

Групповая консультация родителей с педагогом-психологом

**Тема: Психологические
особенности старшеклассников.
Результаты мониторинга
психоэмоционального состояния
учащихся 9-11 классов**



**Педагог-психолог МАОУ СОШ 99
Миронова Юлия Анатольевна**

Особенности возраста

**Ведущая
деятельность**

**Учебно-
профессиональная**

**Новообразование
возраста**

**Самоопределение
(профессиональное
и личностное)**

Познавательное развитие

- Умственные способности к 15-16 годам сформированы, быстрого роста, как в детстве не наблюдается.
- Быстро развиваются специальные способности.
- Склонность преувеличивать уровень своих знаний и особенно умственных возможностей.

Личностное развитие

- Рост саморефлексии, повышенный интерес к себе, своему внутреннему миру.
- Повышенный уровень тревожности.
- Чувство одиночества, непонятости.
- Уровень самоуважения устойчив.
- При пониженном самоуважении — болезненная реакция на критику, смех, отказ от деятельности, чувство одиночества.

Взаимоотношения с родителями и взрослыми

- Ранняя юность дает максимум эмоциональных проблем, часто возникает эмоциональное отчуждение детей от родителей.
- Юноши добиваются от взрослых эмоциональной автономии.
- Достаточно малейшей бестактности, чтобы внутренний мир старшеклассника закрылся от родителей.
- Тянутся к общению с взрослым человеком, проявляющим уважение к их личности.

Рекомендации родителям

1. Будьте способны понять, принять, посочувствовать, оказать поддержку.
2. Учитесь правильно выражать свои эмоции.
3. Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
4. Не торопитесь искать виноватых.
5. Учитесь радоваться чужим и своим победам и учите этому своего ребенка.
6. Не торопитесь наказывать детей.
7. Старайтесь говорить правду своим детям.
8. Применяйте определенные приемы общения.

Поведение родителей, ведущее к успешному формированию самооценки у подростков

- Будьте **внимательны** к делам детей. Честно указывать ребенку на его удаchi и неудачи и анализируйте их.
- Удаchi надо объяснять его **способностями**, а неудачи недостаточной **подготовкой**.
- **Нельзя** хвалить ребенка или **объяснять** его **неудачи случайностью**, потому что это формирует у ребенка «эффект неадекватности».
- Поддерживайте ребенка, когда ему нелегко, но старайтесь не ограждать его от трудностей, а научить преодолевать их.
- **Сравнивайте** ребенка **только с ним самим**, обязательно отмечая продвижение вперед.
- Замечайте **любое** положительное изменение в развитии личности ребенка.
- Слишком **завышенные ожидания**, не подтвержденные способностями ребенка, способствуют формированию **низкой самооценки** у подростка.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 99
Баварская ул., д.14, Краснодар, 350005, тел./факс (861) 99-225-68
e-mail: school-nd@mail.ru

ПРИКАЗ

от 01.09.2020

№ 235-О

**Об организации работы, направленной на формирование
жизнестойкости обучающихся в 2020-2021 учебном году**

В целях выявления психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов, формирования жизнестойкости, раннего выявления признаков социального неблагополучия учащихся на основании приказа департамента образования муниципального образования г. Краснодар от 27.08.2020 г. № 31-у

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план работы по формированию жизнестойкости обучающихся МАОУ СОШ № 99 на 2020-2021 учебный год.
2. Мироновой Ю. А. педагогу-психологу организовать проведение мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов МАОУ СОШ № 99 в осенний и весенний периоды.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по ВР Василенко Е. М.

Директор МАОУ СОШ № 99

Н. Б. Гаврилок

С приказом ознакомлены:
Василенко Е. М. _____
Миронова Ю. А. _____



Мониторинг ПЭС

I этап

- 1.Методика самооценки психических состояний по Г. Айзенку (тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность)
- 2.Методика «Исследование самооценки подростка» (адапт. Г. Н. Казанцевой)

II этап

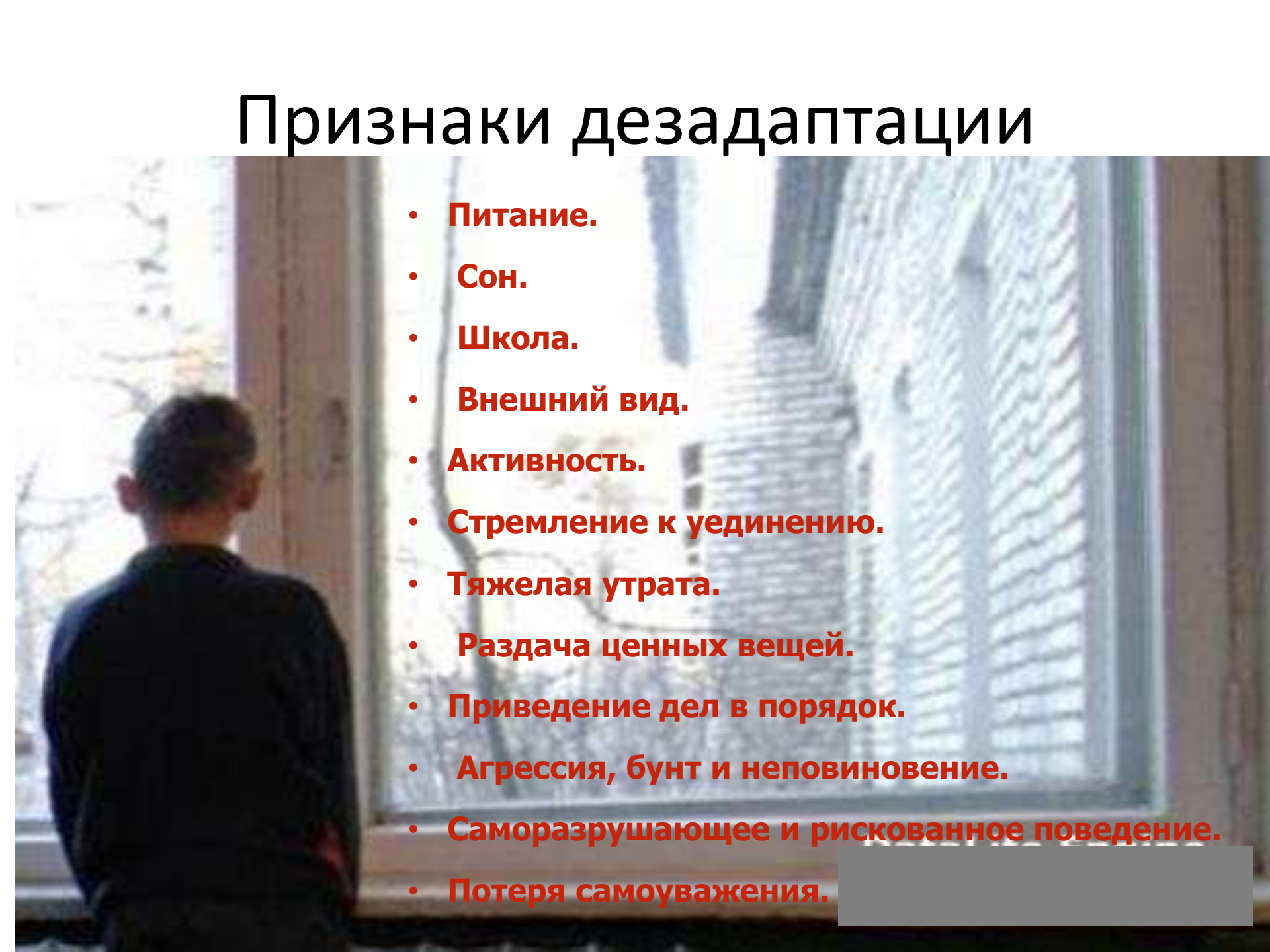
- 1.Методика незаконченных предложений Сакса–Сиднея (отношения к товарищам, к семье, страхи и опасения, сознание вины, отношение к себе, к своему будущему, цели)
- 2.Шкала тревожности и депрессии Зигмонда



Дезадаптация

Нарушение приспособляемости
организма к меняющимся
условиям среды обитания или
неадаптивное поведение
человека в сложных для него
жизненных обстоятельствах

Признаки дезадаптации

- 
- A person is seen from behind, looking out a large window at a city skyline. The person is wearing a dark jacket. The window has a grid pattern, and the city buildings are visible through it. The scene is somewhat blurry, suggesting a candid or artistic shot.
- **Питание.**
 - **Сон.**
 - **Школа.**
 - **Внешний вид.**
 - **Активность.**
 - **Стремление к уединению.**
 - **Тяжелая утрата.**
 - **Раздача ценных вещей.**
 - **Приведение дел в порядок.**
 - **Агрессия, бунт и неповиновение.**
 - **Саморазрушающее и рискованное поведение.**
 - **Потеря самоуважения.**

Словесные предупреждения

- *"Я решил покончить с собой".*
- *"Надоело. Сколько можно! Сыт по горло!"*
- *"Лучше умереть!"*
- *"Пожил и хватит!"*
- *"Ненавижу всех и всё!"*
- *"Ненавижу свою жизнь!"*
- *"Единственный выход умереть!"*
- *"Больше ты меня не увидишь!"*
- *"Ты веришь в переселение душ? – «Когда-нибудь, может, и я вернусь в этот мир!"*
- *"Если мы больше не увидимся, спасибо за всё!"*



1.Заключительная часть Анкета "Взаимоотношения с ребёнком"

Давайте ответим с вами на некоторые вопросы, которые помогут увидеть и отразить картину взаимоотношений с вашим ребёнком.

- 1.Рождение вашего ребёнка было желанным?
- 2.Вы каждый день его целуете, говорите ласковые слова или шутите с ним?
- 3.Вы с ним каждый вечер разговариваете по душам и обсуждаете прожитый им день?
- 4.Раз в неделю проводите с ним досуг (кино, концерт, театр, посещение родственников, поход в парк и т.д.)?
- 5.Вы обсуждаете с ним создавшиеся семейные проблемы, ситуации, планы?
- 6.Вы обсуждаете с ним его имидж, моду, манеру одеваться?
- 7.Вы знаете его друзей (чем они занимаются, где живут)?
- 8.Вы в курсе о его время провождении, хобби, занятиях?
- 9.Вы в курсе его влюблённости, симпатиях?
- 10.Вы знаете о его недругах, недоброжелателях, врагах?
- 11.Вы знаете, какой его любимый предмет в школе?
- 12.Вы знаете кто у него любимый учитель в школе?
- 13.Вы знаете, какой у него самый нелюбимый учитель в школе?
- 14.Вы первым идёте на примирение, разговор?
- 15.Вы не оскорбляете и не унижаете своего ребёнка?

Если на все вопросы вы ответили "ДА", значит, вы находитесь в контакте со своим ребенком и вы на верном родительском пути, держите ситуацию под контролем и сможете в трудную минуту прийти на помощь своему ребёнку. А если у вас большинство "НЕТ", то необходимо немедленно измениться, повернуться лицом к своему ребёнку, услышать его, пока не случилась беда!

Психологическое сопровождение в школе

1. Индивидуальные
консультации
2. Групповые занятия,
соответствующие возрасту

Телефон педагога-психолога
89180930922

(Юлия Анатольевна)

График групповых занятий

«Ценность жизни»

Жизненное и профессиональное
самоопределение

Среда

13.00–13.40

Детский телефон доверия

**ТЕБЯ
НЕ СЛЫШАТ?**

**МЫ
УСЛЫШИМ!**

8 800 2000 122

КРУГЛОСУТОЧНО | БЕСПЛАТНО | АНОНИМНО



**ТЕЛЕФОН
ДОВЕРИЯ**
для детей, подростков
и их родителей