<p>Модуль 3. «Учимся понимать друг друга»</p>	<p>Формирование и развитие конструктивного развивающего диалога детей и родителей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умений и навыков эмпатического слушания друг друга в детско-родительском взаимодействии.</li> <li>2. Развитие умений и навыков вербализации эмоций в диалоге.</li> <li>3. Развитие конструктивных стратегий разрешения трудных ситуаций общения.</li> </ol>

<p>Модуль 4. «Повышение квалификации педагогов в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся при формировании у них эмоционального интеллекта».</p>	<p>Получение и совершенствование педагогами компетенций в области эмоционального интеллекта, его диагностики, эффективного формирования и развития у обучающихся образовательной организации.</p>	<p>Развитие способности педагогов управлять своими эмоциями и эмоциями других людей (учеников и их родителей), направляя эмоции в нужное для образовательной организации русло. Развитие готовности педагогов использовать знания в области системно-деятельностного подхода к организации и осуществлению процесса формирования и развития эмоционального интеллекта учащихся. Совершенствование способности педагогов адекватно, с учетом возрастных, индивидуальных и групповых особенностей, учащихся подбирать и использовать в практической деятельности методы, формы и средства формирования и развития эмоционального интеллекта учащихся.</p>
---	---	---

### **Модуль 1. развивающие занятия для детей и подростков «Мой эмоциональный интеллект».**

Занятия для детей и подростков могут быть включены во внеурочную систему. Основная форма занятий – семинары, игровые занятия в малых подгруппах (от 10 до 13 человек).

Развивающие и обучающие технологии: игры, упражнения, направленные на рефлекссию, межличностное, групповое взаимодействие; решение кейсов (для подростков), групповые обсуждения, мини эксперименты. Настольные игры: Имаджнариум, Диксит, Эмпатиум.

Содержание каждого занятия предполагает тематические упражнения или игры, направленные на распознавание, рефлекссию и вербализацию эмоциональных состояний. Это способствует формированию навыков наблюдательности в общении, рефлексии и эффективным речевым моделям выражения эмоций.

Название занятий, применяемые технологии и содержание должны быть ориентированы на возраст обучающихся.

### Тематическое планирование занятий

№	Тематика занятий	Реализуемая задача	Количество часов
1.	1.1. Эмоции у людей и животных. 1.2. Физиологическая природа наших эмоций.	1. Формирование представлений о природе эмоций, функциях в жизни человека. 2. Развитие рефлексии собственных эмоций.	2
2.	2.1. Мир эмоций: узнавание и проявление эмоций в поведении. 2.2. Играем в «Эмпатиум»! 2.3. Язык эмоций. Культура и выражение эмоций.	1. Формирование представлений о разнообразии проявлений в поведении человека и взаимодействии. 2. Формирование умений распознавать эмоциональные состояния людей в общении. 3. Развитие рефлексии собственных эмоций.	4
3.	3.1. «Я управляю своими эмоциями». 3.2. «Безопасное выражение собственных эмоций». 3.3. «Мой внутренний критик» (для подростков)	1. Развитие навыков саморегуляции в общении. 2. Развитие рефлексии собственных эмоций. 3. Развитие умений и навыков вербализации эмоций во взаимодействии (групповом и межличностном).	6
4.	4.1. Эмоции и познание. Психогимнастика. 4.2. Играем в «Имаджинариум»!	1. Развитие навыков саморегуляции. 2. Развитие рефлексии собственных эмоций.	2
5.	5.1. Этикет общения. 5.2. Межличностные отношения: дружба, вражда, любовь.	1. Развитие умений саморегуляции в общении. 2. Развитие умений и навыков внутригруппового и межличностного взаимодействия. 3. Развитие умений и навыков ритуального общения.	4
6.	6.1. Типичные трудные ситуации в школе. Стратегии преодоления.	Развитие умений и навыков конструктивного разрешения трудных ситуаций.	2
	Итого:		20

#### **Модуль 2. «Как развивать эмоциональный интеллект детей и подростков».**

Данный модуль представлен вебинарами офф-лайн для родителей. Это короткие видеоролики и видео-сообщения о развитии эмоционального интеллекта у детей и подростков. Время видеосюжетов составляет от 20 до 35 минут. Основные требования к созданию видеосюжетов: наглядность,

лаконичность изложения, возможность практического применения, увлекательность. По каждой предлагаемой теме могут быть созданы 2-3 вебинара. Видеосюжеты размещаются на сайте образовательного учреждения.

### Тематическое планирование

№	Тема вебинара	Реализуемая задача
1.	Что такое эмоциональный интеллект и почему его важно развивать не только у ребенка?	Формирование представлений о понятии «эмоциональный интеллект», его функциях и значении для развития личности ребенка и успешной социализации.
2.	Возрастные особенности детей младшего школьного возраста и развитие эмоционального интеллекта. Возрастные особенности подростков и развитие эмоционального интеллекта. Подражание – основной механизм формирования поведения детей. Или: «Внимание! На Вас смотрят дети!»	Формирование знаний о возрастных особенностях детей и подростков школьного возраста.
3.	Развитие эмоционального интеллекта в игре со своим ребенком и подростком.	Формирование знаний о возрастных особенностях детей и подростков школьного возраста.
4.	Природа эмоций. Язык эмоций.  Психосоматические проявления эмоциональных состояний у детей и подростков.  Как правильно выражать свои чувства детям и подросткам?	Формирование знаний и первичных умений идентификации эмоций в общении, рефлексии и вербализации собственных эмоций в детско-родительском взаимодействии.
5.	Приемы саморегуляции в общении.	Формирование знаний и первичных умений рефлексии и вербализации собственных эмоций в детско-родительском взаимодействии.
6.	Технология развивающего диалога. Приемы обратной связи, психологической поддержки.	Формирование знаний и первичных умений рефлексии и вербализации собственных эмоций в детско-родительском взаимодействии.

### Модуль 3. «Учимся понимать друг друга».

Данный модуль представляет собой совместные встречи дети-

родители, которые могут быть реализованы в рамках родительского клуба, совместных родительских собраний. Совместные встречи дети-родители это возможность в безопасном, реальном взаимодействии отработать полученные умения и навыки, лучше понять друг друга.

### Тематическое планирование

№	Тема встречи-занятия	Реализуемые задачи	Кол-во часов
1.	«Внутренний мир другого».	Создание безопасной среды общения.	4
2.	Коммуникативные барьеры в общении.	Развитие социальной рефлексии.	4
3.	«Я знаю, что ты чувствуешь». Эмпатия в общении.	Развитие умений и навыков эмпатического слушания друг друга в детско-родительском взаимодействии.	4
4.	Практикум: приемы активного слушания в общении.	Развитие направленности на партнера в общении.	4
5.	«Я умею выражать свои эмоции». Вербализация своих эмоций в общении.	Развитие умений и навыков вербализации эмоций в диалоге.	4
6.	Безопасное общение.	Развитие направленности на партнера в общении.	4
7.	«Психологические границы друг друга в общении».		4
8.	Стратегии разрешения конфликтных ситуаций.	Развитие конструктивных стратегий разрешения трудных ситуаций общения.	4
9.	«Учимся поддерживать друг друга».	Развитие умений и навыков высказывать поддержку и обратную связь. Развитие конструктивных стратегий разрешения трудных ситуаций общения.	4
10.	Завершение «Мои и твои ресурсы»	Развитие направленности на партнера в общении.	4
	Итого:		40

**Модуль 4. «Повышение квалификации педагогов в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся при формировании у них эмоционального интеллекта».**

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах: 108 часов Из них:

аудиторных часов – 90 часов

обучение в дистанционном режиме – 18 часов \* Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день – 6 часов Дней в неделю – 1

Общая продолжительность программы 4 месяца/15 недель



№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Эмоциональный интеллект: теоретические и методологические основы, концепции</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	Экзамен
1.1	Эмоциональный интеллект как сложное образование: сущность, физиологические основы	6	6		
1.2	Основные концепции и модели эмоционального интеллекта в зарубежной и отечественной науке	6	6		
1.3	Структура эмоционального интеллекта	12	6	6	
1.4	Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность	12		12	
<b>2.</b>	<b>Методы и методики диагностики эмоционального интеллекта</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	Экзамен
2.1	Методы изучения эмоционального интеллекта	6	6		
2.2	Методики диагностики структурных компонентов эмоционального интеллекта	12		12	
2.3	Методы и методики диагностики эмоциональной сферы учащихся	18		18	
<b>3.</b>	<b>Методики формирования и развития эмоционального интеллекта</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	Экзамен
3.1	Системный подход к формированию и развитию эмоционального интеллекта	6	6		
3.2	Методы, формы и средства формирования различных сторон эмоционального интеллекта	24	6	18	
3.3	Управление эмоциями людей в образовательной организации	6		6	
<b>4</b>	<b>Итоговый контроль</b>				Выпускная аттестационная работа
	Итого	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

**Программа проведения семинара-тренинга для учащихся 10-11 классов  
общеобразовательных школ  
«Базовые понятия по профилактике ВИЧ-инфекции»**

Авторы-составители:  
Артемьева, Шлеенкова  
Челябинск, 2017г.

Анализ современного состояния проблемы ВИЧ/СПИД в мире в целом и в России в частности определяет профилактическую деятельность среди молодежи как одно из приоритетных направлений противодействия дальнейшему распространению пандемии этого заболевания.

Несмотря на то, что современное общество активно внедряет информационные технологии, молодежь, особенно учащиеся, далеко не всегда эффективно используют имеющуюся информацию. По оценкам специалистов, одной из причин высокого уровня распространенности ВИЧ - инфекции является низкая информированность молодежи о путях заражения и профилактике этого заболевания.

Кроме того, период взросления переполнен переживаниями внутриличностных противоречий, взаимоисключающих побуждений. Если подобное мироощущение становится хроническим, то рискованное поведение может оказаться для молодого человека одной из наиболее вероятных альтернатив «плохому самочувствию». Здоровый образ жизни как панацея от всех проблем в подростковом возрасте не является основной мотивацией поведения.

Рычагом влияния на ситуацию может стать создание условий для целенаправленного формирования базовых знаний в области теории и практики предупреждения ВИЧ/СПИДа.

**Цель и задачи программы**

Цель -повышение уровня информированности учащейся молодежи по проблемам, связанным с ВИЧ/СПИД.

Задачи:

- повышение уровня информированности молодежи о проблеме ВИЧ/СПИД на основе предоставления достоверной информации о путях передачи вируса.
- углубление знаний, полученных в рамках усвоения общеобразовательных программ по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, связанных с профилактикой заражения социально обусловленными заболеваниями;
- формирование толерантного отношения к людям, затронутым проблемой ВИЧ/СПИД;
- содействие формированию готовности у молодежи к передаче информации о проблеме ВИЧ/СПИД их сверстникам.

**Форма обучения**

Семинар-тренинг сочетает в себе элементы семинарского занятия, на котором сообщается, обсуждается информация по проблеме, и интерактивные методы обучения, присущие тренингу, что позволяет участникам эффективно усваивать новую информацию.

## Регламент проведения

Семинар-тренинг проходит на протяжении 6 часов в течение одного дня (возможны сокращения).

## Категория участников

Обучающиеся, не младше 16 лет.

## Условия эффективной организации семинара-тренинга

Специалист, подготовленный для работы в сфере профилактики ВИЧ-инфекции

Состав группы – не более 15 (30) человек

Закрытое помещение с подвижной мебелью и стульями по количеству участников

Принятые всеми участниками правила работы группы

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Распределение времени в программе семинара-тренинга

№	Время	Упражнение	Продолжительность, мин	
1.	10.00	I блок	Приветствие	5
2.	10.05		Игра для знакомства «Меня зовут...»	10
3.	10.15		Ожидания от тренинга	5
4.	10.20		Правила группы	15
5.	10.35		Игра-разминка (психогимнастика) «Ураган»	5
6.	10.40		Оценка уровня информированности. Тест «Что Вы знаете о ВИЧ/СПИД?»	20
7.	11.00		Упражнение «Ассоциации»	15
8.	11.15		Упражнение «Определение»	15
9.	11.30		Обсуждение упражнений «Ассоциации» и «Определение»	15
10.	11.45	Перерыв		
11.	12.00	II блок	Упражнение «Что вы думаете о ВИЧ/СПИД?»	20
12.	12.20		Игра-разминка (психогимнастика) «Импульс»	10
13.	12.30		Информационный блок «Профилактика ВИЧ-инфекции»	60
14.	13.30	Упражнение «Степень риска»	20	
15.	13.50	Перерыв	30	
16.	14.20	III блок	Игра-разминка (психогимнастика) «Коллективный счет»	10
17.	14.30		Ролевая игра «Кинопроект»	60
18.	15.10		Обсуждение ролевой игры	15
19.	15.25		Упражнение «Инструкция по безопасности»	15

15.40-16.00	Завершение тренинга, обратная связь	15
-------------	-------------------------------------	----

**Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа факультативного курса «Психология» для 10 классов**

Автор:  
М.А. Кутковая,  
педагог-психолог.

Старший школьный, или ранний юношеский возраст является тем возрастным этапом, развития, который наиболее благоприятен для осознания молодым человеком самого себя, своих индивидуальных особенностей, выработки ценностных ориентаций и жизненных смыслов, построения планов на будущее. Перед старшеклассником встает задача объединить все, что он знает о себе самом. Все роли он должен собрать в единое целое, осмыслить, связать с прошлым и проецировать в будущее. Если молодой человек успешно справляется с задачей обретения идентичности, то у него появляется ощущение того, кто он есть, где находится и куда идет. В этом могут помочь психологические знания, получаемые в ходе усвоения программы факультативного курса «Психология».

Кроме этого необходимость психологического образования в школе обусловлена потребностями современной жизни, отвечает интересам современного общества. Все провозглашаемые обществом нравственные ценности – гуманизм, демократизм, сотрудничество, толерантность и пр. - основаны на психологических законах общения и взаимодействия людей, на психологических закономерностях развития личности и индивидуальности. Психологическое образование предполагает не только психологическую грамотность обучающихся, но и развитие психологической, внутренней культуры личности.

### **Цели и задачи программы**

**Основная цель программы** - формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся.

**Дополнительные цели программы:**

- Создание условий для познания себя, для успешного личностного и профессионального самоопределения, осознанного выбора будущей профессии.
- Создание условий для развития способностей, коммуникативной компетентности обучающихся.

**Задачи программы:**

- ввести учащихся в круг понятий и проблем современной психологической науки, дать объем первоначальных психологических знаний;
- развивать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- способствовать принятию ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережно, ответственно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- развивать навыки самостоятельной работы, умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять и реализовывать планы деятельности.

### **Целевая аудитория**

Программа по психологии составлена для старшеклассников, возраст обучающихся - 15-17 лет. Программа может быть рекомендована для проведения в 9-11 классах образовательных учреждений.

### **Структура программы**

Программа структурирована по разделам. На изучение курса целесообразно отвести 34 аудиторных (академических) часа, распределив их по темам следующим образом:

- I. Введение в психологию
- II. Познавательные процессы
- III. Чувства и воля
- IV. Психологические зависимости – способы бегства от действительности
- V. Индивидуально – психологические особенности личности
- VI. Личность и деятельность
- VII. Медиативные технологии в разрешении споров и конфликтов

### **Содержание программы**

#### **Раздел I. Введение в психологию.**

##### ***Тема 1. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования.***

Психология как наука и учебный предмет. Психология в системе научных знаний. Общее понятие о психических процессах, психических состояниях, психических свойствах. Отрасли современной психологии. Зачем нужно изучать психологию? (дискуссия).

Основные методы психологии: наблюдение, эксперимент. Эксперимент, виды эксперимента. Вспомогательные методы исследования: психодиагностические методы, метод анализа продуктов деятельности, анкетирование, беседа.

#### **Самостоятельная работа:**

Подготовить сообщение о наиболее заинтересовавшей отрасли психологии.

##### ***Тема 2. Сознание человека как высшая форма психики. Психика и мозг. Функциональная асимметрия мозга.***

Развитие психики животных. Сознание человека как высшая форма психики. Структура сознания. Сознание и бессознательное.

Функциональная асимметрия мозга.

#### **Практическая работа:**

Тест «Насколько я левша?» для ориентировочного выявления

доминирования правого или левого полушария.

## **Раздел II. Познавательные процессы.**

### ***Тема 3. Ощущения. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений.***

#### ***Восприятие. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.***

Познание как деятельность. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Виды ощущений: зрительные, слуховые, вибрационные, обонятельные, вкусовые, кожные, двигательные, органические, осязательные, болевые, ощущения равновесия. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений, компенсаторные возможности.

Что такое восприятие. Виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, избирательность, апперцепция, иллюзии восприятия. Индивидуальные особенности восприятия.

#### **Практическая работа:**

Предмет и фон в восприятии: профиль молодой и пожилой женщины, лестница Шрёдера. Иллюзии восприятия: круги, иллюзия параллелограмма, иллюзия Мюллера - Лайера.

### ***Тема 4. Внимание. Виды внимания. Основные свойства внимания.***

#### ***Внимание и рассеянность. Развитие внимания.***

***Память. Виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.*** Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Внимание и личность. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение, переключение. Нарушения внимания. Внимание и рассеянность. Развитие внимания.

Что такое память. Виды памяти: по содержанию – образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная; по характеру целей деятельности – произвольная, непроизвольная; по длительности сохранения материала – долговременная, кратковременная, оперативная.

Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, припоминание, сохранение, забывание. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти.

Практические рекомендации по запоминанию учебного материала.

#### **Практическая работа:**

Определение избирательности внимания: методика Мюнстерберга.

Опыты на сравнение эффективности смыслового и механического запоминания. Изучение индивидуальных различий памяти учащихся.

Приёмы успешного запоминания.

### ***Тема 5. Мышление и речь. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Виды мышления. Пути развития и активизации мышления.***

Мышление – опосредованное и обобщенное познание окружающего мира. Мышление и речь. Основные формы мышления. Виды мышления: наглядно – образное, наглядно – действенное, логическое. Операции мышления:

анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Пути развития и активизации мышления.

***Тема 6. Воображение и творчество. Виды воображения. Психологические механизмы воображения. Творческие способности. Креативность.***

Социальная природа воображения. Воображение как специфический вид человеческой деятельности. Виды воображения: активное и пассивное, воссоздающее и творческое. Психологические механизмы воображения. Творчество. Творческие способности. Креативность. Параметры креативности. Взаимосвязь между креативностью и интеллектом. Развитие творческих способностей.

**Практическая работа:**

Тест Торренса.

**Раздел III. Чувства и воля**

***Тема 7. Эмоции и чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Понятие о стрессе. Способы преодоления стресса.***

Общее понятие об эмоциях и чувствах, их значение в жизни человека. Физиологические механизмы эмоций и чувств. Внешнее выражение эмоций. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Виды высших чувств (нравственные, эстетические, интеллектуальные) и их развитие. Понятие о стрессе. Способы преодоления стресса.

**Практическая работа:**

Развитие умения идентифицировать эмоциональное состояние других людей по невербальным признакам.

***Тема 8. Высшие чувства. Любовь и дружба в жизни человека.***

Высшие чувства. Виды высших чувств (нравственные, эстетические, интеллектуальные). Любовь и дружба в жизни человека. Дискуссия на тему любви. Характер отношений между любящими людьми.

**Самостоятельная работа.**

Подобрать примеры высших чувств, одновременно относящихся к разным видам (интеллектуальные, эстетические, нравственные).

***Тема 9. Роль и функции семьи. Семейные отношения.***

Что такое семья. Функции современной семьи. Психологические особенности мужчин и женщин. Социальные стереотипы мужественности и женственности. Любовь как основа семьи. Семейные отношения. Чего ждут от семейной жизни мужчины и женщины. Психологическая совместимость супругов.

***Тема 10. Воля. Ступени волевого действия. Волевые качества личности. Основные направления развития воли.***

Общая характеристика воли. Значение воли в учебной, спортивной, трудовой деятельности. Принятие решения и исполнение как этапы волевого действия. Функции воли (контролирующая, регулирующая, стимулирующая). Волевые качества личности (смелость, целеустремленность, настойчивость и т. д.). Развитие и воспитание воли.

**Практическая работа:**

Изучение представления учащихся о собственной волевой сфере. Методика «Круг воли». Определение волевых качеств личности: решительности, настойчивости, смелости, целеустремленности, инициативности, выдержки, дисциплинированности.

**Самостоятельная работа:**

Рассмотреть структуру сложного волевого акта на собственном примере.

**Раздел IV. Психологические зависимости – способы бегства от действительности.**

*Тема 11. Бегство в иллюзии – наркомания и алкоголизм.*

*Тема 12. Бегство в виртуальный мир – игровая зависимость, интернет-зависимость. Бегство в контакты или в уединение – зависимость от другого человека.*

**Раздел V. Индивидуально – психологические особенности личности.**

*Тема 13. Темперамент. Физиологические основы темперамента.*

Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Типы темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик и их психологические характеристики. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темперамента в общении.

**Практическая работа:**

Подростковый вариант опросника Айзенка

*Тема 14. Характер. Акцентуации характера.*

Понятие о характере. Черты характера. Акцентуации характера. Связь характера и темперамента. Формирование характера.

**Практическая работа:**

Тест акцентуации характера, автор А.С. Прутченков.

*Тема 15. Способности. Связь способностей с интересами и склонностями. Развитие способностей.*

Понятие о способностях. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Виды способностей: общие умственные способности и специальные, уровни развития способностей. Способности и личность. Связь способностей с интересами и склонностями. Развитие способностей.

**Раздел VI. Личность и деятельность.**

*Тема 16. Понятие о личности в психологии.*

Понятие о личности в психологии. Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности.

**Практическая работа: «Мои ценности»**

*Тема 17. Структура мотивационной сферы человека: потребности, мотивы, цели.* Мотивационная сфера личности. Виды мотивов. Мотивы и цели деятельности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.

Потребность как источник мотивации. Иерархия потребностей по А. Маслоу.

*Тема 18. Самосознание личности. Я – концепция и ее составляющие.*



### ***Самооценка, уровень притязаний.***

Самосознание личности. Я – концепция и её составляющие: когнитивная, оценочная, поведенческая. Самооценка, уровень притязаний.

**Практическая работа:** Тест М. Куна «Кто Я?», модификация Т.В. Румянцевой. Тест для исследования самооценки, модификация Л.П. Пономаренко.

### ***Тема 19. Общее понятие о деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Основные виды деятельности. Общение как деятельность. Структура общения. Невербальные и вербальные средства общения.***

Общее понятие о деятельности. Основные виды деятельности.

Общение как деятельность. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.

Невербальные средства общения. Роль невербальных средств в передаче информации. Жесты, мимика, походка, межличностное пространство. Вербальные средства общения. Интонация, темп и громкость речи, форма изложения.

**Практическая работа:** Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, Б.А. Федоришина. Упражнение «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство».

### **Раздел VII. Медиативные технологии в разрешении споров и конфликтов**

#### ***Тема 20. Конфликт. Стили разрешения конфликтов.***

Что такое конфликт. Причины возникновения конфликтов. Основные стили разрешения конфликтов: стиль конкуренции, стиль уклонения, стиль приспособления, стиль сотрудничества, стиль компромисса.

#### **Практическая работа.**

Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов»

#### ***Тема 21. Управление конфликтом***

Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций.

#### **Практическая работа.**

Упражнение «Разногласие». Упражнение Джеффа.

#### ***Тема 22-23. Эффективная коммуникация в конфликте и общении.***

Механизмы межличностного восприятия. Психологические защиты: вытеснение, проекция, замещение, отрицание, рационализация, регрессия. Барьеры в общении. Конструктивное общение. Контроль эмоций. Конструктивное выражение негативных чувств.

#### **Практическая работа.**

Ролевая игра «Нейтрализация негативных эмоций». Упражнение «Я – высказывание».

#### ***Тема 24-25. Техники эффективного общения.***

Активное и пассивное слушание. Правила эмпатического слушания.

Техника вербализации. Техника противостояния манипуляциям. Техника аргументации.

### **Практическая работа.**

Упражнения на активное слушание «Перефразирование», «Зеркало», «Комплимент». Упражнение «Отражение чувств».

Упражнение «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую вас тему?»

### **Тема 26-27. Развитие навыков уверенного поведения.**

Тренинг уверенного поведения.

### **Тема 28-29. Психологические особенности публичного выступления.**

#### **Навыки самопрезентации.**

Неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления.

Речь выступающего. Контроль эмоций.

### **Практическая работа.**

Упражнение: подготовка доклада, презентации. Выступление.

### **Тема 30-31. Психологическая подготовка к экзаменам.**

### **Тема 32-33. Проектирование профессионального жизненного пути.**

Выбор профессии. Условия выбора профессии. Возможные затруднения при выборе профессии. Профессионально важные качества профессий.

Процесс принятия решений. Ошибки при выборе профессии.

### **Практическая работа.**

Деловая игра «Прием на работу».

### **Тема 34. Итоговое занятие. «Круглый стол».**

## **Календарно – тематическое планирование факультативного курса «Психология»**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Сроки изучения тем
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>				
1.	Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Групповая дискуссия «Зачем нужно изучать психологию»? Методы психологических исследований.	1	Вводное занятие, групповая дискуссия.	2 неделя сентября
2.	Сознание человека как высшая форма психики. Психика и мозг. Функциональная асимметрия мозга. Тест «Насколько я левша?»	1	Практическое занятие	3 неделя сентября
<b>Раздел 2. Познавательные процессы</b>				
3.	Ощущения. Виды ощущений. Восприятие. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.	1	Комбинированное занятие, практическая работа.	4 неделя сентября
4.	Внимание. Виды внимания. Основные свойства внимания. Память. Виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти.	1	Комбинированное занятие, практическая работа.	1 неделя октября

5.	Мышление и речь. Основные формы мышления. Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активизации мышления.	1	Комбинированное занятие, практическая работа.	2 неделя октября
6.	Воображение и творчество. Виды воображения. Психологические механизмы воображения. Творческие способности. Креативность.	1	Комбинированное занятие, игра	3 неделя октября
	<b>Раздел 3. Чувства и воля</b>			
7.	Эмоции и чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Понятие о стрессе. Способы преодоления стресса.	1	Комбинированное занятие, практическая работа.	4 неделя октября
8.	Высшие чувства. Любовь и дружба в жизни человека.	1	Дискуссия	2 неделя ноября
9.	Роль и функции семьи. Семейные отношения.	1	Комбинированное занятие, дискуссия	3 неделя ноября
10.	Воля. Ступени волевого акта. Изучение представления учащихся о собственной волевой сфере. Развитие и воспитание воли.	1	Комбинированное занятие, практическая работа.	4 неделя ноября
	<b>Раздел 4. Психологические зависимости – способы бегства от действительности</b>			
11.	Бегство в иллюзии – наркомания и алкоголизм	1	Комбинированное занятие, дискуссия	5 неделя ноября
12.	Бегство в виртуальный мир – игровая зависимость, интернет-зависимость. Бегство в контакты или в уединение – зависимость от другого человека.	1	Комбинированное занятие, дискуссия	1 неделя декабря
	<b>Раздел 5. Индивидуально-психологические особенности личности</b>			
13.	Темперамент. Физиологические основы темперамента. Характеристика типов темперамента. Определение типа темперамента.	2	Комбинированное занятие	2 неделя декабря
14.	Характер. Черты характера. Акцентуации характера.	1	Комбинированное занятие	3 неделя декабря
15.	Способности. Классификация способностей. Уровни развития способностей.	1	Комбинированное занятие	4 неделя декабря
	<b>Раздел 6. Личность и деятельность</b>			
16.	Понятие о личности в психологии. Личность, индивид, индивидуальность. Направленность личности.	1	Комбинированное занятие	2 неделя января

17.	Структура мотивационной сферы человека: потребности, мотивы, цели. Виды мотивов. Мотивы и цели деятельности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Потребность как источник мотивации. Иерархия потребностей по А. Маслоу.	1	Комбинированное занятие	3 неделя января
18.	Самосознание личности. Я – концепция и ее составляющие. Самооценка, уровень притязаний.	1	Комбинированное занятие	4 неделя января
19.	Общее понятие о деятельности. Основные виды деятельности. Общение как деятельность. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Средства общения. Практическая работа: Тест КОС	1	Комбинированное занятие	1 неделя февраля
	<b>Раздел 7. Медиативные технологии в разрешении споров и конфликтов</b>			
20.	Конфликт. Стили разрешения конфликтов	1	Комбинированное занятие	2 неделя февраля
21.	Управление конфликтом	1	Практическое занятие	3 неделя февраля
22-23.	Эффективная коммуникация в конфликте и общении	2	Комбинированные занятия	4 неделя февраля, 1 неделя марта
24-25.	Техники эффективного общения	2	Практические занятия	2-3 неделя марта
26-27.	Развитие навыков уверенного поведения	2	Групповые занятия с элементами тренинга	4 неделя марта, 1 неделя апреля
28-29.	Психологические особенности публичного выступления. Навыки самопрезентации.	2	Групповые занятия с элементами тренинга	2-3 неделя апреля
30-31.	Психологическая подготовка к экзаменам.	2	Групповые занятия с элементами тренинга	4 неделя апреля, 1 неделя мая
32-33.	Проектирование профессионального жизненного пути	2	Практическое занятие	2-3 неделя мая
34.	Итоговое занятие	1	Обобщение и систематизация информации. Рефлексия.	4 неделя мая
Всего		34		

**Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Мир вокруг меня».**

Авторы-составители:

О.В. Лилейкина

социальный педагог МБОУ Наро-Фоминской СОШ №9,

Т.Н. Попова

педагог-психолог МБОУ Наро-Фоминской СОШ №9,

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа — программа, направленная на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.

### **Аннотация программы**

Разработка проектов и программ профилактики употребления психоактивных веществ (далее ПАВ) и всякого рода зависимостей, возникающих у детей во всё более раннем возрасте, является одним из приоритетных направлений в области образования и здравоохранения.

Данная программа «Мир вокруг меня» разработана в рамках системы профилактики наркотической, алкогольной, табачной и иных зависимостей, пропаганды здорового образа жизни и представляет собой комплекс психолого- педагогических и социальных мероприятий, направленных на развитие жизненных ценностей, формирование у обучающихся положительных личностных установок на здоровый образ жизни и формирование навыков социальной адаптации, необходимых им в повседневной жизни.

Существенной частью системы профилактики является организация досуга и занятости детей во внеурочное время. Сюда включаются различные мероприятия спортивного, трудового, развлекательного, информационно- познавательного и эмоционального характера, имеющие целью развивать и формировать различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней.

Свободное время, оптимально организованное, связанное с учетом интересов подростка, удовлетворением его потребностей в общении, познании окружающего мира - это залог того, что подросток найдет для себя сферу реализации, будет приобщен к культурным основам, созданным человечеством. Таким образом, подросток окажется вовлеченным в активную жизнь с возможностью самореализации и целенаправленного дальнейшего развития.

### **Цель:**

- формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей.

### **Задачи:**

- формирование у обучающихся жизненных навыков, стресс-преодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на

ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду;

- развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми;

- реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей;

- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

- просветительская работа с родителями школьников и педагогов по вопросам профилактики зависимого поведения у детей;

- разработка алгоритма взаимодействия всех участников образовательного процесса, волонтеров Молодежного комплексного центра и субъектов профилактики Наро- Фоминского г.о.

**Участники программы:** обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска».

#### **Мероприятие по программе.**

1. Для обучающихся 7-9 классов:

<b>№</b>	<b>Задача/Мероприятие</b>	<b>Результат</b>
<b>1</b>	<b>Кто Я? Что Я знаю о себе? Мир вокруг меня.</b> - содействие в формировании гармоничной Я-концепции, развитие навыков самоанализа, принятие себя	Диагностика обучающихся, дети учатся анализировать собственное поведение, принимают себя такими, как есть.
<b>2</b>	<b>Я-творец своей жизни. Все мы разные.</b> - стимулирование осознания обучающимися своих индивидуальных личностных черт. Сопоставление себя с окружающими.	Обучающиеся осознают свои индивидуальные личностные черты. Учатся сравнивать себя с окружающими.
<b>3</b>	<b>Как победить своего дракона?</b> - формирование у обучающихся способности выявлять и анализировать свои недостатки; знакомство с разными видами зависимого поведения; развитие умения противостоять давлению сверстников, воспитывая активную жизненную позицию	Обучающихся выявляют и анализируют свои недостатки; развивают критическое мышление, активную жизненную позицию.
<b>4</b>	<b>Доверие в жизни человека.</b> - осознание обучающимися значения доверия в жизни человека; определение собственного отношения к доверию	Обучающиеся учатся доверять другим, осознание собственных границ.
<b>5</b>	<b>Конфликты и способы их разрешения.</b> - формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.	Выработка взаимопонимания и взаимоуважения прав и потребностей друг друга; формирование готовности у всех субъектов образовательного процесса обсуждать и решать все спорные и конфликтные ситуации.

<b>6</b>	<b>Жизнь человека и его ценности.</b> - формирование первоначальных представлений о нравственных ценностях и ответственного отношения к своей жизни	У обучающихся формируются представления об истинных и мнимых ценностях, они побуждаются к самосовершенствованию и саморазвитию.
<b>7</b>	<b>Позитивная линия жизни. Наши ресурсы.</b> - формирование у обучающихся умения находить выход из трудных ситуаций, знакомство с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.	Обучающиеся учатся находить выход из разных трудных ситуаций, знакомятся с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.
<b>8</b>	<b>Учимся говорить нет!</b> - формирование у обучающихся навыков противостояния давлению среды, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь	Освоение навыков адекватного поведения в ситуации продуктивного взаимодействия детей с окружающим миром, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь.
<b>9</b>	<b>Мой выбор!</b> - формирование у обучающихся умения распознавать и анализировать различные виды поведения, находить конструктивные способы поведения в различных ситуациях.	Освоение навыков распознавания различных видов поведения; формирование умения делать правильный выбор в различных жизненных ситуациях.
<b>10</b>	<b>Проблема на ладошке.</b> - формирование у обучающихся сопротивления проблемным жизненным ситуациям	Обучающиеся овладеют способностью видеть и анализировать проблему изнутри.

2. Для обучающихся 10-11 классов:

Показ видеоматериалов и занятий по программе «Здоровая Россия – общее дело».

3. Для обучающихся «группы риска»:

Использование программы по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний Макарычевой Г.И.

4. Волонтерский блок (по плану МКЦ)

#### **Материально-технические условия реализации программы.**

1. Принтер
2. Ясюкова Л.А. Диагностический комплекс Прогноз и профилактика проблем обучения в школе 2, 3 части
3. Бумага для распечатывания бланков и документов
4. Ватманы
5. Канцтовары (цветные карандаши, маркеры, ручки)

#### **Кадровое обеспечение программы.**

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- классные руководители;
- волонтеры МКЦ.

## Психолого-педагогическая программа «Юные медиаторы»

Авторы: Рыженко Светлана Кронидовна,  
доцент КППиДО ГБОУ ИРО Краснодарского края,

к.псих.н, медиатор

Маркова Лидия Михайловна,

педагог-психолог МБОУ гимназия №40 г. Краснодара,  
медиатор

Программа «Юные медиаторы» относится к просветительским (образовательным) программам, её целью является формирование у обучающихся психологических знаний в сфере психологии общения и конфликтологии, а также формирование умений и навыков медиатора (независимого посредника в разрешении споров и конфликтов). Образовательное пространство школы, где совмещены дети разных возрастов и культур, социальных слоев, национальностей является потенциально конфликтным. В настоящее время случаи конфликтов между обучающимися с физическим и моральным насилием, буллинг, проявления необоснованной детской и родительской агрессии в адрес преподавательского состава и образовательных организаций не редкость. Однако, несмотря на публичное обсуждение подобных ситуаций, привлечение к решению данных проблем специалистов, ситуация, в целом, не меняется. Традиционные средства разрешения конфликтов, которые применялись в образовании педагогами до недавнего времени, такие, как беседа и увещания, наложение дисциплинарных, административных взысканий, больше похожие на наказание, зачастую не помогают разрешить спор, преодолеть конфликт. Чаще всего проблема остается неразрешенной и постоянно дает о себе знать. Исходя из этого, можно говорить о неэффективности применяемых процедур для решения и профилактики конфликтных ситуаций во многих образовательных организациях. В последнее время для разрешения спорных и конфликтных ситуаций все чаще используется медиация.

*Актуальность* данной программы обусловлена рядом нормативно-правовых актов, отражающих государственный заказ в сфере образования и защиты детства (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 года № 1430-р «О концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей» и др.), а также потребностью образовательных организаций в повышении психологической безопасности образовательной среды с помощью развития конфликтологической компетентности всех участников образовательного процесса и недостаточностью использования метода школьной медиации и восстановительного подхода в настоящее время. *Новизна* программы «Юные медиаторы» основана на привлечении волонтеров («группы равных») из числа обучающихся к формированию бесконфликтного пространства в школе. Формирование волонтерского движения через «группы



равных» является неотъемлемой составляющей создания и деятельности служб школьной медиации. «Группы равных» – это группы учащихся, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения и разрешения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников. Действия медиаторов-волонтеров в их работе по распространению знаний о медиации и об основах позитивного общения среди младших и средних школьников курируют руководители, которые прошли обучение методу школьной медиации. Школьники из «групп равных» участвуют так же в разрешении споров между учениками и взрослыми. В этом случае ко-медиатором взрослого медиатора выступает участник «Группы равных». Таким образом, соблюдается выполнение принципа равноправия участников и равной удаленности медиатора от участников спора.

Школьная медиация – это своеобразная школа общения. Программа обучения медиаторов-волонтеров «Юные медиаторы» включает в себя обучение навыкам конструктивного взаимодействия с другими людьми, умению предотвращать и разрешать спорные и конфликтные ситуации всех участников образовательного процесса, что согласуется приоритетами, обозначенными в Федеральных государственных стандартах общего образования. Как психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ медиативные технологии могут быть использованы для повышения социальной адаптации и развития коммуникативной компетентности обучающихся, психологической поддержке деятельности детских объединений, ученического самоуправления.

### **Целевая аудитория**

Просветительская программа «Юные медиаторы» предназначена для обучения, воспитания и развития подростков в возрасте 12-15 лет.

Условия набора подростков в группу: принимаются все желающие.

### **Цель и задачи программы**

Цель – подготовка медиаторов-волонтеров из числа обучающихся в общеобразовательной организации для содействия профилактике и разрешению межличностных конфликтов, повышению уровня психологической безопасности образовательной среды.

Задачи:

- ✓ обучить методам эффективного взаимодействия со сверстниками, педагогами и родителями и урегулированию межличностных и межгрупповых конфликтов;
- ✓ сформировать у учащихся представления о конфликтах, их причинах и способах разрешения, препятствовать их эскалации;

- ✓ способствовать овладению учащимися навыками бесконфликтного поведения;
- ✓ научить конструктивно разрешать разнообразные и разнонаправленные конфликты, возникающие в образовательной среде;
- ✓ использовать медиативный подход и создавать условия для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;
- ✓ развить умение транслировать полученные знания в ученической среде;
- ✓ обучить коммуникативным техникам и приемам ведения медиативной беседы;
- ✓ развить переговорные компетентности, умение применять на практике коммуникативные инструменты медиатора.

### **Научные, методологические и методические основания программы**

Методологическую основу программы «Юные медиаторы» составляет метод «школьная медиация» (Ц.А. Шамликашвили), восстановительная медиация (А. Коновалов), теории К. Томаса, Киллмана, Бессера, Т. Гордона.

В соответствии с Федеральным Законом "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" №193 – ФЗ, статья 3, проведение процедуры медиации в любой сфере, в том числе в образовательной организации, возможно только на основе соблюдения ряда принципов, также следует учитывать принципы нравственно-этических норм, определенных Кодексом медиаторов России (утвержден 25.10.2012, НП «Национальная организация медиаторов»). К данным принципам относятся: добровольность, конфиденциальность, ответственность, открытость, нейтральность, равенство, уважение и сотрудничество.

### **Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач**

В подростковом периоде сверстники становятся ведущим источником информации и подражания, опережая и родителей, и школу. Работая среди сверстников в «группах равных», дети более эффективно учатся не только разрешению споров с помощью медиации, но и становятся распространителями медиативного подхода, культуры позитивного общения, конструктивного поведения в конфликте. Когда ребенок может помочь своему сверстнику, одноклассникам, младшим соученикам, попавшим в трудную ситуацию, разобраться с ней, прояснить истинные причины ее возникновения, мотивы и интересы, нащупать выход из нее, он сам одновременно получает ценный опыт позитивной самореализации. В определенных случаях и взрослые принимают участие при разрешении таких конфликтов. Но роль самих волонтеров-медиаторов должна быть ведущей. Взрослый всегда воспринимается по-другому, ему трудно избежать назидательного стиля общения. Когда же сверстник рассказал о чем-то, притом рассказал это сквозь призму своего собственного опыта, а тем более показал это на практике при разрешении реального спора, такое знание усваивается детьми гораздо лучше.

Медиаторы-волонтеры должны таким образом научиться выстраивать отношения через «группу равных», чтобы учащиеся старались понять и помочь друг другу, чтобы непохожесть кого-то на других, не раздражала, а наоборот, делала его более интересным и для общения. Особенно важна возможность самореализации и создание условий социализации в кругу сверстников для учащихся, не вписывающихся в стандарты и общепринятые рамки, что чаще всего приводит к их отторжению сверстниками и направляет их в агрессивное самоутверждение с помощью насилия или другие формы девиантного поведения.

Роль взрослых в работе «групп равных» является координирующей, поддерживающей, особенно когда конфликт сложен, или, когда имело место насилие, правонарушение. Именно взрослый должен тонко и ненавязчиво, квалифицированно и компетентно применяя медиативный подход, оценить конфликт, дать детям четкие нравственные ориентиры, помочь им не проецировать негативные моменты конфликта на личность ребенка, помочь найти пути восстановления отношений и заглаживания вины.

Таким образом, волонтерское движение службы школьной медиации эффективно формирует у обучающихся навыки позитивного общения, конструктивного поведения в ситуациях конфликта; содействует социализации и самореализации детей, осуществляет реальную профилактику правонарушений, создает условия для реализации восстановительного подхода в образовательной организации.

### **Структура и содержание программы**

После предложения учащимся вступить в волонтерскую службу школьной медиации, собственно, начинается обучение в тренинговом формате, с целью наилучшего усвоения полученных навыков, создания групповой динамики в микрогруппах одной классной параллели или сборная команда из числа 5-х –х-8 классов.

Программа рассчитана на 1 еженедельное занятие в течение 31 учебной неделе.

Программа внедряется в формате внеурочной деятельности.

Продолжительность каждого занятия - 40 минут.

Программа включает: интерактивные занятия, рассчитанные на 15-20 человек, которые проходят в виде мини-лекций, тренинговых упражнений, психологических игр, демонстрации фильмов с последующей дискуссией.

### **Учебно-тематический план**

<b>№ раздела</b>	<b>Название темы занятия</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Вводное занятие.	Посвящение в медиаторы-волонтеры	1
2.	Какой он классный коллектив?	Дискуссия о классных коллективах и о том, что нужно сделать, чтобы в классном	1

		коллективе каждому однокласснику было хорошо	
3.	Практика в классном коллективе	Исследовать классный коллектив, вентиляция эмоций, поиск позитивных аспектов в своем коллективе, ресурс профилактики и предупреждения конфликтов в своем классном коллективе.	2
4.	Шеринг	Формирование команды медиаторов-волонтеров, высказывание своего видения после проведения командной работы, чувств и эмоций	1
5.	Практика в младших параллелях	Работа в классном коллективе на параллель младше с целью закрепления полученных навыков проявления самостоятельности, инициативы.	2
6.	Шеринг	Шеринг по итогам практики проводится куратором с командой медиаторов-волонтеров и классным руководителем	1
7.	Практика в своей параллели	Отработка проведения «Кругов сообществ» в своей параллели	6
8.	Мозговой штурм	Разработка акций для классных коллективов методом мозгового штурма	2
9.	Акция сплочения	Проведение акции сплочения классного коллектива	1
10.	Общешкольные акции	Проведение медиаторами-волонтерами общешкольной акции на параллель	2
11.	Конфликтология	Развитие конфликтологической компетентности	2
12.	Премедиация	Обучение проведению премедиации	1
13.	Вступительное слово	Отработка вступительного слова медиатора-волонтера	2
14.	Кейс-задания	Отработка кейс-заданий для медиаторов	2
15.	Проведение «Кругов сообществ» в зачет	Развитие умение оценивать проведение «Кругов сообществ»	1
16.	Подготовка к внутришкольному фестивалю «Юные медиаторы»	Подготовка представления командного итога своей работы за год	1
17.	Подготовка команд	Работа куратора индивидуально по графику с каждой командой, которая выходит на общешкольный фестиваль	1
18.	Проведение внутришкольного фестиваля	Проведение внутришкольного фестиваля согласно программе	1
19.	Итоги и планы	Подведение итогов работы, определение формата деятельности на следующий учебный год	1
Всего занятий:			31

## Содержание

### Вводное занятие.

Торжественное посвящение в волонтерские ряды службы школьной медиации. Детям важно чувствовать свою вовлеченность, избирательность и им важен формат посвящения, некая презентация о целях и задачах и сути участия в службе школьной медиации. Важно разработать знаки отличия и символику.

Мы сделали для ребят значки с символом нашей службы, кроме того, это стало дополнительным информативным источником, поскольку дети друг от друга стали узнавать о том, что такое служба школьной медиации, хотя предварительно мы проводили общешкольное собрание по параллелям и представляли информацию о службе и ее задачах, но как показала практика, знаки отличия с символикой - значки и сами последующие мероприятия, когда сами медиаторы-волонтеры проводят практические занятия в классных коллектива наиболее информативны.

Когда начитается групповая работа волонтеров непосредственно в классных коллективах, то желающих становится с каждым днем все больше и больше, мы принимаем всех, поскольку все дети могут попробовать свои силы. Кого воодушевляет эта работа, то ребята остаются волонтерами, по сути это бесконечный процесс, но чем больше ребят почувствуют свою вовлеченность и приобщенность к активной школьной жизнедеятельности, то тем лучше, поскольку эта работа имеет профилактический формат. Мы всегда говорим, что можно попробовать свои силы и всегда можно вернуться, если захочется перестать быть волонтером.

### **Занятие 1. Какой он, классный коллектив?**

Предлагается работа в микрогруппах для медиаторов-волонтеров. Необходимо набрать себе команду из числа менее знакомых ребят и создать проект, представив его командно.

**«Хороший классный коллектив».** Каков он тот классный коллектив, в который хочется с удовольствием приходить и поддерживать общение помимо изучения школьных дисциплин. Обозначьте пошагово.

**«Что нужно сделать, чтобы в классном коллективе каждому однокласснику было хорошо»** Руководствуясь Вашими знаниями о Вашем классном коллективе, обозначьте, что конкретно можно сделать в плане общения с ровесниками и учителями, учебной дисциплины, планирования совместной деятельности со своими одноклассниками.

**«Самый худший классный коллектив»** Попытайтесь представить описание самого ужасного классного коллектива, жизни в нем, усугубите картину, обозначьте, насколько в вашем восприятии это соответствует Вашему представлению о Вашем классном коллективе. Предлагается оценить свой собственный классный коллектив и провести подобную работу в своем классном коллективе.

Далее работа в микрогруппах, необходимо наличие листов для фасилитации и необходимое количество канцелярии в зависимости от числа участников.

**Шеринг.** Является обязательной формой работы, поскольку важно мнение каждого участника, его мнение, определить готовность ребенка к подобному формату работы. Некоторые ребята очень смущаются и здесь важна командная

работа всей волонтерской группы из одного классного коллектива. Опыт показывает, что количество ребят из одного классного коллектива в среднем составляет 6-7 человек.

### **Занятие 2,3. Практика в классном коллективе.**

**Цель:** профилактика и предупреждение конфликтов в классном коллективе.

**Задача:** исследовать классный коллектив, вентиляция эмоций, поиск позитивных аспектов в своем коллективе.

Затем составляется расписание таким образом, чтобы медиаторы могли самостоятельно провести подобный формат работы в своем коллективе. Классный коллектив делится на 2 микрогруппы и медиаторы-волонтеры самостоятельно, при необходимости прибегают к помощи куратора и классного руководителя проводят командную работу. Среднее количество человек в микрогруппе – 10-12 человек. Это оптимальное количество человек. Если численный состав классного коллектива составляет 30 и более человек, то целесообразно разделить на 3 микрогруппы. Если в волонтерской команде несколько медиаторов, то команда делится таким образом, чтобы всей участники могли побыть ведущими и руководить командной работой, поскольку наша задача, обучить медиаторов-волонтеров, после проведения «Кругов сообщества», продолжить дальнейшую работу с классными коллективами.

### **Занятие 4. Шеринг.**

Шеринг необходим для формирования команды, высказывания своего видения после проведения командной работы, чувств и эмоций.

Обсуждается с командой медиаторов-волонтеров плюсы, что особенно получилось в работе со своим классным коллективом, что хотелось бы отметить в своей работе, над чем хотелось бы поработать, в дальнейшем, на какие аспекты в своей работе хотелось бы обратить особое внимание. Понравился ли в целом подобный формат работы. Шеринг мы проводим через отстроченный промежуток времени, поскольку ребятам важно пообщаться со своими одноклассниками.

### **Занятие 5,6. Практика младших параллелях.**

Последующая работа предлагается в младшей классной параллели.

Волонтерам-медиаторам предлагается определить классный коллектив на параллель младше с которым они будут работать, с целью закрепления навыков работы с коллективом, проявление самостоятельности, предоставление инициативы.

Определяется расписание, обсуждается с классным руководителем, класс делится на две половины и во время классного часа проводится мероприятие. Волонтеры в новом коллективе проводят мероприятие всей командой, поскольку классный коллектив является коллективом из начальной школы и учащиеся из начальной школы с большим интересом относятся как к заданиям, так и к самим волонтерам. Даже пятиклассники для них старшие классы и им интересно знакомиться с более старшими ребятами. Это мероприятие проводится с помощью куратора при необходимости, поскольку

некоторые волонтеры-медиаторы могут смущаться в новом классном коллективе. Если волонтеры-медиаторы идут в классный коллектив на 2, а то и 3 классные параллели младше, то можно проводить мероприятие со всем классным коллективом. Важно, чтобы медиаторы-волонтеры самостоятельно организовывали работу учащихся в микрогруппах, присутствие классного руководителя является обязательным, поскольку подобная работа крайне информативно и волонтеры с классным руководителем в последующем смогут определить формат дальнейшей работы.

### **Занятие 7. Шеринг**

Шеринг проводится куратором с командой медиаторов-волонтеров и классным руководителем. Обязательным для обсуждения являются следующие вопросы: что особенно получилось в данной работе, что хотелось бы еще сделать при работе с данным коллективом, какие мероприятия необходимо запланировать для дальнейшей работы с данным коллективом, учитываются пожелания классного руководителя, определяется дальнейший формат встреч.

### **Занятие 8,9,10,11,12,13. Практика в своей параллели.**

Когда волонтеры-медиаторы уже обретут некоторую смелость работы в своем классном коллективе, необходимо выходить всей командой в другие классы. Как правило, в классной параллели около 4 классов, соответственно, каждая команда медиаторов-волонтеров идет в другой классный коллектив. К примеру, волонтеры учатся в 6А классе

6Б класс	8,9 занятие	10 занятие Шеринг
6 В класс	11,12 занятие	13 занятие Шеринг
6 Г	14,15 занятие	16 занятие Шеринг

Как правило, проведя подобное количество практических мероприятий медиаторы-волонтеры, обретают смелость и готовы уже самостоятельно проводить мероприятие, классные параллели спланиваются, поскольку количество проведенной практики является достаточным. Классные коллективы спланиваются и параллель знакомится друг с другом. Преимущественным количеством подгруппы на которые делится классный коллектив от 12 до 15 человек.

### **Занятие 14, 15. Мозговой штурм**

Последующим форматом работы является проведение акций в том же формате выстраивания расписания.

Поскольку, достаточное количество мероприятий было уже проведено и медиаторы-волонтеры уже имеют некую картину о жизни в классном коллективе и в школьной жизни продолжают общаться с одноклассниками, с учениками из параллельных классов, с учащимися из младших классов. В целом, меняется атмосфера в классных коллективах, возникает потребность в продолжении дальнейшей работы. Особенно активны младшие классы, они с

удовольствием подходят к нашим медиаторам и просят продолжения дальнейшей работы, спрашивают, когда к ним придут вновь.

Мы вновь собираемся и в формате мозгового штурма определяем, обсуждая каждый классный коллектив, что же необходимо там провести.

Мы определяем цели и задачи для проведения мероприятия в том или ином классном коллективе, затем составляем расписание и медиаторы-волонтеры проводят акцию в классном коллективе. По сути, нет необходимости приводить примеры акций, ведь все классные коллективы различны и единого лучшего рецепта нет. Дети удивительно талантливы и быстро придумывают акции. Так, в мгновение родилась Акция «Подари улыбку», «Миссия выполнима в 5 в», «Чип и Дейл спешат на помощь». Результатом проведения мозгового штурма являются готовые сценарии для работы с классными коллективами, которые реализуются в классных коллективах.

### **Занятие 16. Проведение акции сплочения**

Медиаторы-волонтеры начинают проведение Акции, направленные на сплочение, прежде всего в своем классном коллективе. Единой командой проводят инициативную акцию на весь свой классный коллектив, при обязательном присутствии классного руководителя в классный час.

### **Занятие 17,18. Общешкольная акция**

Самым логическим завершением группового формата работы является проведение медиаторами-волонтерами общешкольной акции на параллель. Эта единая акция, которая в большей мере является логическим завершением групповой работы медиаторов-волонтеров.

Когда медиаторы-волонтеры работают с классными коллективами, то учащиеся проникаются к ним доверием, узнают, что они являются участниками службы школьной медиации, и в случае возникновения конфликтной ситуации могут обратиться, поэтому этот групповой формат работы является необходимым. К проведению акции необходимо привлекать всех классных руководителей, поскольку мероприятие на параллель сплочивает как свой классный коллектив, так и всю параллель в целом. Ребята начинают общаться друг с другом.

### **Занятие 19, 20. Конфликтология**

Изучение причин конфликтов, этапов их эскалации. Отличие конфликтной ситуации от инцидента. Конфликтогены и как с ними бороться. Развитие умения формулировать суть конфликтной ситуации. Стратегии поведения человека в конфликтной ситуации. Способы уменьшения напряжения в конфликте.

### **Занятие 21. Премедиация.**

После проведения групповой работы с классными коллективами, собственно начинается обучение методу школьной медиации. К этому моменту медиаторы-волонтеры, как правило, начинают понимать и примерять к себе участие в службе школьной медиации и, как правило, приходят много новых участников, мы, как я упоминала, принимаем всех, кто хочет попробовать свои силы.



На данном этапе у всех волонтеров-медиаторов есть рабочая тетрадь-медиатора волонтера, и мы начинаем работать непосредственно с ней. Медиаторы изучают принципы медиации и проводят в тройках своей волонтерской команды премедиацию. Премедиация позволяет проинформировать предполагаемых участников процедуры о том, что такое медиация и что из себя представляет эта процедура. Ребятам предлагается в игровой форме проиграть премедиацию в тройках. На это занятие мы приглашаем всех волонтеров-медиаторов из всех классных коллективов, поскольку именно в это время все волонтеры хотят друг с другом взаимодействовать, знакомиться и определять общий формат работы, здесь важно взаимодействие.

### **Занятие 22. Вступительное слово медиатора-волонтера.**

Волонтерам достаточно сложно выучить слово медиатора, поскольку оно является важным в процедуре медиации, мы делаем скетчи, или интеллект-карту, чтобы каждому было удобно ориентироваться в принципах медиации и запоминать, проговаривая вступительное слово. Итогом работы у каждого медиатора-волонтера есть свой скетч, который помогает волонтеру запомнить вступительное слово.

### **Занятие 23, 24. Отработка вступительного слова медиатора-волонтера.**

На этом занятии присутствует вся команда медиаторов-волонтеров и в тройках ребята отработывают вступительное слово медиатора. Ребята меняются тройками, своими скетчами и это позволяет им эффективно запомнить слово медиатора и ориентироваться в процедуре проведения медиации.

### **Занятие 25,26. Кейс-задания.**

Работа в рабочей тетради с кейсами. Ребята разыгрывают предлагаемые кейсы и проводят в игровой форме процедуру медиации. Работа в тройках, тренинг проводится со всей командой медиаторов волонтеров. В конце каждого занятия проводится шеринг. Ребята к этому времени достаточно сдружились и им, порой достаточно сложно играть роли, но им можно предложить разыграть те реальные ситуации, с которыми они сталкивались в своих классных коллективах.

### **Занятие 27. Проведение «Кругов сообществ» в зачет.**

Ребятам предлагается провести «Круги сообщества» в зачет в том классном коллективе, в котором им бы хотелось побывать. Оцениваются следующие параметры проведения «Кругов сообщества»:

- ✓ Создать атмосферу и рассадить участников.
- ✓ Способность задавать открытые вопросы участникам, по изучению их классного коллектива.
- ✓ Шеринг. После проведения «Кругов сообщества» медиаторы-волонтеры сами оценивают свою работу

Ребятам очень важно оценить себя и сравнить свои результаты с результатами работы медиаторов-волонтеров из других классных коллективов. Мы делаем рейтинговую таблицу, где медиаторы-волонтеры

могут сами посмотреть результат своей работы и сравнить свои результаты с результатами других волонтеров.

#### **Занятие 28. Подготовка к внутришкольному фестивалю «Юные медиаторы».**

Логическим завершение работы за год является проведение большого общешкольного праздника, который является итогом работы медиаторов-волонтеров за учебный год.

Ребятам предлагается представить некий командный итог своей работы за год и представить свою команду и свою работу, отметив, что особенно получилось и что хотелось бы сделать еще своей командой.

**Занятие 29. Подготовка команд.** Работа куратора осуществляется индивидуально по графику с каждой командой, которая выходит на общешкольный фестиваль в режиме мозгового штурма. Важно координировать работу волонтерских команд, чтобы они чувствовали внимание и поддержку. Необходима помощь в создании командной презентации.

**Занятие 30. Проведение внутришкольного фестиваля.** Проведение внутришкольного фестиваля согласно программе.

#### **Занятие 31. Итоги и планы.**

После проведения фестиваля необходим итоговый мозговой штурм, который позволит сделать совместное планирование службы школьной медиации на следующий учебный год. Важно, чтобы волонтеры сами для себя определяли для себя формат работы, осуществляли планирование и понимали, что они полноправные участники службы школьной медиации.

### **7. Описание используемых технологий, методик**

Для проведения занятий используются различные формы: дискуссия, игра, мини-лекция, «мозговой штурм», мультимедийная презентация, тренинг, практические упражнения, кейс-задания и др.

Успешность деятельности медиатора-волонтера определяется его психологической и конфликтологической компетентностью, умением устанавливать контакт, применять на практике принципы активного слушания и другие коммуникативные инструменты.

Конфликтологическая компетентность медиатора включает знание о сущности конфликта и его типах, этапах эскалации конфликта, фильтров и искажений восприятия, конфликтогенов, основных стратегий поведения личности в конфликте (модель Томаса-Киллмана) и др.

К коммуникативным инструментам медиатора относятся: умение побуждать к самораскрытию и продолжению разговора, прояснять сказанное, отражать содержание (парафраз), вербализировать чувства, резюмировать, обобщать сказанное обеими сторонами, определяя предмет конфликта (спора). Для повышения эффективности коммуникации в зоне конфликта медиатору важно понимать и самому передавать сигналы невербального общения, использовать техники задавания вопросов («воронка вопросов»), «Я-

сообщение», деконструкцию, рефрейминг и другие психологические приемы коммуникации.

Важно развитое умение медиатора проявлять эмпатию, «выносить за скобки» свою точку зрения, проявлять безоценочное принятие, но при этом соблюдать психологические границы.

При проведении «кокусов» используются приемы и методы психологического консультирования, но при этом решаются другие задачи: содействие рефлексии отношения личности к конфликту, выявление истинных интересов, потребностей. Медиатор-волонтер должен помочь сверстникам увидеть причины и следствия конфликта, выявить барьеры психологических стратегий в конфликте, например, такие как, желание уйти с медиации с «победой», обесценивание предложений другой стороны, «синдром первого шага» – стремление к превосходству и страх быть обманутым, которые никому не дают сделать первый шаг.

Весьма сложно соблюдать нейтральность и «удерживаться» в позиции медиатора, особенно, когда при этом ты являешься товарищем участника конфликта. При потере нейтральности позиции медиатор меняет взгляд на ситуацию, а отсюда и способ разрешения конфликта и, соответственно, действия. Поэтому позиция медиатора отрабатывается волонтерами в ролевых играх, кейсах на тренингах и оттачивается в последующих супервизиях.

### **Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.**

Критерии ограничения участия в занятиях:

- личный отказ (нежелание) подростка идти на занятие;
- отказ родителей (или лиц, их заменяющих) от посещения подростком занятий;
- недостаточное интеллектуальное развитие ребенка;
- инфекционные заболевания.

### **Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы.**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Конвенция о правах ребенка;
5. Этический кодекс и принципы педагога-психолога службы практической психологии образования России, правила безопасности применяемых методик и корректного использования сведений психологического характера;
6. Принципы медиации, закрепленные в Ст. 3 ФЗ № 193 о процедуре медиации, Европейским кодексом поведения для медиаторов (Code of Conduct for Mediators), Кодексом медиаторов России.

## 7. Устав МБОУ гимназии № 40 г. Краснодара.

### **Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, родителей, педагогов).**

Сферы ответственности, прав и обязанностей участников программы «Юные медиаторы»

Администрация МБОУ гимназии № 40	Организовывать условия для проведения занятий. возможность использовать иные ресурсы школы – такие, как оборудование, оргтехника, средства информации и другие.
Классные руководители	Обеспечивать посещение обучающимися еженедельных занятий по программе. Оказывать поддержку обучающимся по программе в организации проведения Кругов сообществ. Информировать родителей об участии подростков в волонтерской деятельности школы.
Педагог-психолог (куратор службы школьной медиации)	Осуществлять обучение учащихся по данной программе, курировать координировать действия участников «групп равных» в их работе по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения; обеспечивать супервизию и помощь при разрешении участниками «групп равных» конфликтов между сверстниками.
Участники программы (медиаторы-волонтеры)	Не пропускать занятия без уважительной причины, соблюдать принципы медиации, проводить Круги сообществ и другие примирительные программы

### **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы**

Материально-техническое обеспечение программы: компьютер, мультимедийный проектор, канцелярские принадлежности, значки медиаторов-волонтеров, «Рабочая тетрадь медиатора-волонтера» (авторы Маркова Л.М., Рыженко С.К.) индивидуально для каждого участника программы, флипчарт, классная аудитория.

Проводить программу может только педагогический работник - куратор службы школьной медиации, желательно педагог-психолог или социальный педагог, обязательно прошедший обучение методу школьной медиации в размере не менее 72 часов.

### **Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые)**

По завершении программы предполагается, что участники:

- ✓ овладеют способами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ расширят диапазон используемых стратегий поведения в конфликте;
- ✓ приобретут навык группового взаимодействия;

- ✓ овладеют минимальными психологическими знаниями, необходимыми для бесконфликтного поведения;
- ✓ расширят свои возможности самопознания и саморазвития;
- ✓ получат оснащение для реализации приобретенных знаний;
- ✓ будут проводить мероприятия по профилактике конфликтных взаимоотношений в образовательной организации.

Результаты достижений отслеживаются в шерингах, кейс-заданиях, зачетных практических заданиях.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Критериями и показателями эффективности реализации программы являются:

- ✓ усвоение психологических знаний, предусмотренных в программе;
- ✓ реализация бесконфликтного общения на практике;
- ✓ успешное выполнение кейс-заданий, проведение «Кругов сообществ», процедур медиации в обучающей практике;
- ✓ отзывы классных коллективов о деятельности волонтеров;
- ✓ демонстрация достижений, критической оценки и рефлексии опыта на конкурсных мероприятиях;
- ✓ самостоятельная волонтерская деятельность участников.

### **Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения**

Программа «Юные медиаторы» была апробирована на базе гимназии № 40 г. Краснодара в 2016-2017 учебном году. За это время обучено 12 групп подростков общим количеством 117 человек, а также 6 кураторов служб школьной медиации и 234 школьника-волонтера из других образовательных организаций. В продолжение реализации программы «Юные медиаторы» 10 апреля 2017 года был организован внутришкольный фестиваль волонтерских команд для прошедших обучение учащихся с целью повышения их мотивации к волонтерской деятельности.

Как краевая площадка передового педагогического опыта гимназия № 40 г. Краснодара осуществляет координационную работу по реализации программы в образовательных организациях края, организовала и методически сопровождала краевой фестиваль волонтерских команд служб школьной медиации, который состоялся в гимназии 17 апреля 2017 года.

После проведения фестиваля состоялась заключительная организационная встреча с медиаторами-волонтерами, на которой в режиме фасилитационной сессии определены перспективные мероприятия на будущий учебный год 2017/2018.

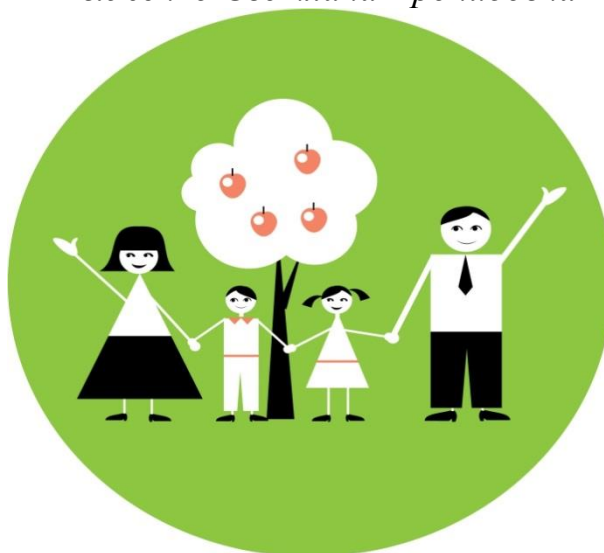
### **Список использованных источников**

1. Федеральный закон от 27.07.2010 г. «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».
2. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2011 г. № 187 «Об утверждении программы подготовки медиаторов».

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № ВК-844/07 от 18 ноября 2013 года «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 года № 1430-р «О концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей».
6. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А.Я. Анцупов. – М.: ВЛАДОС, 2003.
7. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб.: изд-во «СОЮЗ», 2002. – 271 с.
8. Екимова В.И., Золотова Т.В. Победы конфликт! Тренинговые занятия и рекомендации для работы с учащимися подросткового возраста. Москва. 2008. Коновалов А.Ю. «Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство» / под общ. ред. Л.М. Карнозовой. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. – 256 с.
9. Медиация ровесников в России: Сборник описаний практики разрешения конфликтов юными медиаторами – волонтерами служб примирения. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2016.
10. Мета Г., Похмелкина Г. Медиация – искусство разрешать конфликты. Знакомство с теорией, методом и профессиональными технологиями. – М., 2004.
11. Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях. Федеральный институт медиации [Электронный ресурс] // – [URL:http://fedim.ru/](http://fedim.ru/)
12. Методические рекомендации по интеграции метода Школьной медиации в образовательные учреждения. Федеральный институт медиации [Электронный ресурс] // – [URL:http://fedim.ru/](http://fedim.ru/)
13. Шамликашвили Ц. Основы медиации как процедуры урегулирования споров: учеб. пособие. – М.: изд-во ООО «МЦУиПК», 2013. – 128 с.
14. Шамликашвили Ц.А., Хазанова М.А. Метод «школьная медиация» как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 2. – С. 26-33.

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ШКОЛЬНОГО  
МЕДИАТОРА-ВОЛОНТЕРА  
МБОУ гимназия № 40**

Авторы-составители: *Маркова Лидия Михайловна,  
Рыженко Светлана Кронидовна*



Имя \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

г. Краснодар  
2016 – 2017 г

## **Уважаемый медиатор-волонтер!**



В этом учебном году у нас появляется уникальная возможность обучиться для работы в качестве школьного медиатора-волонтера, разрешающего конфликты в своей параллели классных школьных коллективов. Это именно та деятельность, в результате которой каждый учится лучше понимать мир человеческих отношений и свое место в нём, а также это дает возможность развить в себе многие положительные качества.

Служба школьной медиации – это команда взрослых и школьников, прошедших обучение медиации и реализующих в школе восстановительные принципы реагирования на конфликты и ситуации в нашей школе с причинением самого разного вреда, морального, материального или физического.

Примирять своих одноклассников и друзей – это не просто. Чтобы помочь восстановить нарушенные взаимоотношения, медиатору-волонтеру необходимы умения: анализировать конфликтные ситуации, определять причину конфликта (уделяя внимание расхождению истинных и заявленных причин), оценивать его потенциальную угрозу. Полученные вами знания дадут возможность на протяжении всей своей жизни предотвращать конфликтные ситуации или находить пути их разрешения.

Умение слышать окружающих, умение понимать и правильно помогать – вот главный залог успеха и удачи не только в дружбе, но и во всех делах!



## Школьная медиация



**Медиация в нашей школе – примирение ровесников.  
Мини-эссе «Почему вы хотите примирять ваших ровесников?»**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Есть ли в Вашем классном коллективе те одноклассники, которые заслуживают доверия в Вашем классном коллективе и Вы бы обратились бы к ним за помощью?**

---

---

---

---

---

---

**Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать школьный медиатор?**

---

---

---

---

---

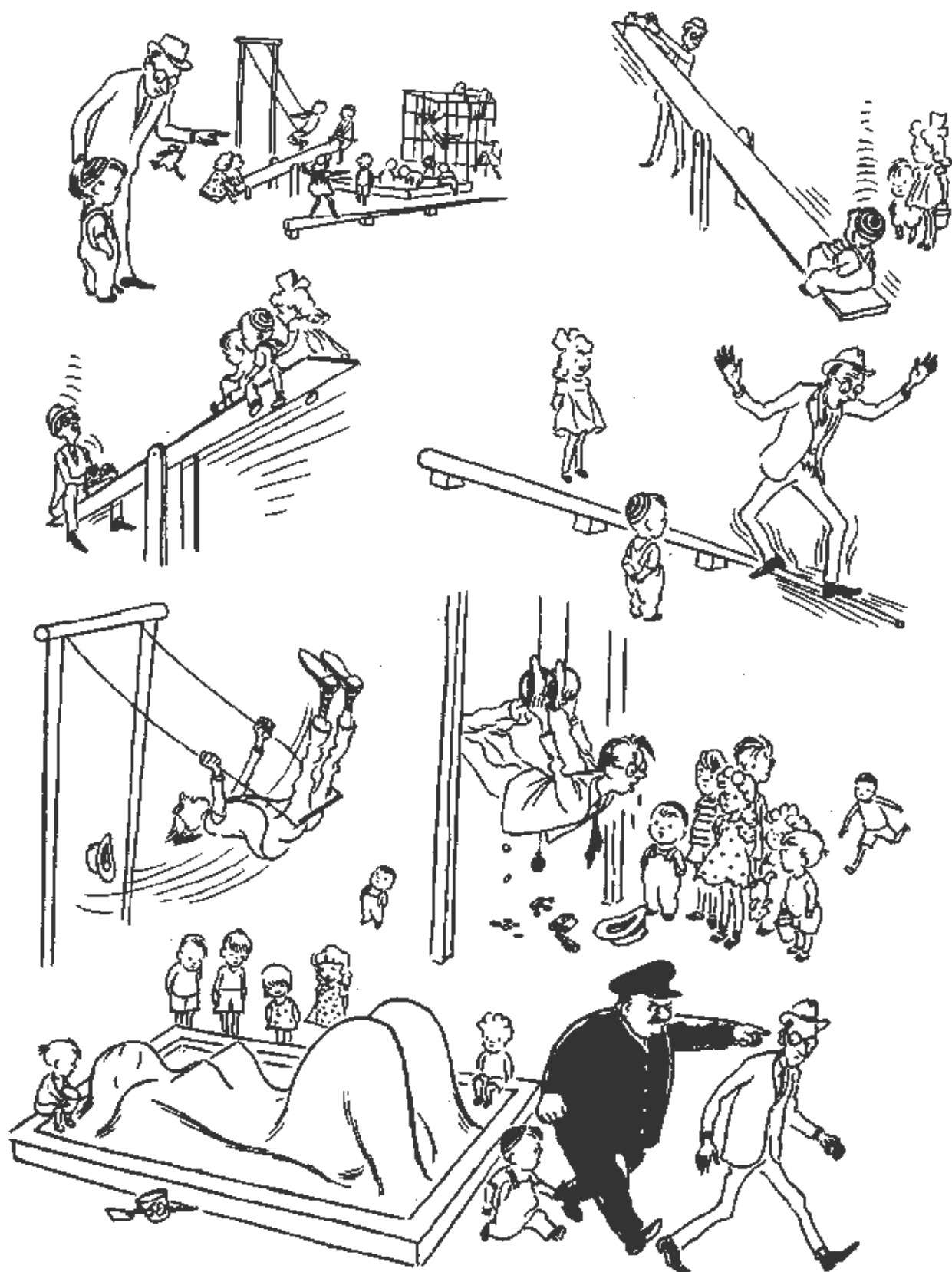
**Какими качествами, из выше перечисленных, обладаете вы? Какие качества хотели бы вы развить у себя? Как вы думаете, как это в дальнейшем отразится на Вашем становлении как личности?**

### **Конфликты. Почему они бывают?....**

Конфликты – это разногласия между двумя или более людьми, сопровождающиеся противоречиями в интересах, целях, взглядах, которые очень часто возникают в кругу близких людей, в частности, друзей. Противоречия и конфликты в школе, как и в обществе в целом, были, есть и будут. Но сам конфликт может и не так страшен, если он не доходит до проявлений напряжения и агрессии, драки, вовсе до разрыва отношений.



Опиши в чем суть конфликта по рисункам Херлуфа Бидструпа.



**Конфликтогены** - это слова, действия (или бездействие), могущее привести к конфликту. Конфликтогены всегда вызывают обиду или агрессию у того, на кого они направлены.

Основные типы конфликтогенов:

## Стремление к превосходству (хвастовство, перебивание, подшучивание)



## Проявления вербальной и (или) физической агрессии



## Проявления эгоизма



### Определи конфликтогены в данных ситуациях:

Родители отправляют сына в магазин за картошкой, а он хочет продолжать играть в компьютерную игру.

Одноклассник пошутил по поводу новой стрижки своего соседа, а тот сломал в ответ его карандаш.

Бабушка попросила внука сделать музыку тише, но он наоборот усилил звук.

В автобусе один пассажир нечаянно толкнул другого, в ответ другой обозвал его бранными словами.

**Вспомни свой плохой день в гимназии. Каков он был для тебя?  
Чувствовал (а) ты на кого-то обиду или раздражение ?**

---

---

---

**Доводилось ли тебе быть свидетелем или участником конфликта в классном коллективе?**

---

**Какие чувства и эмоции ты испытывал(а) в тот момент? Что хотелось сделать?**

---

---

---

**К кому бы ты обратился (ась) за помощью в школе, дома в случае возникновения конфликтной ситуации, с целью ее разрешения?**

---

---

---

---

**Прочитай стихотворение своей ровесницы Марины Агарковой  
НЕ ДЕРЖУ ОБИДЫ**

Если кошка слегка царапнет,  
На неё не держу обиды я,  
Она просто играет лапами  
И царапает играючи видимо.

Если Шарик меня чуть облает,  
Перепутав с чужими спросоня,  
Не обижусь, такое бывает,  
Он ещё очень маленький соня.

На друзей и подруг обижаться  
Разве можно, они высший класс!  
Мы хотим добротой отличаться.  
А обиды? Пусть «они не про нас!»

**Почему для предотвращения ссор важно научиться самому и научить других «не дружить со своей обидой»?**

---

---

---

---

---

**Что на твой взгляд необходимо привнести в жизнь гимназии, чтобы избежать конфликтов? Что конкретно можешь сделать ты?**

---

---

---

---

### **Стратегии выхода из конфликтной ситуации**

В психологии выделяют пять обобщенных способов **выхода из конфликтов (К. Томас)**. Каждому из нас чаще всего свойственны один или два способа, остальными мы почти не пользуемся. А жаль. Потому что каждый из вариантов имеет свои преимущества - конечно, только для определенных ситуаций и по-разному учитывает интересы сторон.



**Попробуй вспомнить какую-либо конфликтную ситуацию из своего опыта и оцени, какая стратегия её разрешения была бы наиболее эффективной для тебя.**

1. **Борьба** (принуждение) - удовлетворение собственных интересов из-за принуждения других принять вашу точку зрения. Эта стратегия может быть эффективной, если:

ситуация требует твоего мгновенного реагирования  
ты имеешь авторитет или полномочия для принятия этого решения  
результат быстрого решения чрезвычайно важен.

2. **Уступка** (покладистость) означает готовность отказаться от собственных интересов ради сохранения отношений. Это эффективно, если:

отношения намного важнее причин конфликта  
результат для другого человека важнее, чем для тебя  
тебя не очень волнует эта ситуация  
у тебя недостаточно шансов для победы

ты не прав.

3. **Избегание** (отступление) - это стратегия 'страуса', который не решает проблемы. Она также может быть полезной, если:

у тебя недостаточно аргументов для желаемого разрешения конфликта тебе нужно выиграть время  
результат для тебя не важен и не стоит тратить силы  
попытка разрешить ситуацию может обострить конфликт  
ситуация со временем может решиться сама.

4. **Компромисс** - стратегия, с помощью которой участники конфликта приходят к согласию через взаимные уступки и удовлетворение своих интересов только частично. Ее стоит использовать, если:

участники имеют противоположные интересы и равные шансы выиграть конфликт  
вас обоих удовлетворяет временное решение  
в данной ситуации лучше получить хоть что-то и сохранить нормальные отношения  
ты можешь изменить для себя начальную цель.

5. **Сотрудничество** имеет целью удовлетворить интересы всех участников конфликтной ситуации, но может требовать много времени для решения проблемы. Эффективность этой стратегии проявляется, если:

решение проблемы и удовлетворение интересов важно для всех сторон  
отношения между участниками конфликта длительные и тесные  
есть время для работы над проблемой  
участники могут объяснить свои интересы и выслушать других  
все участники могут и хотят решить проблему 'на равных'.



**Какие из пяти способов, по твоему мнению, чаще всего встречаются в реальной жизни?**

---

---

**Какая из стратегий выхода из конфликта является наиболее легкой, а какая наиболее трудной для распознавания?**

---

---

**Как ты думаешь, на какую стратегию выхода из конфликтной направлена работа школьного медиатора? Почему?**

---

---

**Подпиши, какие действия отражают ту или иную стратегию выхода из конфликта (борьба, уступка, компромисс, избегание, сотрудничество):**

Настаиваю на своём \_\_\_\_\_.



Откладываю решение на другое время \_\_\_\_\_.

Обсуждаем точки зрения друг друга \_\_\_\_\_.

Жду, что проблема решится сама \_\_\_\_\_.

Уступаю всё другому \_\_\_\_\_.

Иду на частичные уступки и взамен жду того же \_\_\_\_\_.

Прошу, чтобы в ситуации разобрались родители \_\_\_\_\_.

Отбираю силой \_\_\_\_\_.

Пытаюсь всё забыть \_\_\_\_\_.

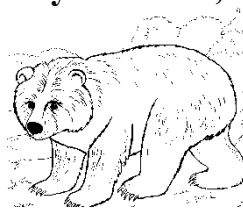
Пытаемся найти вариант, который бы устроил обоих \_\_\_\_\_.

Предлагаю другу самому принять решение \_\_\_\_\_.

Уступаю ровно половину \_\_\_\_\_.

**У каждого из обитателей леса есть любимая пословица, которая отражает его стратегию поведения в конфликте. Соедини линией высказывание слева и того, кому оно, по-твоему мнению, принадлежит.**

*Кто сильнее, тот и прав.*



**Уступка**

*Не подмажешь, не поедешь.*



**Сотрудничество**



**Борьба**

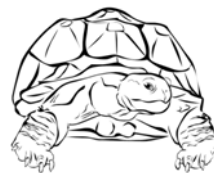
*Из двоих спорящих умнее тот, кто замолчит.*

*Кто дарит - друзей наживает.*



**Компромисс**

*Вынеси заботы на свет и держи с другими совет.*



**Избегание**

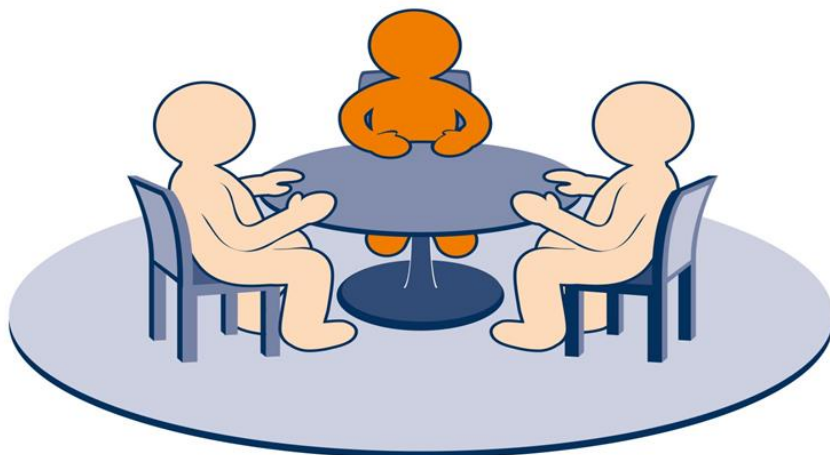
**Какие правила бесконфликтного общения соблюдаешь ты и твои друзья? Проанализируй, что получается хорошо, а над чем нужно поработать.**

- ✓ Не употреблять конфликтогены.
- ✓ Не отвечать конфликтогеном на конфликтоген.
- ✓ Проявлять эмпатию к собеседнику (умение понять точку зрения другого).

- ✓ Делать как можно больше благожелательных посылов (дружеская улыбка, внимание, интерес к личности, сочувствие, уважительное отношение).

### **Служба школьной медиации. Как она работает.**

Основной деятельностью нашей службы школьной медиации является проведение восстановительных программ (программ примирения, программ по заглаживанию обидчиком причиненного жертве вреда, проведение медиаторами-волонтерами кругов сообщества в классном коллективе).



### **Немного теории.**

Принципы восстановительного подхода к реагированию на конфликты с причинением вреда (обиды) и на правонарушения несовершеннолетних:

- Восстановление у участников конфликта способности понимать последствия ситуации для себя, своих родных, другой стороны.
- Ответственность обидчика состоит в заглаживании причиненного вреда (или принесенной обиды) насколько возможно силами самого обидчика.
- Исцеление жертвы (если в ситуации была жертва) в процессе заглаживания обидчиком причиненного жертве вреда и ответа на волнующие жертву вопросы со стороны обидчика и его близких.
- Принятие самими участниками конфликтной ситуации (если стороны конфликта «равны») на себя ответственности по ее урегулированию, исключаяющей насилие или дальнейшее причинение вреда; прекращение взаимной вражды и нормализация отношений.
- Планирование сторонами конфликта своего будущего, позволяющего избежать повторения подобных ситуаций в дальнейшем, клеймения и отвержения кого-либо из участников.
- Помощь близких и значимых людей в ориентации участников конфликта на нравственные ориентиры и ценности, так как морально-нравственная дезориентация часто приводит к конфликту/правонарушению.
- Поддержка позитивных изменений и выполнения заключенного примирительного договора или плана со стороны родных, близких и школьного сообщества.



### Принципы проведения школьной медиации

**Добровольность участия сторон.** Стороны участвуют во встрече добровольно, принуждение в какой-либо форме сторон к участию недопустимо. Стороны вправе отказаться от участия в школьной медиации как до ее начала, так и в ходе самой программы.

**Информированность сторон.** Ведущий школьной медиации обязан предоставить сторонам всю необходимую информацию о сути медиации, ее процессе и возможных последствиях их участия или неучастия в программе.

**Нейтральность медиатора.** Ведущий равной степени поддерживает стороны и их стремление в разрешении конфликта. Если ведущий чувствует, что не может сохранять нейтральность, он должен передать дело другому медиатору. Ведущий нейтрален к сторонам, но не нейтрален к факту причинения вреда, то есть контролирует, что на встрече стороны должны обсудить заглаживание обидчиком причиненного вреда.

**Конфиденциальность** в медиации. Ведущий программ и служба медиации сохраняет конфиденциальность происходящего в ходе медиации и предупреждает о важности сохранения конфиденциальности участников.

**Ответственность сторон и медиатора.** Ведущий медиации отвечает за безопасность участников на совместной встрече в восстановительной программе, а также за соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации. Ведущий медиации не может рекомендовать сторонам принять то или иное решение по существу конфликта.



**Как ты думаешь, почему медиация возможна только при соблюдении каждого из этих принципов?**

---



---



---



---

**Что произойдет на встрече сторон, если будет нарушен один из принципов?**

---

---

**Круг сообщества** – программа, направленная на работу с предупреждением конфликтов в вашем классе. Круг сообщества помогает одноклассникам установить то, что их волнует, чем живет классный коллектив. Важнейшей особенностью «кругов» является активное участие одноклассников в принятии решения и разделении ответственности за его выполнение, а также способствует поддержке позитивных изменений в классе.

**Составь ряд вопросов, актуальных для своего классного коллектива, которые необходимо обсудить при проведении Круга сообщества:**

---

---

**Проведи Круг сообщества в своем классном коллективе.**



**Классический порядок работы школьного медиатора**

**ЭТАП 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

**ЭТАП 2. ВСТРЕЧА СО СТОРОНОЙ**

1 фаза. Создание основы для диалога со стороной

2 фаза. Понимание ситуации

3 фаза. Поиск вариантов выхода

4 фаза. Подготовка к встрече

**ЭТАП 3. ВСТРЕЧА СТОРОН**

1 фаза. Создание условий для диалога между сторонами

2 фаза. Организация диалога между сторонами

3 фаза. Поддержка восстановительных действий на встрече и фиксация решений сторон.

4 фаза. Обсуждение будущего

5 фаза. Заключение соглашения

6 фаза. Рефлексия встречи

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА**

### **Основные задачи школьного медиатора:**

- дать возможность сторонам выразить свои эмоции («вентиляция эмоций»);
- управлять процессом, не допуская взаимных оскорблений сторон;
- не позволить уйти из-под контроля эмоциям сторон;
- понять эмоциональную глубину конфликта;
- получить дополнительную информацию о сути конфликта;
- уточнить позиции сторон относительно желаемого результата переговоров;
- выделить основные вопросы, которые волнуют стороны;
- оценить, необходим ли кокус для дальнейшей работы со сторонами;
- организовать конструктивные переговоры, если кокус не нужен.

**Кокус** – это индивидуальная беседа медиатора с каждой из сторон.

### **Вступительное слово школьного медиатора-волонтера**

Здравствуйте, я школьный медиатор-волонтер из \_\_\_\_\_ класса, я буду сопровождать вас в разрешении вашей ситуации. Представьтесь так, как бы вы хотите, чтобы к вам обращались на медиации. Прошу подтвердить ваше участие в процедуре медиации, принятия решения и подписания соглашения. Не требуется ли присутствие кого-либо ещё, кто может оказать влияние на принятия Вами решения? Благодарю вас, что выбрали школьную медиацию, как способ разрешения вашей ситуации. На проведение медиации может уйти 1 или 2 урока. Располагаете ли вы этим временем? Были ли вы ранее участниками процесса медиации? Я сейчас расскажу о важных моментах процесса медиации и о том, что и как будет проходить.

Одно из преимуществ медиации в том, что разрешение спора достигается сторонами на основе добровольности и равноправия. Школьная медиация - процесс добровольный. Какое-либо принуждение в медиации неприемлемо. Я полагаю, что решение принято вами добровольно и добровольны намерения обсудить сложившуюся ситуацию и найти решение для её урегулирования. Прошу ответить каждую из сторон, добровольно ли вы здесь присутствуете? Добровольность означает также, что каждая из сторон в любой момент беспрепятственно может выйти из медиации.

Медиация - процесс равноправный. Каждой из сторон будет предоставлено одинаковое право высказаться, задать вопросы и быть выслушанным, одинаковое право предложить варианты разрешения ситуации, одинаковое право оценить приемлемость условий соглашения. Всё о чем будет говориться или обсуждаться в процессе медиации не может быть вынесено за пределы этой комнаты. Все записи, которые я буду делать, по окончании процесса будут уничтожены.

Я, как медиатор, в процессе медиации буду нейтрален по отношению к каждой из сторон, непредвзят(а) к каждому из вас.

Медиатор не может давать вам какие-либо консультации и советы, не может говорить, как разрешить ситуацию. Для того, чтобы ваши переговоры

шли максимально эффективно, оперативно, рационально и с наименьшими затратами я призываю вас к сотрудничеству. Будьте гибкими, активными в поиске решений, постарайтесь внимательно слушать и услышать друг друга. Есть ли на данном этапе ко мне какие-либо вопросы? Может что-то требует пояснений? Процесс медиации состоит из нескольких этапов.

После того, как я закончу свое вступительное слово, вам будет предоставлено право поочередно высказаться, прояснить свою позицию. Затем, у каждой из сторон будет возможность задать другой стороне вопросы, пояснить свою точку зрения, и дать оценку ситуации. По окончании этого вами будет сформирован перечень вопросов, необходимых для обсуждения и принятия решения. Далее вы перейдете к поиску приемлемых для всех сторон вариантов решений. Лучшие из них лягут в основу соглашения. В процессе медиации вам, либо мне могут понадобиться индивидуальные встречи. Они будут проводиться в режиме конфиденциальности и каждой стороне будет уделено равное время. Моя роль, как медиатора, помочь вам построить конструктивный разговор, для того, чтобы вы нашли приемлемое, взаимовыгодное для каждой из сторон решение. Основную роль в процессе играет вы, стороны. Никто лучше вас не сможет найти правильный выход. Есть ли у вас какие-либо вопросы по процедуре проведения медиации? Есть ли то, что не понятно и требует пояснений? В медиации существует ряд правил поведения сторон: не следует перебивать друг друга, оскорблять или употреблять обидные слова и выражения. Прошу вас отключить телефоны. В случае, если вам необходимы перерывы, прошу вас сообщить мне об этом. Если вы считаете нужным, данный перечень правил может быть дополнен и другими правилами. Есть ли у Вас какие-либо предложения? Понятны ли Вам правила поведения? Готовы ли вы им следовать? Желаю вам конструктивной и успешной работы.

**Вступительное слово необходимо выучить наизусть.**



**Проанализируйте представленные ниже кейсы в соответствии этапами работы школьного медиатора-волонтера в восстановительном подходе.**

*Схема для анализа.*

**Участники процедуры медиации.**

Есть ли Обидчик? Жертва? Есть ли в ситуации принесенный ущерб или вред? Какой он носит характер?

**Предварительные встречи.** Какие чувства испытывает сторона конфликта (вина, жажда мести, раскаяние, обида и т.д.)? Есть ли мотивация к примирению?

**Особенности проведения и результаты процедуры медиации (примирительной встречи).**

**1 этап** встречи – создание условий.

**2 этап** встречи - рассказы о случившемся и его последствиях.

**3 этап** встречи - принесение извинений.

**4 этап** встречи - вопрос о том, что способствовало развитию конфликта. Формулирование предложений для медиативного соглашения (примирительного договора).

**5 этап** встречи - завершение. Составление и подписание медиативного соглашения (примирительного договора).

**Контроль за выполнением достигнутых соглашений.**

**Ожидаемые результаты.**

### **Кейс № 1**

**Описание конфликтной ситуации.** Между мальчиками 5б класса часто возникали напряженные отношения, причиной которых были обиды, борьба за лидерство и внимание. Однажды ученики класса вместе с классным руководителем возвращались с экскурсии. Ребята шли парами друг за другом. Неожиданно кто-то толкнул Колю сзади в спину, и он налетел на идущего впереди Юру. Юра нанес «защитный удар», не глядя назад, и как потом оказалось, попал в глаз Коле. Когда это выяснилось, Юра принес извинения Коле, но Коля набросился на Юру. Завязалась драка. Некоторые мальчики одобрительными криками поддержали Колю, другие стали их разнимать. В школе мальчиков отвели в медпункт, где им помазали ссадины йодом и приложили холодное к синяку Коли. Школьный врач, осмотрев мальчиков, выяснила, что серьезных повреждений у них нет. Отругав Колю и Юру, классный руководитель отпустила их домой. Но в раздевалке одноклассники стали подталкивать Колю «разобраться» с Юрой, и Коля снова набросился на Юру. Снова завязалась драка. Подошедшие учителя и дежурная разняли дерущихся мальчишек. Позвали волонтеров. Что делать волонтерам?

### **Кейс № 2**

**Описание конфликтной ситуации.** К волонтерам поступила заявка от ученицы 7б класса Тани с просьбой помочь прояснить и улучшить отношения с одноклассниками, особенно с Линой, которая, по словам Тани, смеялась без всяких причин и что-то неприятное говорила за её спиной, отказывалась сидеть с ней за одной партой на уроках, не принимала в игры на переменах. По примеру Лины её подруги, Саша и Лера, а также некоторые одноклассники стали сторониться Тани, обзывать её на переменах и после уроков. Другие же одноклассники стали угрожать Лине. Таня обратилась к волонтеру с просьбой помочь восстановить отношения с одноклассниками и улучшить отношения с Линой. Куратор службы созвонилась с родителями девочек, рассказала о

принципах медиации. Родители дали согласие на участие детей в процедуре медиации.

### КЕЙС № 3

**Описание конфликтной ситуации.** Света учится в 9 классе. Год назад в их класс пришел Игорь и сразу стал к ней приставать с какими-то вопросами. У Светы период был непростой: она поругалась со своим парнем, с учебой не ладилось. Она была не расположена общаться с Игорем, и «отшивала» его. Однажды во время очередной перепалки Игорь её толкнул, она упала, ударилась о парту и сломала правую руку. Ей было очень больно и неприятно, что эта история оказалась в центре внимания всей школы. Её родители были очень возмущены, а её мама, Ольга Владимировна, даже собиралась подать на Игоря заявление в полицию. Света тоже была огорчена полученной травмой, ведь она недавно записалась на танцы, чтобы немного отвлечься от грустных мыслей и снова обрести уверенность в себе. Тем более ей казалось, что Игорь вообще странно себя ведет и как будто совсем не сожалеет о своём поступке. Но классный руководитель убедил Свету и её родителей обратиться в службу школьной медиации.

Игорь пришел в эту школу год назад, быстро завел друзей, так как парень он компанейский, любит спорт, танцы. На Свету он обратил внимание сразу, потому что она отличается от других своей самостоятельностью и внешность у неё привлекательная. К тому же Игорю казалось, что её что-то волнует, она часто грустит. Он пытался с ней подружиться, как то её развеселить, но безуспешно, Света не шла на контакт. Но Игорь все равно пытался привлечь на себя внимание Светы любым способом. Однажды он нечаянно, в шутку толкнул Свету, она неудачно упала, ударилась о парту и сломала руку. Он сожалел о том, что причинил травму девочке, которая ему нравилась, но в то же время он это сделал нечаянно, не хотел её обидеть или унижить. Он переживал, что отношения со Светой теперь вконец испорчены и она, наверное, его уже возненавидела. Классная руководитель сказала Игорю, что в его интересах прийти с кем-нибудь из родителей на встречу со Светой и её мамой и попытаться разрешить конфликт с помощью службы школьной медиации.

### КЕЙС № 4

**Описание конфликтной ситуации.** Полина и Таня учатся в восьмом классе. *Со слов Полины.* Когда она пришла в кабинет истории, то увидела, что на её место, за последней партой села её одноклассница Таня. Полина возмутилась и сказала Тане, чтобы та освободила её место. Таня отказалась, сославшись на то, что Полина не на всех уроках здесь сидит. Они продолжали выяснять отношения, когда урок уже начался, поэтому учитель истории вывела их из кабинета и отвела в службу школьной медиации. Полина считает поведение Тани оскорбительным. Она действительно иногда садится на 4 парту к отличнику Диме, но только на алгебре, геометрии и физике, т.к. Дима ей



помогает с этими предметами. А Таня посчитала себя вправе её «выпихивать» с собственного места.

*Со слов Тани.* В день конфликта с одноклассницей она очень переживала из-за того, что не подготовилась к уроку истории. Учитель могла её спросить, поэтому Тане захотелось спрятаться и сесть подальше, а не на своё место на второй парте. Она увидела, что свободно место Полины на последней парте и расположилась там, тем более что Полина пред этим на алгебре сидела с отличником Димой на 4 парте. Когда Полина пришла в кабинет истории, то закатила ей скандал и попробовала даже силой вытащить её из-за парты. Таня считает, что Полина просто вредничает, и могла, на самом деле, уступить ей место. Они продолжали выяснять отношения, когда урок уже начался, поэтому учитель истории вывела их из кабинета и отвела в службу школьной медиации.

### **КЕЙС № 5**

**Описание конфликтной ситуации.** На перемене мальчик 8 класса, Вадим, шутя, спрятал школьную сумку Олега, своего одноклассника. Олег, не найдя своей сумки, решил в ответ скинуть с парты сумку Вадима, которая лежала на парте Ксении. Перед этим Ксюша оставила свой сотовый телефон на парте и ушла в столовую. Олег, скидывая сумку Вадима, не заметил телефона, и вместе с сумкой со стола падает телефон Ксении и разбивается. Ксения со слезами сообщает об этом классному руководителю, а та рассказала о случившемся директору. Директор школы предложила всем участникам конфликта обратиться в службу школьной медиации.



*Место для твоих заметок*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Медиатор**

дано найти решение

**Список использованной литературы:**

1. Медиация ровесников в России: Сборник описаний практики разрешения конфликтов юными медиаторами – волонтерами служб примирения. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2016.
2. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Материалы для работы с плакатами «Как я разрешаю конфликты с ...». Издательство «Речь». 2005 г.
3. Не дружи со своей обидой. Сборник произведений призеров первого Всероссийского детского творческого конкурса, организованного Центром медиации и права при поддержке Комитета Государственной Думы по культуре и Минобрнауки РФ. - М., 2009. – 126 с.