

**Анализ результатов реализации
Программы развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 99
в 2019-2020 учебном году**

Данная программа развития была составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения образовательного учреждения с учетом прогноза перспективных изменений. Программа выстроена в соответствии с направлениями образовательной политики школы, определяемыми как приоритетные на период до мая 2020 года, и учитывает необходимость достижения следующих целей:

- Обеспечение повышения качества образования;
- Улучшение условий обучения;
- Создания предпосылок роста личностных достижений учащихся;
- Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- Укрепление материально-технической базы ОУ;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В настоящее время, благодаря реализации программы развития школы, было обеспечено создание благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося, обновления структуры и содержания школьной системы образования, развития практической направленности образовательных программ школы.

На 2019-2020 учебный год Программой развития были поставлены следующие задачи:

1. Запуск организационно-управленческих механизмов по переходу и реализации новых образовательных стандартов ООО.
2. Совершенствование школьной системы оценки качества образования с учетом введения ФГОС.
3. Педагогическая поддержка талантливых учащихся.
4. Развитие потенциала педагогов школы.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Совершенствование школьной инфраструктуры и развитие самостоятельности школы.

В 2019-2020 учебном году численность учащихся, реализующих ФГОС, составила: по начальной школе – 1141 обучающихся, по 5-8 классам – 877 обучающихся, по 10-11 классам -334 обучающихся.

Обучение в начальном звене осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф. Виноградовой. Можно выделить следующие особенности УМК:
-УМК сопровождается педагогической диагностикой;

- в процессе обучения реализуется интегрированный подход;
- учебная задача имеет приоритет над задачей практической, традиционно используемой в начальной школе. Деятельность ученика направлена не на получение результата – ответа, а на процесс решения;
- в ходе обучения реализуется дифференцированный подход.

Все учебники и учебные пособия 1-4-х классов и 5-8, используемые в работе, соответствуют требованиям Стандарта и входят в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, утвержденных МО РФ. Библиотека школы полностью укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на 100%.

В МАОУ СОШ № 99 также собрана вся нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы. Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками. С каждым родителем обучающихся заключен договор в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».

Одним из сложных аспектов введения ФГОС НОО и ФГОС ООО является **оценка достижения метапредметных результатов**. Как известно, она может проводиться в ходе различных процедур, однако основной процедурой оценки является защита итогового индивидуального проекта. В связи с требованием ФГОС ООО к оценке метапредметных результатов в школе разработан локальный акт и в течение трех лет проводится конкурс индивидуальных проектов учащихся.

Всеми учащимися начальной школы собираются «Портфолио».

Их составляющими компонентами являются:

- листы индивидуальных достижений предметных результатов; итоговые контрольные;
- листы индивидуальных достижений метапредметных результатов; стартовая, промежуточная и итоговая диагностика;
- листы индивидуальных достижений личностных результатов; творческие работы ученика, грамоты, дипломы, фотографии.

С первых дней обучения педагогами школы велся образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала являлась его динамика:

I этап – изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данном классе;

II этап – анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап – итоговая диагностика, ставившая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ дал возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем;
- выявить затруднения учащихся и пробелы;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

После проведения ежегодных итоговых работ была отслежена динамика формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

Кроме того, осуществляется промежуточный и итоговый мониторинг знаний обучающихся в форме контрольных и тестовых работ в рамках внутришкольного контроля, проведения краевых диагностических работ, Всероссийских проверочных работ.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки личностных результатов обучения.

Развитие потенциала педагогов школы осуществлялось по нескольким ключевым направлениям.

В течение 2019-2020 учебного года учителя школы активно распространяли свой педагогический опыт, участвуя в семинарах и конференциях различного уровня, а также размещая материалы в сети Интернет. В течение года было уделено немало внимания повышению эффективности работы по противодействию распространению идеологии терроризма. В системе мероприятий данного направления особое место занимает повышение квалификации педагогических работников по вопросам эффективной организации воспитательной работы.

Учителя школы активно участвуют в творческих проектах, профессиональных конкурсах, широко распространяют свой педагогический опыт.

Администрацией СОШ № 99 была организована «Школа наставничества молодого учителя», чтобы оказать соответствующую поддержку для раскрытия их потенциала. Подтверждением эффективности работы школы стало участие молодых педагогов в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учительские вёсны».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и

внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся, является портфолио. выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, творческие студии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов.

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в МАОУ СОШ № 99, разработаны педагогами школы на основе авторских программ в соответствии с требованиями ФГОС к рабочим программам внеурочных занятий и утверждены педагогическим советом.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся, являются олимпиады, конкурсы, конференции, портфолио, выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, походы, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, проекты, акции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

В школе созданы условия для дополнительного образования обучающихся. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры

здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В 2019 – 2020 учебном году в школе работали: (профилактика экстремизма, воспитательное направление), спортивное направление), секция «Локо Старт» (баскетбол, спортивное направление), кружок «Юнармеец» (5 «о» класс). Дополнительным образованием в 2019 – 2020 учебном году только на базе школы было охвачено 67% школьников от 7 до 18 лет.

В целях повышения качества успеваемости и успешной подготовки к итоговой аттестации на базе школы были организованы дополнительные образовательные программы: «Математика и жизнь», «Знакомство с Конституцией РФ»

Программа «Культура речи» предназначена для обучающихся 16-18 лет и ставит следующие цели и задачи: сформировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, творческое воображение как направление интеллектуального и личностного развития ученика; обучить умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.