

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 99

СОГЛАСОВАНА  
Директор департамента  
образования администрации  
муниципального образования  
город Краснодар



  
А.С. Некрасов

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического  
совета МАОУ СОШ № 99  
№ 1 от 27.08.2019

Приказ директора МАОУ  
СОШ № 99 от 27.08.2019  
№ 337-о

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждение муниципального образования город Краснодар  
средней общеобразовательной школы № 99  
на 2019 – 2022 годы

Краснодар  
2019

Программа развития - комплексный долгосрочный нормативно-правовой документ, в котором проанализированы имеющиеся достижения школы, намечены основные тенденции, цель и задачи обучения, воспитания и развития учащихся, спланированы инновационные преобразования, указаны предполагаемые конечные результаты и критерии их оценки.

Методологический подход: компетентностный и системно-деятельностный в обучении и воспитании.

### **I. Аннотация**

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 99 разработана на период с 2019 до 2022 гг.

В программе отражены состояние школы на текущий период и тенденции его развития, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы школьного сообщества, представлены меры по модернизации управления, содержания воспитательно-образовательного процесса, научно-методического и психологического сопровождения.

### **II. Паспорт Программы развития**

Наименование	Программа развития МАОУ СОШ № 99
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Закон Российской Федерации «Об образовании», 2012г.</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Пр-271 от 04.02.2010 г.;</li> <li>- Федеральные Государственные Образовательные стандарты общего образования;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (распоряжение Минобрнауки РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р);</li> <li>- НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» На 2019-2024 годы от 24 декабря 2018 года</li> <li>- Устав МАОУ СОШ № 99</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2019 -2022 годы

<p>Периоды и этапы реализации Программы</p>	<p><b>1 этап 2019-2020 год: подготовительный.</b> Разработка, экспертиза, утверждение программы, подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов.</p> <p><b>2 этап 2020-2021 год: основной.</b> Реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме.</p> <p><b>3 этап 2021-2022 год: итоговый.</b> Анализ итогов, обобщение и распространение накопленного опыта, постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Цель</p>	<p>Внедрение личностно ориентированной педагогики в учебно-воспитательную среду школы как фактор развития школы и раскрытия личностного потенциала участников образовательного процесса.</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование мобильной системы государственно-общественного управления школой.</li> <li>2. Разработка и апробация инновационной модели научно-методической службы школы.</li> <li>3. Обновление подходов к оценке качества образования с целью обеспечения качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам путем модернизации содержания и образовательных технологий</li> <li>4. Приведение в соответствие программно-учебного и методического обеспечения с государственно-образовательными стандартами нового поколения (ФГОС) по мере их внедрения на государственном уровне.</li> <li>5. Углубление информационно-образовательной среды, ориентированной на интенсивную, развивающую подготовку обучающихся.</li> <li>6. Выявление, развитие и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.</li> <li>7. Формирование мотивационной и технологической готовности педагогов к опытно-экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности.</li> <li>8. Усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства.</li> <li>9. Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>10. Укрепление материально-технической, ресурсной базы школы.</li> </ol>

Исполнители	Администрация ОУ Педагоги ОУ Субъекты образовательного процесса
Финансовый план реализации программы	Объемы и источники финансирования в пределах бюджетных и привлеченных средств, обеспечение прозрачности и эффективности их расходования.
Проекты (Подпрограммы) развития школы	<p>1. Компетентный учитель – компетентный ученик» (<i>Развитие инновационной модели научно-методической службы школы</i>).</p> <p>2. «Шаг в будущее» (<i>Совершенствование системного подхода к поиску, поддержке и развитию одаренных детей</i>).</p> <p>3. «Новые образовательные стандарты» (<i>Создание лично ориентированной развивающей среды, способствующей повышению качества образования и раскрытию личностного потенциала участников образовательного процесса</i>).</p> <p>4. «БОС – безопасная образовательная среда» (<i>Развитие воспитательной системы школы</i>).</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели образования с качественно новым содержанием программ и методик, направленных на развитие потенциала ученика и учителя.</li> <li>• Формирование и развитие творческого потенциала личности учителя и учащегося, ориентация на лично ориентированное, индивидуальное эффективное обучение учащихся и рост профессионального мастерства учителя через модернизированную модель методической службы.</li> <li>• Эффективное педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала.</li> <li>• Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии. Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям обновленного стандарта.</li> <li>• Совершенствование используемых в учебном процессе электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса.</li> <li>• Совершенствование системы работы с одаренными детьми. Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся.</li> <li>• Развитие у учащихся целостного восприятия картины окружающего мира через новые технологии и модели обучения, авторские программы, элективные курсы.</li> <li>• Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой</li> </ul>

	молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями.
Систематизация организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Мониторинг реализации программы развития – ежегодно. Форма представляемой исполнителями отчетности – аналитическая справка, публичный доклад, публикации. Отчет об исполнении программ – доклад на педсовете. Периодичность – раз в год.

### III. Выявленные проблемы

Несмотря на достигнутые результаты в процессе реализации предыдущей Программы развития, в школе имеются проблемы, которые требуют корректировки и решения.

Проведенное среди обучающихся и родителей социальное исследование позволили выявить направления, работы, требующие дальнейшего развития. Исследование прошло в рамках регулярного изучения мнения родителей и учащихся и создания на этой основе эффективного механизма взаимодействия родительской общественности и школы.

Выявлено, что ведущим мотивом выбора школы является возможность поступления в вузы, в том числе в ведущие вузы страны (79%). Отмечена также со стороны родителей положительная тенденция удовлетворенности обучением: 73% - 2016 г., 81% - 2017 г.

По мнению респондентов (выпускников и их родителей), школа дает им знания (81%), готовит к дальнейшему образованию (70%), учит общению и сотрудничеству с людьми (92%), помогает в профессиональном самоопределении (71%). Факторами привлекательности становятся высококачественное образование, квалифицированные педагоги, качество преподавания, современные технологии, благоприятный морально-психологический климат, спектр дополнительного образования, совершенствование материальной базы. В то же время вопросы личностного развития, формирования нравственных качеств и устойчивой гражданской позиции решаются не в полной мере. Выпускники отмечают, что мало разбираются в происходящих в жизни событиях, в общественно-политической жизни страны, не готовы к семейной жизни. Между тем, несформированность нравственных качеств и устойчивой жизненной позиции порождает податливость к негативным влияниям, агрессивность в поведении.

## **Сегодня родителей особенно волнует:**

1. Безопасность и комфортность образовательной среды для здоровья ребенка.
2. Обеспечение непрерывного образования как основы личностного роста, жизненного успеха и благополучия ребенка.
3. Прозрачность отношений и взаимная ответственность семьи и школы.
4. Разнообразие образовательных маршрутов с учетом индивидуальных потребностей семьи.

Основой программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать основные задачи развития школы:

1. Создание условий для успешного освоения стандартов нового поколения.
2. Создание условий для обеспечения нового качества образования за счет формирования ключевых компетенций и современной информационной среды.
3. Создание условий для роста познавательной и творческой активности одаренных детей.
4. Создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов.
5. Оптимизация материально-технических, научно-методических и управленческих условий для роста профессиональной компетентности педагогов и уровня образованности учащихся.
6. Создание условий для развития образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за 2016-2017 гг. позволил выявить и ранжировать следующие проблемы:

### **▪ В системе управления школой:**

1. Недостаточный уровень демократизации, равноправных начал между всеми участниками образовательного процесса.
2. Невысокая степень включенности педагогического коллектива в инновационную деятельность по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания.
3. Темпы внедрения инновационных технологий отстают от потребностей изменения образовательного процесса в школе.

### **▪ В научно-методическом сопровождении образовательного процесса:**

1. Недостаточная вовлеченность педагогов школы в режим исследовательской и опытно-экспериментальной работы.
2. Слабое участие педагогов и обучающихся в Интернетпроектах и дистанционных курсах.
3. Не сформированность на современном уровне психолого-педагогических компетенций учителя, недостаточный учет различных

интеллектуальных, психофизиологических особенностей развития личности обучающихся.

4. Недостаточно качественное пополнение материально-технической базы школы.

▪ **В воспитательной работе:**

1. Недостаточный уровень общекультурной подготовки учащихся.
2. Недостаточный уровень развития самоуправления.
3. Отсутствие детских общественных организаций.

Оценка актуального состояния и перспектив развития школы с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования в условиях становления новой образовательной культуры

№	Критерии	Достигнутые результаты	Резервы развития	Перспективные задачи
1	Новые образовательные стандарты	Освоение администрацией, педагогами школы инновационных программ, ориентированных на внедрение стандартов второго поколения, инновационные подходы к управлению школой; обеспечена информатизация образовательной среды, созданы условия для формирования информационной компетентности учащихся и педагогов; реализуются программы духовно-нравственного воспитания (толерантность, самоуправление).	Повышение качества образования за счет формирования ключевых компетенций; повышение качества по дополнительным образовательным программам; вовлечение учащихся проектную практическую деятельность	Реализация программ формирования надпредметных умений и навыков учащихся, обеспечение метапредметности в образовании; разработка целевого проекта «Компетентный учитель компетентный ученик»; расширение форм организации проектной и исследовательской деятельности учащихся межпредметного содержания; усиление практической значимости программ

2	Учет индивидуальных особенностей, склонностей, способностей	Реализуются вариативные образовательные программы; организована система дополнительного образования на бюджетной основе.	Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг на бюджетной основе.	Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей; удовлетворение имеющихся запросов на основе бюджетных ресурсов и внебюджетных средств
3	Общественно-государственное управление образованием	Формирование открытой информационной среды школы, поддержка сайта школы, практика публичных слушаний.	Расширение форм взаимодействия с социальными педагогическими партнерами; готовность педагогического коллектива публичной презентации деятельности школы.	Совершенствование деятельности педагогического совета, родительского комитета, управляющего совета, школьного парламента, его информационная и методическая поддержка
4	Поддержка талантливых детей	Организация системы разноуровневого конкурсного, олимпиадного движения, в т.ч. на дистанционной основе	Достижение позитивной динамики охвата детей конкурсами, олимпиадами, смотрами. Повышение качества конкурсных и олимпиадных результатов.	Проведение качественного анализа участия в олимпиадах и конкурсах; разработка программ индивидуального и группового сопровождения участников олимпиад и конкурсов. Расширение масштабов конкурсного движения, в т.ч. на дистанционной основе



5	Развитие профессионального потенциала педагогов	Формирование стабильного, квалифицированного педагогического коллектива; система поддержки молодых специалистов	Освоение и распространение инновационных технологий. Стимулирование и поддержка творческой активности учителей. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта	Оптимизация условий проведения конкурсов педагогического мастерства. Организация системы обучения по актуальным проблемам управления качеством образования. Обобщение и распространение опыта развития информационной компетентности учащихся и педагогов.
6	Создание современной и комфортной среды обучения	Обновление материально – технической базы, модернизация оборудования	Реализация партнерских программ с государственными, общественными организациями по обновлению материально-технической базы школы.	Использование бюджетных и внебюджетных ресурсов для повышения комфортности образовательной среды школы.
7	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Реализация программы «Здоровый образ жизни», создание школьного спортивного клуба, службы здоровья.	Расширение спектра здоровьесберегающих программ	Увеличение охвата детей программами физкультурной, оздоровительной и спортивной направленности

8	Новая система оценки качества образования	Введен электронный журнал; освоены технологии подготовки учащихся к независимой аттестации в 9 и 11 классах; обеспечена информационная поддержка подготовки к ЕГЭ через сайт школы.	Освоение форм оценки значимых социально-педагогических результатов, уточнение социального и личностного заказа на качество образования	Разработка и реализация программы мониторинга социально-значимых образовательных результатов; использование результатов мониторинга при оценке качества деятельности административного и педагогического персонала; проведение ежегодного анализа результатов на основе мониторинга.
---	---	---	--	--

#### IV. Принципы реализации программы развития

**Принцип открытого школьного пространства** является объемным и всеобщим и заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, – учащихся, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса.

**Принцип личностного подхода ко всем участникам воспитательно-образовательного процесса.**

**Принцип гуманности** предполагает создание в школе благоприятного морально-психологического климата.

**Принцип научности** предполагает развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире и обществе, повышение научной эрудиции и культуры педагогов.

**Принцип увлекательности** является одним из важных факторов формирования познавательного-мотивационной сферы учащегося.

**Принцип дифференциации и индивидуализации** предполагает выявление и развитие у учеников природных склонностей и способностей.

**Принцип информатизации** позволяет расширить содержательное поле педагогической системы школы за счет доступа к мировым ресурсам через Интернет.

*Принцип интеграции общего и дополнительного образования.*

*Принцип эффективности социального взаимодействия* предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

## **V. Основные идеи программы:**

1. Современное образование делает человека конкурентоспособным, предоставляет ему шансы на полноценную социализацию, жизненный успех, готовит к решению проблем профессионального самоопределения и личностного становления.

2. Современная школа, являющаяся информационным обществом, должна распространять свой опыт в области информатизации и информационной компетентности среди других школ.

3. Современная школа – это эффективная школа, несет ответственность за будущее своих учеников.

4. Для достижения значимых социально-педагогических результатов школа должна обеспечивать связь теоретических знаний и жизненной практики, а управление основываться на методиках и технологиях мониторинга показателей развития личности, степени ее социализации.

5. Всем обучающимся предоставляется шанс на признание достижений. Необходимо создавать ситуации успешности для каждого ученика, в каждом ученике раскрывать его возможности, способности и склонности.

6. Современная школа обеспечивает здоровьесозидающий характер образовательного процесса.

7. Современная школа должна быть открыта всем социальным и педагогическим партнерам. Открытость и доступность обеспечивается прежде всего участием общественности в управлении школой, а также способностью образовательного учреждения к публичной презентации показателей своей деятельности.

Таким образом, программа развития до 2021 года ориентирована на перспективный образ МАОУ СОШ №99:

- открытый и адаптивный, который как социально – педагогическая система не только активно приспосабливается к условиям изменяющейся внешней среды, но и сам активно оказывает воздействие на внешнюю среду с привлечением общественности к управлению образованием, способный к систематизации, публичной презентации показателей своей деятельности;

- гуманистически ориентированный, предоставляющий шанс на успех каждому ученику, для которого наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала и социальной компетентности учащихся;

- ориентирующийся на воспитание как высшую цель образования, предусматривающий использование методик и технологий мониторинга показателей развития личности, степени ее социализации;

- позволяющий достигнуть стабильно высоких образовательных результатов, которые сделали бы человека конкурентоспособным, готовым к решению проблем профессионального самоопределения и личностного становления, обеспечивающий развитие информационной компетентности;
- функционирующий и развивающийся на постоянном совершенствовании профессионализма учителя, развитии его творческой активности.

## VI. Проекты (подпрограммы) Программы развития

### 1. «Компетентный учитель – компетентный ученик» (*Развитие инновационной модели научно-методической службы школы*).

Потребность школы в новом учителе, который не только «учит», но, в первую очередь, создает условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников. Учителе, который не паникует от каждого изменения в программах, учебных планах и т.д., учителе-методологе, учителе-управленце, четко прописана в государственных документах, определяющих приоритеты развития образовательной политики на федеральном уровне.

Обновление образования сегодня требует от педагогов широкого кругозора в области философии образования, уверенного владения современными педагогическими концепциями и технологиями, развитых дидактических умений, технологической культуры, рефлексивных и прогностических способностей. Лишь педагоги, достигшие определенного уровня профессионального развития, могут осознанно и активно включиться в инновационный поиск, в процесс освоения и введения новшеств в практику, что в конечном итоге может стать действенным фактором обновления практики образования.

Методическая работа в инновационном образовательном учреждении – это система условий, способствующих саморазвитию каждого педагога, стимулирующих его к созданию индивидуальных, авторских, педагогических, дидактических, воспитательных, методических систем.

Важнейшее значение в реализации задач воспитания в образовательном процессе имеет эффективное использование новейших педагогических технологий, обеспечивающих компетентностный подход в обучении, дающий возможность проявления школьником собственной нравственной позиции, расширения его социального опыта. В результате реализации программы будет усовершенствована система управления методической работы в школе через создание новой модели научно-методической службы, реорганизация которой направлена на процесс развития педагогического коллектива школы.

**Цель:** Воспитание компетентного ученика через повышение профессиональной компетентности учителя.

#### **Задачи:**

1. овладение опытом самопознания, самореализации индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено

- предварительное личностное, социальное, профессиональное самоопределение;
2. формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образование;
  3. приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе и специфических для изучаемых образовательных областей;
  4. обеспечение функциональной педагогической грамотности;
  5. развитие системы стимулирования образовательных достижений педагогов и учащихся.

Данный проект должен способствовать

- профессиональному обучению всех педагогических работников школы, созданию такой профессиональной среды, в которой создаются условия для самореализации учителей, находящихся на разных уровнях профессионального мастерства;
- формированию микроклимата, ориентированного на обмен опытом и сотрудничество, создания организационных и финансовых условий для развития профессионального мастерства.

Новая модель методической службы предполагает создание новой структуры – научно-методический центр - на основе:

- *Методической составляющей*: школьные методические объединения, предметные и межпредметные творческие группы.
- *Информационной составляющей*: служба методического кабинета школы, служба Виртуального методического кабинета (на странице школьного сайта «Методическая копилка»).
- *Экспериментальной составляющей*: опытно-экспериментальные площадки, временные творческие коллективы.
- *Диагностической составляющей*: служба мониторинга, проблемные группы.
- *Школы профессионального самоопределения*

В основе рассматриваемой организационной формы работы с педагогическими кадрами лежит дифференциация учителей по степени развитости педагогического мастерства:

- *Мастер-класс* – в состав данной группы входят учителя высокого педагогического мастерства (учителя высшей категории). Одним из доминирующих алгоритмов практической деятельности учителей, представляющих эту группу, является: новая идея - осмысление и анализ этой идеи – творческое развитие – открытое представление данной идеи для учителей школы. В основе деятельности учителя – самоконтроль.

- *Школа совершенствования мастерства*. В состав данной группы входят учителя, испытывающие затруднения в своей работе и стремящиеся к созданию собственного опыта. Руководят работой этой группы заместители директора, курирующие учителей-предметников, и учителя, входящие в мастер-

класс. Доминирующий алгоритм работы: анализ затруднений учителя (через анкетирование и посещение уроков), определение проблемы, тренировочные практические занятия без детей, самообразование, педагогическая деятельность, создание собственного опыта.

- *Группа становления мастерства.* В состав данной группы входят молодые учителя, для которых организована Школа молодого специалиста. Работа организуется по трем направлениям: повышение квалификации учителя как предметника, повышение квалификации как методиста; повышение квалификации учителя как воспитателя. Руководство работой этой группы будут осуществлять заместители директора, курирующие учителей-предметников, и учителя, входящие в мастер-класс.

- *PR-сервис:* Одной из задач школ повышенного уровня является накопление банка передового опыта и его популяризация. С этой целью считаем необходимым создание такой структуры, как *PR-сервис*, в состав которого входят:

- консультационная служба, деятельность которой заключается в выявлении, анализе, систематизации, обобщении и распространении передового педагогического опыта педагогов школы через организацию мастер-классов, творческих мастерских, семинаров - практикумов для учителей школ города, края;

- информационная служба, задачей которой является подготовка к публикации материалов из опыта работы педагогов школы в различных печатных изданиях и в электронном виде на страницах различных образовательных сайтов.

Руководство службами осуществляют заместители директора, руководители методических объединений и учителя.

*Вывод:* Новизна заявленных подходов состоит в проектировании такой комплексной системы организации непрерывного повышения профессионализма учителей «Школа - методический центр», когда становится востребованным творчество учителя, происходит профессиональный творческий, личностный рост педагогов. Педагог в такой модели повышения профессионального мастерства имеет возможность построить свою собственную образовательную траекторию, адекватную его творческой индивидуальности, возможностям и способностям. Рассматривается возможность развития МАОУ СОШ № 99 как методического центра, способного осуществить переход от традиционной модели повышения профессионального мастерства педагогов непосредственно в рамках образовательного учреждения к новой инновационной модели – реализации непрерывного развития профессионализма и педагогической компетенции учителя в условиях школы.

## **2. «Шаг в будущее» (Совершенствование системного подхода к поиску, поддержке и развитию одаренных детей).**

В настоящее время в современном обществе все в большей мере востребованным оказывается человек активный, способный легко

ориентироваться и принимать ответственные решения в быстро меняющихся обстоятельствах.

Дальнейшее поступательное развитие общества требует расширенного воспроизводства интеллектуальной элиты. Одновременно с реализацией стандартов общего образования должна быть выстроена система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. В этой связи на передний план выходит проблема выявления, поддержки и развития творчески одаренных детей и молодежи как интеллектуального и духовного потенциала социально-экономического прогресса. Решению данной проблемы способствует создание условий для максимально полной творческой самореализации каждого индивида.

Основная задача современного образования заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа, т.е. среды, обеспечивающей возможность проявления и развития потенциальных возможностей учащихся на основе творческой природы психики. Так как образовательная среда подобного типа позволяет создать условия для снятия психологических барьеров развития учащихся и тем самым способствовать раскрытию творческого начала всех сфер его психики.

Основу проекта составляют следующие *базовые положения*:

- ✦ возможность существования разрыва между потенциальными возможностями ребенка и тем актуальным уровнем развития его способностей, который достигается к определенному моменту времени;
- ✦ наличие различных качественно своеобразных видов одаренности;
- ✦ необходимость специальных механизмов работы с одаренными детьми и помощи им, выходящих за рамки традиционного обучения;
- ✦ уровень профессиональной подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми.

Таким образом, *условиями выполнения проекта* являются:

- отработка технологий отбора одаренных детей;
- разработка и внедрение развивающих программ и методик;
- проведение индивидуальной работы с одаренными детьми для оказания им содействия в творческом росте высокопрофессиональными педагогами и специалистами;
- разработка мер социальной и психологической поддержки одаренных детей.

**Цель проекта:**

создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи проекта:**

- создание условий для выявления детской одаренности, в основном академической и творческой, и развития детей в соответствии с их способностями

по выбранным направлениям деятельности; о создание условий, связанных с доступом участников педагогического процесса к современным информационным ресурсам, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми; о совершенствование системы работы с одаренными детьми 1-11 классов на основе личностно ориентированных и здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы;

○ совершенствование научно-методического, психолого-педагогического и информационного сопровождения одаренных детей; о повышение профессиональной компетенции педагогов в области воспитания и образования талантливых детей, организация обмена опытом; о формирование психологической культуры родителей по вопросам одаренности.

Механизмы реализации проекта:

1. Внедрение в практику диагностик одаренности, соответствующих современным научным подходам в работе с одаренными детьми.

2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на развитие исследовательских и творческих способностей учащихся.

3. Освоение и внедрение технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.

4. Активное внедрение форм обучения, требующих владения основами самообразования и самообучения, в том числе дистанционного обучения, консультации педагогов, творческого отпуска, свободного посещения, специального индивидуального расписания.

### **3.«Новые образовательные стандарты»**

***(Создание личностно ориентированной, системно-деятельностной развивающей среды, способствующей повышению качества образования и раскрытию личностного потенциала участников образовательного процесса).***

Отечественная система образования сегодня находится в поиске адекватного баланса содержания и форм. Развиваясь, система обучения претерпевает определенные изменения и с точки зрения содержания образования (введение ряда одних учебных предметов, пересмотр объема и значимости других) и с точки зрения формы – напряженный поиск форм организации обучения (в том числе и педагогических технологий), отвечающих и общественному заказу, и меняющемуся содержанию. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны.

**Цель:** внедрение в образовательный процесс новых образовательных стандартов.



### **Задачи:**

1. Создание условий для внедрения образовательных стандартов нового поколения на всех ступенях школьного образования.
2. Повышение качества образовательных услуг на основе основных направлений реализации ФГОС.

### **Основные направления:**

- Мониторинг результативности освоения ФГОС учащимися начального школы. Реализация программы начального образования в соответствии с ФГОС нового поколения
- Совершенствование образовательной программы по результатам освоения ФГОС начального образования. Корректировка образовательной программы в части использования УМК, образовательных технологий по результатам освоения ФГОС начального образования.
- Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего среднего общего образования. Разработка образовательной программы основного образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Реализация программы основного общего образования среднего общего образования нового поколения.
- Повышения качества образовательных результатов. Выявление резервов повышения качества образовательных результатов.
- Формирование ключевых компетенций. Корректировка программ для усиления практической значимости.

### **Принципы реализации проекта**

Модернизация учебно-воспитательного процесса в школе опирается на следующие дидактические принципы педагогики сотрудничества:

1. принцип нравственной и творческой целенаправленности педагогического процесса;
2. принцип демократических взаимоотношений учителя и учащихся;
3. принцип развития мотивации к творческой деятельности;
4. принцип развития у учащихся умений самообразования и самовоспитания;
5. принцип приоритетного усвоения общепредметных понятий и межпредметных способов деятельности, развивающей структуры учебного материала;
6. принцип приоритета творческой деятельности учащихся;
7. принцип согласования педагогического процесса с индивидуальными психологическими особенностями учащихся;
8. принцип выбора форм образования, обеспечивающих самостоятельность и творчество учащихся;
9. принципы комплектации воспитания культуры жизнедеятельности учащихся, проектирования личности на основе ее интересов и

способностей, социально значимого творчества учащихся на основе самоуправления их коллективной жизнью.

#### 4. «Гражданин 21 века» (*Развитие воспитательной системы школы*).

В настоящее время в России происходит становление новой системы образования, ориентированной на формирование таких качеств юных граждан России, как приверженность демократическим ценностям, чувство социальной ответственности, равнодушное отношение к судьбе большой и малой Родины, умение адаптироваться к современным экономическим реалиям.

*Цели:*

*Образовательные:*

- создание благоприятных условий для гражданского становления и личностного развития учащихся в процессе формирования активности жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России;
- формирование гражданского сознания, чувства гордости за свой родной край, уважения и преданности родине, способности взять на себя ответственность за будущее России;
- закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на уроках истории, обществознания, кубановедения;
- освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации;
- развитие аналитических навыков и навыков критического мышления;
- развитие коммуникативных навыков;
- приобретение навыков групповой работы;
- освоение основных демократических процедур гражданского общества, повышение культуры правовых и деловых отношений; знакомство с содержанием экономических и политических отношений на государственном и международном уровне;
- овладение технологией социального проектирования и участия в реальной жизни.

*Воспитательные:*

- актуализация у подрастающего поколения уважения к историческому и культурному прошлому Отечества;
- вовлечение учащихся в конкретную творческую деятельность по возрождению лучших культурно-исторических традиций Кубани;
- содействие процессам утверждения среди молодежи идей патриотизма, гуманизма, внимательного отношения к ветеранам войны и труда; помощь учащимся в освоении технологии «портфолио» (папки личных достижений школьника), которая поможет сделать более точный выбор профиля дальнейшего обучения и вида работы.

*Педагогические принципы:*

- гуманизация: содействие процессам утверждения среди молодежи идей патриотизма, гуманизма, внимательного отношения к ветеранам войны и труда.
- демократизация: привлечение учащихся, ветеранов, родителей к обсуждению программы проведения мероприятий, в реализации намеченных планов;
- дифференциация и индивидуализация: добровольный выбор предложенных направлений деятельности, учет интересов и возможностей учащихся во время подготовки и проведения мероприятий;
- комплексность: вся программа деятельности, проводимые мероприятия направлены на воспитание гражданственности, патриотизма.

*Три основных направления деятельности проекта:*

- ученическое самоуправление - функционирование органов ученического самоуправления на уровне классов и всего коллектива школы во взаимодействии с другими органами школьного самоуправления и детскими общественными организациями;
- детские общественные организации - деятельность существующих (или создание новых) детских общественных организаций во взаимодействии с ученическим самоуправлением образовательного учреждения и местным самоуправлением через ассоциацию общественных объединений и т. п.;
- центры гражданского самообразования детей и молодежи - участие в работе центров гражданского самообразования детей и молодежи в режиме сетевого взаимодействия.

*Основные технологии:*

- социальное проектирование - разработка и реализация проектов, приносящих реальную пользу местному сообществу по инициативе школьников;
- круглый стол - организация и проведение общественных дискуссий по наиболее актуальным социальным проблемам;
- конференция, сбор, слет - обсуждение и принятие решений, определяющих основные направления деятельности, в том числе и конкретные программы и мероприятия;
- гражданский форум - комплексная технология. Форум проводится в период летних каникул как итоговое мероприятие прошедшего учебного года.

*Вывод:* таким образом, проект способствует воспитанию школьника как достойного гражданина России.

## **VII. Механизм реализации программы развития школы**

- Механизмом реализации Программы развития школы являются составляющие ее проекты.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации и педагогов, учащихся, родителей школы и представителей общественных организаций и учреждений округа и города.

- Разработанная в программе стратегия развития школы будет использована в качестве основы при постановке целей и задач при разработке годового плана, который будет включать мероприятия по реализации проектов.
- Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете школы и заседании органов государственного общественного управления.
- Будет организована и проведена серия семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов.
- Обеспечение обмена информацией в образовательном пространстве города Краснодара будет осуществляться через педагогические чтения, проведение круглых столов, использование СМИ, издание информационных бюллетеней, сборников и обновление Web – сайта школы.

### **VIII. Критерии оценки эффективности реализации программы**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением федерального, регионального и школьного стандартов с учетом многообразия вариативности образовательных программ.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение материально-технического и ресурсного обеспечения школы.
- Влияние системы образования МАОУ СОШ № 99 на социально-экономическое развитие микрорайона.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг

### **IX. Управление программой**

- Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы и Управляющим советом школы.
- Управление реализацией программы осуществляется: директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе с привлечением, по мере необходимости, творческих педагогических работников.
- По каждому направлению программы назначается координатор.
- Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

- По итогам каждого года администрация школы представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития ОУ.
- Планирование работ по программе, список мероприятий по ее реализации составляется ежегодно и вносится в годовой план работы школы.