



**ГБОУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Особенности обучения написанию связного текста в образовательной деятельности учителей истории и обществознания

*Кара А.П., к.и.н, доцент кафедры обществоведческих дисциплин и
регионоведения ГБОУ ИРО КК, председатель предметных комиссий ОГЭ и
ЕГЭ по обществознанию Краснодарского края*



ПОЛНОТА И ГЛУБИНА РАСКРЫТИЯ НАУЧНОГО СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ СВЯЗАНЫ С ЦЕЛЕВЫМИ УСТАНОВКАМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ТРАЕКТОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СРЕДИ КОТОРЫХ ВАЖНОЕ МЕСТО ОТВОДИТСЯ РАЗВИТИЮ УМЕНИЙ

- 1. характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;*
- 2. объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);*
- 3. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;*
- 4. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;*
- 5. подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;*
- 6. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;*
- 7. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, которые в определенной мере коррелируют с критериями оценивания итогового сочинения.*



ВАЖНО! СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА



Чтение учебного текста, ответы на вопросы, выполнение различных заданий понимание того, какие положения/позиции/идеи /понятия используются при раскрытии той или иной темы



ВАЖНО! СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА



Желательно изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта обучающихся, из истории. При этом особое внимание следует уделять фактам из истории своего родного края, произведений национальной литературы.



ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- чтение с маркировкой,
- ответы на вопросы к тексту (в том числе и практические),
- перевод текстовой или табличной информации в графические схемы, составление плана и аннотации, написание рефератов и составление докладов по одному и нескольким источникам.



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЯ ПИСАТЬ СВЯЗНЫЙ ТЕКСТ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

- сопоставить и сравнить примерно одинаковые тексты на общую тему (2 – 3 текста)
- проанализировать тексты друг друга и под руководством учителя выявить логические и смысловые ошибки, выделить ключевые смысловые элементы в текстах друг друга;
- сделать общие выводы на основе двух и более текстов при групповой работе, выделить в каждом из них общее и особенное, если они касаются одной сферы или социального процесса, деятельности политика, публичного персонажа;
- интерпретировать информацию, при соотнесении текста с данным учителем высказыванием, темой, суждением;
- выделить главную информацию в текстах обучающихся (выделение важных деталей, создание нового (общего) варианта текста без малозначимых подробностей);



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЯ ПИСАТЬ СВЯЗНЫЙ ТЕКСТ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

- сжать или развернуть информацию, дополняя текст подробностями (формулирование смысла текста, его идеи, основных проблемы в двух-трех предложениях, развертывание короткого исторического текста, дополнение его подробностями);
- выделить хронологическую или причинно-следственную последовательность событий в тексте, который написал обучающийся;
- взаимно резюмировать главную идею текста (статьи, новостного сообщения), созданного обучающимся, написать альтернативное название или очень короткую аннотацию;
- предложить в мини-сочинении альтернативные (негативные) варианты развития ситуации, процесса, явления в обществе, выявить критерии выбора и реализации этих инициатив;
- рецензировать создаваемые друг другом тексты по обществоведческой тематике под руководством учителя, находить и устранять логические и смысловые ошибки, корректировать фактические ошибки и обосновывать причинно-следственную связь описываемых процессов или явлений.



СОСТАВЛЕНИЯ ПЛАНА РАЗВЕРНУТОГО ОТВЕТА ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ

ЗАДАНИЕ 28

«Правовые основы предпринимательской деятельности»

1. Что такое предпринимательство?
2. Принципы предпринимательских правоотношений:
 - а) принцип свободной экономической деятельности
 - б) принцип поддержки добросовестной конкуренции
 - в) принцип многообразия форм собственности
3. Субъекты предпринимательского права:
 - а) граждане
 - б) коммерческие организации
 - в) государство
4. Понятие «индивидуальный предприниматель».
5. Формы организации юридических лиц:
 - а) товарищества (полные товарищества, товарищества на вере)
 - б) общества с ограниченной ответственностью
 - в) акционерные общества
 - г) государственные и муниципальные унитарные предприятия
6. Как открыть свое дело?
 - а) обоснование предпринимательских идей
 - б) определить состав учредителей
 - в) разработка наименования
 - г) оформление учредительных документов
 - д) государственная регистрация.



МИНИ-СОЧИНЕНИЕ ПО ОДНОЙ ИЗ ПЯТИ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ТЕМ ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЧАСТЬЮ ЭКЗАМЕНА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

- Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.
- Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте ее (их) с опорой на обществоведческие знания.
- Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).
- Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:
- из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;
- из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;
- из истории, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники.
- Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).



РЕКОМЕНДУЕМ ПЕДАГОГАМ ПРЕЖДЕ ВСЕГО ВНИМАТЕЛЬНО ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ, АКЦЕНТИРОВАВ ВНИМАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТАХ:

- *«Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение». Предъявляется общее требование к формату ответа. Обучающийся должен выбрать одно высказывание и написать мини-сочинение. Таким образом, задается формат ответа - мини-сочинение, предполагающее наличие связанных между собой рассуждений на определенную тему.*
- *«Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте ее (их) с опорой на обществоведческие знания». Предъявляется требование к содержанию ответа. Проанализировав высказывание, обучающийся формулирует одну или несколько основных идей затронутых автором темы. Он сам вправе решать, одну или несколько идей он будет раскрывать, главное это соответствие обозначенной(-ых) идеи(-й) затронутой автором темы и ее (их) раскрытия.*
- *Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й), приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения)». Предъявляется требование к структуре ответа. Раскрывая сформулированную идею(-и), обучающийся рассуждает, делает выводы, при этом использует в своих рассуждениях и выводах соответствующие понятия, теоретические положения.*
- *«Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников». Обучающийся может привести примеры, иллюстрирующие его идеи, рассуждения, выводы и т.п. из трех типов источников, указанных в условии задания. Советуем сосредоточиться на объяснении обучающимся того, какие примеры могут быть засчитаны как примеры из разных источников.*



САМАЯ РАСПРОСТРАНЕННАЯ ОШИБКА ПРИ НАПИСАНИИ МИНИ-СОЧИНЕНИЙ

- *увидев знакомое слово, обучающийся начинает писать всю известную ему информацию. Нередко и педагоги советуют писать как можно больше о том, что обучающийся знает по теме, то есть обучающиеся руководствуются следующим алгоритмом: выбрал, например, тему 1.1, увидел слово «прогресс», вспомнил теоретический материал и примеры, которые можно под эту тему «подогнать», и уже затем формулирует тезис под то, что уже написал. Такой подход ошибочен.*
- *Во-первых, потому что, за редким исключением, это выглядит как подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания, а,*
- *во-вторых, в больших по объему текстах, всегда велика вероятность увеличения количества ошибок.*



ФИЛОСОФИЯ. «ПРОГРЕСС НАУК И МАШИН – ЭТО ПОЛЕЗНОЕ СРЕДСТВО, НО ЕДИНСТВЕННОЙ ЦЕЛЬЮ ЦИВИЛИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА». (Э. ФЛАЙАНО)



<https://pixabay.com/>



<https://pixabay.com/>

- *Какие два критерия общественного прогресса отражены в данном высказывании?*
- *Как автор оценивает значимость каждого из них? Приведите понятия, теоретические положения, раскрывающие эти критерии общественного прогресса и значимость каждого из них.*
- *Приведите два примера, иллюстрирующих цели и критерии общественного прогресса (один пример из общественной жизни современного общества, другой – из истории).*
- *Каждый пример должен быть сформулирован развернуто; по своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*



СОВЕТУЕМ УЧИТЕЛЯМ И ОБУЧАЮЩИМСЯ СМЕСТИТЬ АКЦЕНТЫ ПРИ РАЗБОРЕ КРИТЕРИЯ 29.4.

Основные требования к примерам: развернутая формулировка; подтверждение обозначенной основной идеи, теоретического положения, рассуждения или вывода / явная связь с ними; отсутствие в содержании однотипности / дублирования друг друга (то, что дано курсивом в последнем абзаце задания). Указание трех источников в формулировке задания играет вспомогательную роль подсказки или навигатора: они перечислены только для того, чтобы выпускник понимал, какие примеры будут относиться в соответствии с предложенной в задании классификацией к разным источникам, и мог так написать свое мини-сочинение, чтобы претендовать на получение максимального балла по данному критерию.



СОВЕТУЕМ УЧИТЕЛЯМ И ОБУЧАЮЩИМСЯ СМЕСТИТЬ АКЦЕНТЫ ПРИ РАЗБОРЕ КРИТЕРИЯ 29.4.

Чтобы избежать противоречия между источником и фактом, не путать себя и экспертов, лучше вообще не указывать источник (тем более такого требования нет). Что касается разграничения примеров из истории и современной жизни, то мы рекомендуем ориентироваться на содержание Историко-культурного стандарта и те рамки, которые он устанавливает (Детальную характеристику задания 29 и критериев его оценивания см.: Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по обществознанию // Педагогические измерения. – 2019. – № 4. – С. 24–29)



СОВЕТУЕМ УЧИТЕЛЯМ И ОБУЧАЮЩИМСЯ СМЕСТИТЬ АКЦЕНТЫ ПРИ РАЗБОРЕ КРИТЕРИЯ 29.4.



Только четкое понимание смысла задания, следование его требованиям и знание необходимого теоретического материала позволит обучающимся приводить связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых формулировать обоснованный и достоверный с точки зрения научного общественознания вывод.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

alla_kara@mail.ru

