

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 99**

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета
от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 99
г. Краснодара
_____ Н. Б. Гаврилюк
« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по профориентации «Я выбираю профессию»
педагога-психолога МАОУ СОШ № 99
Мироновой Ю. А.**

Составлена на основе программы «Я и моя профессия» Г. Н. Резапкиной

Возрастная категория: 8 классы

Продолжительность обучения: 5 часов

Краснодар 2019

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Одним из важнейших направлений работы психолога является организация деятельности по профессиональной ориентации воспитанников. Профессиональная ориентация решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Жизнь показывает, что в случае правильного выбора молодым человеком профессии в выигрыше не только общество, но, главное, личность, испытывающая удовлетворение и получающая широкие возможности для самореализации.

Важнейшим средством профессионального самоопределения ребенка является профессиональная ориентация, то есть целенаправленная работа, предполагающая оказание помощи молодому человеку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях. Роль педагога в организации этой деятельности огромна, именно социальный педагог, психолог и учитель, знающий ребенка в течение длительного времени, должен организовать систему педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку учащегося к сознательному выбору профессии.

Психолого-педагогическое сопровождение перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение включает в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников, их интересов и склонностей.

Основная цель сопровождения: содействие принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Основная задача сопровождения: формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; правилами выбора и способами получения профессии.

Главной целью курса является личностно-профессиональное развитие подростков, формирование навыков самодиагностики и профессионального выбора, развитие социальной компетенции.

Задачи программы:

- познакомить с основами выбора профессии;
- дать школьнику знания о самом себе и научить его получать эти знания;
- познакомить старшеклассников с миром профессий и его многообразием;
- совершенствовать коммуникативные навыки и умения;

Методы:

- лекционный метод передачи знаний;
- психологические методы исследования качеств личности;
- методы социально- психологического тренинга, методы дискуссии, анализа конкретных ситуаций, игрового моделирования, мозговой штурм.

Методики:

- “Определение типа будущей профессии” (методика Е.А.Климова)
- “Профиль” (модификация методики “Карта интересов” А. Голомштока)
- “Тип мышления” (методика в модификации Г. Резапкиной)
- Методика “Мое здоровье”

Продолжительность программы: 5 занятий.

Форма реализации программы: групповая.

Срок обучения: 5 часов.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Возрастная категория: подростки 8 класс.

Наполняемость группы: 9-12 человек.

Требования к результату усвоения программы: умение учащихся разбираться в своих чувствах и желаниях, на новом уровне научиться строить взаимоотношения с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать на себя ответственность за свои поступки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы «Я выбираю профессию» (5 ч., 1 ч. в неделю)

Раздел 1. Введение в мир профессий (2 час)

Беседа о разнообразии профессий. “Определение типа будущей профессии” (методика Е.А.Климова). Игра «Ходьба+». Методика «Мое здоровье» Мозговой штурм.

Раздел 2. Мои индивидуальные особенности (2 часа)

Игра, диагностика, составление формулы профессии, определение ошибок в поступках человека при выборе профессии.

Раздел 3.Итоговое занятие. Определение своего профессионального выбора на основе полученных знаний **(1 час)**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Я выбираю профессию» 8 класс

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1	Введение в мир профессий	Определение типа будущей профессии	1		
		Профессия и здоровье	1		
2	Мои индивидуальные особенности	Интересы и склонности в выборе профессии	1		
		Ошибки в выборе профессии	1		
7	Итоговое занятие	Итоговое занятие Мой выбор	1		
		Всего:	5		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей _____

СОШ № 99

от ___ августа 2019 года №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

___ августа 2019 года