Групповая консультация родителей с педагогом-психологом

Тема: Психологические особенности восьмиклассника. Результаты мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 8 класса

Педагог-психолог МАОУ СОШ 99
Миронова Юлия Анатольевна

Особенности возраста

Ведущая деятельность

Общение

Новообразование возраста

Чувство взрослости

Самый главный вопрос подросткового возраста – половое созревание

- Формирование психосексуальных установок и ориентаций.
- Вторичная половая идентификация, переживание первой любви.
- Формирование представлений о дружбе.

Кризис старшего подросткового возраста

- Внешне проявляется в грубости и нарочитости поведения.
- Стремление поступать наперекор требованию и желанию взрослых, игнорирование замечаний.
- Бывают случаи бескризисного развития ребенка.
- Иногда бескризисное развитие является лишь кажущимся, кризис протекает в сглаженной форме.

Главное противоречие возраста - стремление, с одной стороны, к уникальности,

с другой стороны, к близости к людям, некоторая конформность.

Изменения в личностной сфере

- Подросток очень раним, конфликтен, может впадать в депрессию.
- Часто испытывает беспричинное чувство тревоги.
- Меняется система ценностей, интересов.
- Возможно увлечение неформальными течениями.
- Характер взаимоотношений со взрослыми часто носит протестный характер.
- Проявляется акцентуация (особенности характера).

Особенности самооценки подростка

- Кардинальная перестройка отношения подростка к себе.
- Самооценка влияет на все стороны жизни ребенка.
- В основе формирования самооценки лежит сравнение себя с другими людьми.
- Самооценка неустойчива.
- Самооценка носит сверхобобщенный характер.

Именно такая противоречивая самооценка необходима подростку для того, чтобы развить у него новые, взрослые критерии личностного развития.

Особенности развития волевой сферы

- Озабоченность неумением управлять собственным поведением.
- Характерна неорганизованность, действие по наиболее сильному мотиву, сравнительно легкий отказ от достижения поставленной цели вопреки ее объективной значимости .
- Работа по формированию воли оказывается неэффективной, так как для подростка характерна «не слабость воли, а слабость цели».
- Цели быстро сменяют друг друга.
- Склонны «укреплять», «проверять» волю в каких-то особых ситуациях, совершенно отличных от их повседневной жизни.
- Характерна «установка на отказ от усилия», особенно от усилия длительного, и своеобразная «экономия энергии».

Особенности развития эмоциональной сферы

- Неосознанное желание сохранить ту или иную переживаемую эмоцию.
- Повышенная потребность подростков в эмоциональном насыщении.
- Подростки бурно и непосредственно выражают свои эмоции, они часто не могут сдерживать радость, гнев, замешательство.
- Легко возникает эмоциональная напряженность, психологического стресса.
- Противоречия могут приводить к частым и достаточно продолжительным аффектам.

Аффективные реакции

- Имеют сильный и в определенном смысле разрушительный характер.
- Особенность аффекта – полная поглощенность им, своеобразное сужение сознания.
- Эмоции полностью блокируют интеллект, и разрядка происходит в виде активного выброса эмоций: ярости, гнева, страха.
- Аффект является свидетельством того, что ребенок не может найти адекватного выхода из ситуации.
- Переживание аффекта оставляет в психике особый – «аффективный» – след травмировавшего опыта.
- Следы аффекта накапливаются.
- В результате аффективные реакции могут возникать и по незначительным поводам, и даже без реального повода.

Аспекты молодежной культуры

Повышенное внимание к одежде и своей внешности

- Сравнение себя с другими – это основной механизм развития самооценки подростка.
- Одеждой и внешностью он управляет своим впечатлением на других людей.
- С помощью одежды он сообщает окружающим о том, какую роль хочет играть в жизни.
- Одежда позволяет выяснить социальную идентичность другого человека, смоделировать его поведение и реакции.
- Одежда может выражать и неприятие взрослого мира при конфликте с родителями.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 99
Баварская ул., д.14, Краснодар, 350005, тел./факс (861) 99-225-68
e-mail: school-nd@mail.ru

ПРИКАЗ

от 01.09.2020 № 235-О

Об организации работы, направленной на формирование жизнестойкости обучающихся в 2020-2021 учебном году

В целях выявления психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов, формирования жизнестойкости, раннего выявления признаков социального неблагополучия учащихся на основании приказа департамента образования муниципального образования г. Краснодар от 27.08.2020 г. № 31-у

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план работы по формированию жизнестойкости обучающихся МАОУ СОШ № 99 на 2020-2021 учебный год.
2. Мироновой Ю. А. педагогу-психологу организовать проведение мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов МАОУ СОШ № 99 в осенний и весенний периоды.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по ВР Василенко Е. М.

Директор МАОУ СОШ № 99 Н. Б. Гаврилюк

С приказом ознакомлены:
Василенко Е. М. _____
Миронова Ю. А. _____

http://aida.ucoz.ru

Мониторинг ПЭС

I этап

1.Методика самооценки психических состояний по Г. Айзенку (тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность)

2.Методика «Исследование самооценки подростка» (адапт. Г. Н. Казанцевой)

II этап

1.Методика незаконченных предложений Сакса–Сиднея (отношения к товарищам, к семье, страхи и опасения, сознание вины, отношение к себе, к своему будущему, цели)

2.Шкала тревожности и депрессии Зигмонда

http://aida.ucoz.ru

Методика «Исследование самооценки подростка» (адапт. Г. Г. Казанцевой)

- 1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
- 2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.
- 3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).
- 4. У меня отсутствует уверенность в себе.
- 5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).
- 6. Временами я чувствую себя никому не нужным.
- 7. Я все делаю хорошо (любое дело).
- 8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
- 9. В любом деле я считаю себя правым.
- 10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
- 11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.
- 12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
- 13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
- 14. Мне кажется, что успешному выполнению поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.
- 15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
- 16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
- 17. Я думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
- 18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
- 19. Мне чаще везет, чем не везет.
- 20. В жизни я всегда чего – то боюсь.

http://aida.ucoz.ru

Методика незаконченных предложений Сакса–Сиднея

- Думаю, настоящий друг…
- Не люблю людей, которые…
- Больше всего люблю тех людей, которые…
- Когда меня нет, мои друзья…
-
- По сравнению с большинством других семей моя семья…
- Моя семья обращается со мной, как с…
- Большинство известных мне семей…
- Когда я был(а) ребенком, моя семья….
-
- Знаю, что глупо, но боюсь…
- Большинство моих товарищей не знают, что я боюсь…
- Хотелось бы мне перестать бояться…
- Мои опасения не раз заставляли меня…
-
- Сделал бы всё, чтобы забыть…
- Моей самой большой ошибкой было…
- Самое худшее, что мне случилось совершить, это…
- Когда я был (-а) младше, то чувствовал (-а) себя виноватым (-той), если...
-
- Если все против меня, то…
- Думаю, что я достаточно свободен, чтобы…
- Моя наибольшая слабость заключается в том…
- Когда мне начинает не везти, я…
-
- Будущее кажется мне…
- Надеюсь на…
- Наступит тот день, когда…
- Когда я закончу школу…
-
- Я всегда хотел…
- Я мог бы быть очень счастливым, если бы…
- Моим скрытым желанием в жизни…
- Больше всего я хотел бы в жизни…

Анкета для родителей

Инструкция: Выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребёнка на данный момент

I шкала «Успешность выполнения школьных заданий»

5. Правильное безошибочное выполнение школьных заданий.

4. Небольшие помарки, единичные ошибки.

3. Редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой.

2. Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок: частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий.

1. Плохое усвоение программного материала по всем предметам.

http://aida.ucoz.ru

Анкета для родителей

II шкала «Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения школьных заданий»

5. Ребенок работает легко, свободно, без напряжения.

4. Выполнение школьных заданий не вызывает у ребёнка особых затруднений.

3. Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения.

2. Выполнение школьных заданий требует от ребёнка определённой степени напряжения.

1. Ребёнок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

Анкета для родителей

III шкала «Самостоятельность ребёнка при выполнении школьных заданий»

5. Ребёнок сам справляется со школьными заданиями.

4. Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого.

3. Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам.

2. Ребёнок мог бы справляться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого.

1. Для выполнения ребёнком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

Анкета для родителей

IV шкала «Настроение, с которым ребёнок идёт в школу»

5. Ребёнок улыбается, смеётся, с хорошим настроением идёт в школу.

4. Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения.

3. Иногда бывают проявления сниженного настроения.

2. Случаются проявления отрицательных эмоций:

а) тревожность, огорчение, иногда страх;

б) обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.

1. Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

http://aida.ucoz.ru

Анкета для родителей

- **V шкала «Взаимоотношения с одноклассниками».**
- 5. Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых.
- 4. Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.
- 3. Сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми ребятами.
- 2. Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт.
- 1. а) Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться в одиночестве.
- б) Инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к детям: ссорится, дразнится, дерётся.

http://aida.ucoz.ru

Обработка результатов:

- 19-30 баллов – зона адаптации;
- 13-18 баллов – зона неполной адаптации;
- 0-12 баллов – зона дезадаптации.

http://aida.ucoz.ru

Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

http://aida.ucoz.ru

Слова, которые поддерживают и которые разрушают его веру в себя:

Слова поддержки:

- Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.
- Ты делаешь это очень хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

Слова разочарования:

- **У тебя это не получится**
- Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

Способы преодоления тревожности:

- Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- Доверяйте ребенку.
- Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
- Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.
- Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.
- Используйте наказание лишь в крайних случаях.
- Не унижайте ребенка, наказывая его.
- Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей. Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваша учительница понимает, лучше меня слушай!».
- Помогите ему найти дело по душе.
- Разговаривайте со своим ребёнком. Постарайтесь услышать ЕГО.

Поведение родителей, ведущее к успешному формированию самооценки у подростков

- Будьте **внимательны** к делам детей. Честно указывать ребенку на его удачи и неудачи и анализируйте их.
- Удачи надо объяснять его **способностями**, а неудачи недостаточной **подготовкой**.
- **Нельзя захваливать** ребенка или **объяснять его неудачи случайностью**, потому что это формирует у ребенка «эффект неадекватности».
- Поддерживайте ребенка, когда ему нелегко, но старайтесь не ограждать его от трудностей, а научить преодолевать их.
- **Сравнивайте** ребенка **только с ним самим**, обязательно отмечая продвижение вперед.
- Замечайте **любое** положительное изменение в развитии личности ребенка.
- Слишком **завышенные ожидания**, не подтвержденные способностями ребенка, способствуют формированию **низкой самооценки** у подростка.

Психологическое сопровождение в школе

1. Индивидуальные консультации
2. Групповые занятия, соответствующие возрасту

Телефон педагога-психолога 89180930922 (Юлия Анатольевна)

http://aida.ucoz.ru

График групповых занятий

Четверг

12.05-12.45

http://aida.ucoz.ru

Всё начинается с любви:
И озаренье, и работа,
Глаза цветов, глаза ребёнка –
Всё начинается с любви…

Р. Рождественский

Детский телефон доверия